UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"APOYO A LAS INSTITUCIONES LOCALES COMO GESTORAS DEL MANEJO DE RIESGOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LA ALDEA TALQUEZAL, JOCOTÁN, CHIQUIMULA"

VICTORIA EUGENIA ROBLES GATICA

Guatemala, noviembre de 2,003

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"APOYO A LAS INSTITUCIONES LOCALES COMO GESTORAS DEL MANEJO DE RIESGOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LA ALDEA TALQUEZAL, JOCOTÁN, CHIQUIMULA"

Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

VICTORIA EUGENIA ROBLES GATICA

Previo a optar al Título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 2003

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) brinda la oportunidad al estudiante de cumplir con su responsabilidad universitaria, de prestar un servicio profesional, beneficiando a las comunidades, que presentan un índice de vulnerabilidad educativa, psicosocial y económica.

Este proyecto fue enfocado a las instituciones locales para la reducción de desastres, por lo que se llevó a cabo en los cinco caseríos de la Aldea Talquezal, del municipio de Jocotán, Chiquimula, con el proyecto de Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres De Voluntarios de Naciones Unidas la Universidad de San Carlos VNU-USAC a través del Programa EPSUM.

El presente documento fue realizado por medio de tres subprogramas siendo estos :

SUBPROGRAMA DE SERVICIO :
En este subprograma se trabajó capacitaciones sobre estimulación temprana con las madres cuidadoras en el Centro de Salud. Se promovió programas para mejorar la calidad de vida de los niños que han estado hospitalizados y están recuperándose.

Fueron desarrolladas y presididas sesiones de aprendizaje y capacitación, orientadas al hogar, como una unidad social primaria, diseñada para la figura materna del hogar.

Se realizaron actividades para promover la participación de las mujeres, en los talleres sobre la gestión del riesgo, así involucrarlas en la organización de su comunidad y prepararlas, en la identificación de los factores de riesgo de desastres naturales de su caserío, ante cualquier eventualidad en la que se requiera de su participación, para trabajar en el desarrollo de la comunidad.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :
Se recolectaron datos acerca de la vulnerabilidad de las comunidades, se identificaron los factores de riesgo de desastres naturales en las prioridades de desarrollo de la comunidad.

Se capacitó y se orientaron actividades entre las comunidades y las COLRED, para ayudarles a elaborar planes sobre el manejo de desastres, específicamente preparados para mitigar el impacto del desastre a través de un manejo ambiental adecuado.

La creación de eventos de sensibilización fueron creados para dar a conocer el trabajo de las COLRED ente su comunidad.

Promoción sobre la prevención de desastres, capacitando a COMRED e Instituciones locales del municipio.

Implementación de programas educativos ambientales, para que identificaran los jóvenes, la problemática de degradación ambiental que sucede en su comunidad y su municipio, generando así propuestas de solución a las autoridades municipalidades.

Formación de promotores ambientales para contribuir al uso, manejo y cuidado, de lo recursos naturales con los que cuenta su comunidad.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :
Estuvo inmerso para conocer las características actitudinales en la relación interpersonal d los integrantes de los comités del Caserío de Talquezal Centro, fue una investigación de tip descriptivo.

El presente informe esta compuesto por cinco capítulos, los cuales contienen información detallada del trabajo que se realizó en el Ejercicio Profesional Supervisado.

INTRODUCCION

Guatemala demostró que no está preparada para el impacto que produce un desastre, tal es el caso del Huracán Mich, que ha generado una necesidad de intervención y transformación en los procesos económicos, sociales y ambientales. Esto ha generado una reflexión, sobre el uso y la explotación inadecuados de los recursos naturales, provocando que la amenaza y la vulnerabilidad existente en las regiones, conviertan a las comunidades en áreas en situación de riesgo.

Una de las regiones que ha sido afectada por la degradación ambiental, ha sido la aldea Talquezal del municipio de Jocotán, debido a sus bajos indicadores socioeconómicos, la utilización irracional del suelo, que tiene vocación forestal y no agrícola, la falta de apoyo de las agencias de desarrollo, para generar otras fuentes de trabajo y oportunidades que ayuden a un desarrollo sostenible y la localización geográfica (las dos fallas geológicas de Guatemala, Motagua y Polochic, que lo atraviesan) de su comunidad que se convierte en un riesgo para sí mismos.

Para mitigar los efectos que puede producir un desastre, es necesario conocer la percepción del riesgo, que tienen los habitantes de la aldea Talquezal, por lo que se hace necesario, mantener una relación estrecha con la Coordinadora Local para la Reducción de los Desastres COLRED, de cada caserío, ante lo cual es necesario fortalecerla, mediante capacitaciones, que ayuden a sensibilizar a los habitantes, en el manejo de riesgos y la prevención de los desastres, adaptadas al entorno geográfico y a las condiciones de cada comunidad.

En el enfoque de la gestión del riesgo, es necesario, trabajar con mujeres, para orientarlas como la unidad social primaria, en el hogar y la comunidad, debido a que su participación es activa en la prevención de los efectos dañinos que provocan los desastres.

Debe involucrarse a la comunidad, COLRED, COMRED y Autoridades Municipales e instituciones del municipio, para prevenir la ocurrencia de los desastres.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR : ANTECEDENTES HISTORICOS :

La comunidad de Talquezal nace con la idea de uno de los habitantes del lugar, el origen del nombre se estableció por el material que utilizaban para construir su casa, que es de zacate-tarqueza, así es como se le dieron el nombre de Tarqueza. Luego al saber que existía un ave llamada quetzal se modificó el nombre a Talquezal.

DEMOGRAFIA :

La aldea Talquezal Centro, se encuentra en el municipio de Jocotán, Chiquimula, siendo sus límites territoriales los siguientes, al norte limita con la aldea el Pacayalito, La Unión Zacapa, al occidente limita con la aldea El Candelero, al sur con la aldea El Volcán del municipio de Camotán, Chiquimula y al oriente limita con parte de la aldea El Volcán, La Lima y con la carretera de la Unión Zacapa. La extensión territorial es de 48 Km2, con una altitud de 1230 msnm, a una distancia de 18 Km de la cabecera municipal.
En la aldea hay 778 habitantes, de ellos 457 menores de 15 años, existe una densidad de 16.21 personas por Km2.El 80% habla Español y el 20 % Chortí

ORGANIZACIÓN POLITICA Y ADMINISTRATIVA :

Esta aldea cuenta con cinco caseríos que son : Barbasco que está a una distancia de 1.5 Kms. de Talquezal, Agua Fría a 4 Kms., La Ceiba a 1 Km., La Palmilla a 4 Kms. y el Filo a 1.5 Kms..

ECONOMIA:

Solamente el 10 % de la población es propietaria de la tierra que trabajan y el 90 % la renta o en usufructo. La composición de la fuerza de trabajo la desarrollan los padres e hijos, siendo el promedio mensual de Q450.00 y este se incrementa con el corte de café entre los meses de enero a marzo.
Su principal cultivo es el café que sirve para comercializar, el maíz y el frijol, básicamente para la autosubsistencia, pocos campesinos generan excedentes para la venta. Los cultivos secundarios son el guineo y la yuca. La técnica de producción es rústica utilizando para esto el machete, azadón y piocha.
Los oficios operativos con los que cuenta la comunidad son : la conservación del suelo para las hortalizas.

GEOGRAFIA HIDROGRAFIA Y TOPOGRAFIA :

Hay diferentes tipos de suelo entre ellos están barrial negro y arenoso y tierra negra. Los terrenos están ubicados en laderas y en pendientes las cuales tienen vocación forestal pero han sido utilizadas para la agricultura, por lo cual han sido erosionadas. Existe además problemas de inundaciones y sovacamientos, los cuales pueden ocasionar desastres sino se toman medidas pertinentes. Existe una quebrada que proviene de un nacimiento de agua.

La flora de la aldea está constituida por árboles de roble, matazano y otros, su fauna, por el quetzal, monos, venados, armados serpientes y otras especies.

VIAS DE COMUNICACIÓN E INFRAESTRUCTURA :
La comunidad se encuentra ubicada a 8 Km de la cabecera municipal. La aldea cuenta con dos caminos de terracería, uno que llega hasta la Ceiba, el cual está en regulares condiciones, es poco transitado ; existe otro camino más transitado que llega al centro de Talquezal, este camino en época seca es bastante transitable, aunque existen derrumbes y agrietamientos en algunas partes, en época lluviosa es bastante difícil el acceso tanto por el mal estado de la carretera como por los derrumbes, los caseríos se comunican por medio de veredas, algunas en buen estado y otras bastante deterioradas. Solo una persona tiene carro y es quien realiza los viajes por Q200.00 . No hay servicio telefónico, solo se puede comunicar por la frecuencia de la radio Chorti.

VIVIENDA :
Las viviendas tienen techos de lámina o de palma, la mayoría tienen paredes de bajareque y algunas de zacate. Las casas acostumbran tener dos habitaciones : cocina y dormitorio.

SALUD :
La mortalidad infantil es causada por tos, diarrea, dolor de cabeza y gripe, pero principalmente es causada por desnutrición y deshidratación. Ante esta situación existe un centro de recuperación nutricional fundado por la institución Acción Contra El Hambre, cuyo objetivo es ayudar a la población, con programas de salud, ya que el promedio de mortalidad anual es de dos por ciento de la población infantil.

EDUCACION :
En la comunidad existe un porcentaje de 65 % de analfabetismo. Existe una escuela que imparte de primero a sexto primaria, dispone de tres profesores y cinco aulas. Hay deserción en la época de corte de café.
Muy cerca de la escuela se encuentra el río que provoca inundación dentro de las instalaciones.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES :
En la aldea Talquezal se caracteriza por el trabajo en grupo, poniendo a su disposición su fuerza de trabajo y mantienen una relación funcional con sus caseríos y lo hacen con el fin de tenerlos informados de cualquier acontecimiento o actividades que surjan durante el mes o el año.

Específicamente se relacionan a través de capacitaciones, cumpleaños, juegos deportivos, tradiciones y celebraciones religiosas entre ellas está el Día de todos los Santos y las fiestas cívicas como el 15 de septiembre.

Existen varios comités entre ellos están : El Comité de Desarrollo Local, El Comité de Becas, Comité de Padres de Familia, Etc.. Las normas que se rigen son las de los comités y las leyes naturales o consuetudinarias en el control de grupo, las personas que ejercen el liderazgo lo hacen a través de la honradez, humildad y la voluntad de trabajar en el bien común.

GRUPO ETNICO :

Según datos del censo de 1994 el 40 % de la población son Chortí y se concentran en los municipios de Jocotán, Camotán Olopa en los cuales representa una amplia mayoría y en menor grado, minorías concentradas en microregiones de la montaña o de las laderas secas, en La Unión (Zacapa), Quetzaltepeque, San Juan Ermita y Esquipulas. El 60 % de la población corresponde a los ladinos orientales, con una marcada cultura agropecuaria en áreas rurales y núcleos urbanos importantes, donde se concentran actividades de comercio, producción artesanal y servicios públicos.

Los Maya Ch'orti' se caracterizan por los más altos índices de exclusión social y precariedad en su economía de subsistencia, agravado por una extrema fragilidad ambiental de su territorio.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
BIBLIOTECA
U.S.A.C.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION :

1.2.1 VOLUNTARIADO DE NACIONES UNIDAS - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

El Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas proporciona asistencia directa para la paz y el desarrollo en casi 150 países. Creado en 1970 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y administrado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa VNU lleva a cabo su labor a través de oficinas locales del PNUD. La fuerza del programa está en los 4,500 profesionales que cada año aportan sus conocimientos a comunidades dentro de las fronteras de sus propios países o fuera para ayudar a sus habitantes. Expertos en más de 100 profesiones ayudan al mantenimiento de la paz, organizan elecciones, proporcionan ayuda de emergencia o mejora del sistema sanitario o agrícola. Promueven los derechos humanos, la igualdad de géneros y protegen el ambiente.

Los Voluntarios de Naciones Unidas llevan a cabo actividades de desarrollo a nivel local y de gobierno, con el sector privado y con organismos de las Naciones Unidas. También trabajan con organizaciones no gubernamentales (Ong). Los voluntarios intentan combatir la pobreza, fomentar la autoconfianza y ayudar a pueblos o grupos para adquirir más visibilidad en la escena política. Donde se requiera un enfoque más técnico, los Voluntarios pueden prestar servicio como especialistas y como trabajadores de campo internacionales y nacionales, como asesores a corto plazo para los negocios y la industria o como profesionales expatriados que asesoren en sus propios países de origen.

El programa de los Voluntarios de las Naciones Unidas es la organización de las Naciones Unidas que apoya el desarrollo humano sostenible en todo el mundo mediante la promoción del voluntariado y la movilización de voluntarios. El programa sirve a las causas de la paz y el desarrollo mediante la mejora de oportunidades de participación en todos los pueblos. Tiene un alcance universal, inclusivo y abarca la acción de los voluntarios en toda su diversidad. Valora el libre albedrío, el compromiso y la solidaridad, que son las bases del movimiento del voluntariado.[1]

1.2.2 PROYECTO
APOYO DE VOLUNTARIOS DE NACIONES UNIDAS A LA PREVENCION DE RIESGOS Y MANEJO DE DESASTRES EN GUATEMALA

DESCRIPCION DEL PROYECTO :

El desastre provocado por el huracán Mich fue un doloroso recordatorio de que Guatemala no está suficientemente preparada para enfrentar los desastres naturales. EL proyecto se

[1] "PROGRAMA DE VOLUNTARIOS DE NACIONES UNIDAS ADD DE RADD COORDINADOR EJECUTIVO ASISTENTE, VNU PAG 1"

concentra en la prevención de desastres y en particular en las dimensiones ambientales del ciclo general de manejo de desastres. Por lo tanto se consolidará los esfuerzos previos realizados por los Voluntarios de Naciones Unidas (VNU) y sus contrapartes en Guatemala para revertir las tendencias de degradación ambiental y sus efectos en el aumento de la pobreza y al mismo tiempo buscará minimizar los costos humanos y físicos de los desastres.

El proyecto será implementado por la Universidad de San Carlos, así como por instituciones nacionales y organizaciones de la sociedad civil. Dieciocho voluntarios universitarios son reclutados, supervisados por tres VNU nacionales y un especialista VNU internacional. Los voluntarios trabajarán en equipos multidisciplinarios con base en enfoques participativos. Este esquema dará a los futuros profesionales la oportunidad de adquirir experiencia profesional en desarrollo rural, principalmente en las comunidades afectadas por la pobreza.

Al mismo tiempo, permitirá fortalecer la capacidad para el manejo de desastres de las instituciones gubernativas locales y de esta manera contribuirá a las iniciativas, tanto de Naciones Unidas como del gobierno, relacionadas con el tema.

La contraparte principal para la realización de este proyecto es la Universidad de San Carlos (USAC) la universidad estatal más importante de Guatemala. Ofrece 72 diferentes programas en los campos de ingeniería, medicina, ciencias sociales, arquitectura, agronomía, etc. . En 1992, la Universidad estableció el Ejercicio Profesional Supervisado Multisectorial (Programa EPSUM). La idea que sustenta a este programa es llevar a la universidad más cerca de la gente, enviando durante un año a profesionales que están por graduarse a diferentes regiones del país para trabajar a nivel de la comunidad.

Este proyecto conjunto, con la Universidad y VNU, se llevará a cabo en el marco de la cooperación establecida entre la USAC y el Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, y facilitará otras iniciativas del PNUD en el área de fortalecimiento de la capacidad local y de iniciativas basadas en la comunidad para la erradicación de la pobreza y la preparación para enfrentar desastres.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIADA :

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron las autoridades de las instituciones gubernamentales, nacionales y regionales involucradas en el manejo de desastres, así como las Organizaciones de Base a nivel comunitario. Los beneficiarios finales fueron los hogares de las áreas proclives a desastres que lograron una mayor sensibilización para responder a las amenazas de desastre y teniendo así una mejor capacidad para la planificación y respuesta ante estos sucesos.

Por otro lado el alto nivel de vulnerabilidad social como un resultado directo de la pobreza y de la insuficiente preparación institucional demandaba el apoyo y la capacitación de grupos de la comunidad y organizaciones locales, por lo que fue importante crear sensibilización y aumentar la capacidad organizativa de los grupos comunitarios tal es el caso de los miembros que pertenecen a la Colred los cuales debían prepararse para mitigar el impacto de los fenómenos que pueden ocasionar los desastres y ser reconocidos ante su comunidad como una institución responsable en la asistencia ante los desastres. Pero también se debió

involucrar a la COMRED que es la institución encargada a nivel municipal de fortalecer los planes de emergencia y la preparación a los agentes de desarrollo ante posibles desastres.
En el vínculo familiar la mujer tiende a ser el agente más activo en la prevención de efectos dañinos provocados por los desastres, por lo cual necesitaba capacitarse e involucrarse en los comités para facilitar el conocimiento de las amenazas, vulnerabilidades y riesgos que presenta su comunidad.

El padre, quien regularmente es el encargado de la familia, facilitó iniciativas para trabajar a nivel comunitario y familiar, lo que permitió conocer su núcleo familiar y la conducta que maneja en su hogar .

Este proyecto también benefició a los VNU, en particular a los profesionales nacionales jóvenes, quienes, al integrarse a los esfuerzos para el desarrollo a nivel de la comunidad, tuvieron la oportunidad de adquirir una comprensión más profunda de los problemas socioeconómicos de Guatemala. Adicionalmente, estos profesionales conservarán la capacidad obtenida para formar equipos multidisciplinarios de planificación y respuesta ante desastres, a través del establecimiento y la participación en una red de acción ante desastres que el proyecto promoverá.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

La aldea Talquezal del municipio de Jocotán es una zona de riesgo de inundaciones y deslizamientos, además existe una inseguridad alimentaria que está teniendo rebrotes nuevamente, por los problemas causados por la sequía del año anterior, porque las cosechas no fueron suficientes para la autosubsistencia y el suelo no tiene vocación agrícola, sino forestal, lo que complica su situación ya que no tienen otra forma para ganarse el sustento diario.

Cuentan con diversos comités para el desarrollo de su aldea pero la participación de la mujer es escasa, lo que no le permite un desarrollo social dentro de su comunidad, el cual puede deberse a diversos factores tales como los patrones de crianza, el involucramiento total en su hogar, que no le permite otra actividad, falta de apoyo de su esposo para involucrarse en estas situaciones y el analfabetismo que la sumerge para no actuar, por lo que necesita conocer sus potencialidades para actuar y opinar en las decisiones que se deben tomar, para el bien de su comunidad.

Una de las vulnerabilidades en la comunidad es la presencia de inundaciones, para lo cual es necesario capacitarlos, para que perciban la problemática ambiental que se deriva en varios factores, entre los cuales están la densidad demográfica, transición de las prácticas culturales y sociales, poco conocimiento de la utilización de los recursos naturales, pero sobre todo la degradación ambiental y la falta de conciencia acerca de la prevención de desastres, particularmente en su relación con la reducción de la pobreza, por lo cual deben conocer las medidas que deben tomar para prevenir esta situación. Es necesario que conozcan la organización y las funciones de la Colred.

Así mismo los de la Colred deben ser implementados con capacitaciones para que ayuden a la comunidad a mitigar los riesgos y se reduzcan los desastres, además podrán ser reconocidos por sus labores.

La inseguridad alimentaria ha provocado diversas clases de emociones que conllevan a las madres a tener sentimientos de negación hacia lo que les sucede, reprimen sus sentimientos para dar la impresión que no les importa la enfermedad, la hospitalización o la muerte de su hijo, aunque algunas veces han tenido que elegir a cual de sus hijos tienen que salvar, pero al llevarlo al hospital lo dejan y no vuelven pronto, pero a la vez tienen que cuidar a sus otros hijos. La extrema pobreza ha tenido que obligar a estas mujeres a enfrentar la vida con dureza, lo que daña su personalidad y su núcleo familiar.

La situación económica que es muy precaria, ha vuelto vulnerables a los hombres que culturalmente son los obligados hacerse cargo de las necesidades de la familia, que al verse incapaces recurren a la bebida alcohólica como un escape de su triste realidad, contribuyendo así a la desintegración familiar.

CAPITULO II
REFERENTE TEORICO - METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO - METODOLOGICO
ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS DESASTRES EN GUATEMALA

Guatemala es un territorio excepcionalmente dotado de belleza natural, pero pocas personas conocen que esto se debe en gran medida, a eventos que hoy en día serían catalogados como hecatombes. Por ejemplo, el lago de Atitlán en Sololá es el resultado de un evento de origen volcánico de enorme magnitud. Este evento denominado por los vulcanólogos como la erupción de los Chocoyos, ocurrió aproximadamente 85 mil años y significó la expulsión aproximadamente 150 Kms. Cúbicos de material, llegando alturas de 50 Kms que cubrieron un radio de 100 Kms., con al menos 3 Mts., de material expulsado. Se calcula que las cenizas llegaron más allá de Panamá o La Florida en Estados Unidos. Este evento de enorme violencia cambió la geografía de nuestro territorio, y como constancia dejó un cráter de aproximadamente 1 Km., de profundidad, que hoy ocupa el lago de Atitlán[1]

La historia de Guatemala es una constante crónica de grandes desastres debido a terremotos y erupciones volcánicas y solamente durante el siglo XX ocurrieron dos terremotos con una magnitud mayor de 8 grados, cuatro con una magnitud por encima de 7 grados y 13 con una magnitud entre 6.5 y 7 grados. Destaca el terremoto de Occidente de 1,902, con una magnitud 8.2 grados en Quetzaltenango, causando serios daños en todos los centros poblados de la costa sur y altiplano, así como la muerte de dos mil personas. En octubre del mismo año explotó en la misma región, el hasta entonces inactivo volcán Santa María, provocando la muerte de unas mil personas. En 1,929 como segundo cráter del Santa María, surgió el volcán Santiaguito, activo hasta la actualidad y una amenaza constante, contribuye a la formación de grandes avalanchas de lodo y rocas, así como inundaciones por el bloqueo de cauces de ríos en la franja costa sur[2] .

El 6 de agosto de 1,942 se registró el terremoto de mayor magnitud hasta la fecha y fue de 8.3 grados con daños registrados en el departamento de Guatemala, Sacatepéquez, Chimaltenango, San Marcos, Totonicapán, El Quiché, Sololá, Escuintla y Huehuetenango. Así también se reportaron daños en otros departamentos y fue sensible en todo el territorio. En 1,959 se registró otro temblor que causó daños en Ixcán, El Quiché.[3]

La capital del país en gran parte fue destruida por una serie de fuertes sismos en diciembre de 1,917 y 1918, y el terremoto de febrero de 1,976, con una magnitud de 7.5 en la Escala de Richter e impactos en 17 departamentos, dejó un saldo de 23,000 muertos, 77,000 heridos, y más de un millón de personas sin hogar y pérdidas materiales cerca de 2,000,000,000 millones de dólares. Le siguió el de Uspantán el 11 de octubre de 1,985 que dañó gravemente

---

[21] Sierra, Jorge. Revista Crónica Año IX No 404, 1 al 7 de diciembre de 1,995 Pág. 61 y 62

[2] Geller, 1996 Pág. 173 y 176

[3] Olvera, Carlos. Diagnóstico de la Prevención de Desastres Naturales en Guatemala, Simposio, Editado por el Colegio de Ingenieros de Guatemala, 1,996 Cepredenac INSIVUMEH, CONE, 1996 pág. 367

esa localidad de El Quiché. En años recientes se registró el terremoto de San Miguel Pochuta, Chimaltenango el 18 de septiembre de 1,991 con una intensidad de 7 grados.[4]

El complejo volcánico tiene el Indice de explosividad más alto del continente, y hay registros de actividad hasta la presente fecha, especialmente en 1,929, fecha en que causó devastación y muertes en la costa sur occidental del país, también se registra actividad en 1,939-1,942, 1949-1955, 1,959 y 1,963, así como 1,972-1,974, y 1,975. El volcán de Pacaya, al sur de la Caldera de Amatitlán , tiene registrada actividad en 1,565, 1,651, 1,775, 1,934, 1,935, 1,961, 1,966, 1,967, 1,973, 1,977 y 1,978 actualmente se mantiene en actividad. El volcán de Fuego tiene actividad registrada desde 1,577 y ha sido constante la emanación de gases y cenizas ; en 1,971 se produjo gran actividad y la última erupción registrada data de 1,977. El volcán Tacaná ha registrado actividad y amenazó con erupcionar en 1,985 y 1,986, actualmente está bajo monitoreo por una comisión binacional entre Guatemala y México. Acatenango en 1,972.[5]

De los eventos dañinos, las inundaciones son particularmente importantes en Guatemala, tanto por su recurrencia con daños a la infraestructura, como por la escasa relevancia que oficialmente se ha dado a las mismas, a pesar de haber registrado de emergencias correlacionadas con tormentas tropicales y huracanes en los años 1,929, 1,933, 1,949, 1,960, 1,971, 1,974 y 1,982 entre otros.

Entre los eventos destructivos en Guatemala, hay registro de derrumbes, correlacionados con sismos, deslizamientos de placas por desestabilización del terreno, deforestación, hundimientos y otros.

Finalmente, al hacer el recuento de desastres en Guatemala , no debe olvidarse el conflicto armado interno recién concluido. En 1,992 se encontraba en el lugar No 22 del promedio anual mundial de muertos por desastres, cifra en la que se incluyeron los muertos estimados por el conflicto armado interno. En ese orden, se ubicaba a Guatemala en el quinto lugar de América Latina, pero en 1,993 ocupó el cuarto lugar superada por la región de Perú, Nicaragua y Colombia. En 1,994 ocupaba el tercer lugar en América, por el número de refugiados según el país de origen y el tercer lugar en cuanto a desplazados internos.[6]

CONDICIONES DE RIESGO EN GUATEMALA

Amenazas y Vulnerabilidad a partir de fenómenos naturales :
Guatemala está expuesta a una compleja gama de amenazas naturales, que provocan periódicamente desastres de diferente magnitud y alcance territorial, a causa de la vulnerabilidad frente a estas amenazas.

Destacan en primer lugar los múltiples fenómenos naturales de tipo hidrometereológico y geofísico. En gran parte interactúan y se convierten en amenazas como huracanes, temporales, tempestades, heladas, sequías, inundaciones, deslizamientos, hundimientos, etc.

---

[4] Olvera, Carlos, Diagnóstico de la Prevención de Desastres Naturales en Guatemala, Simposio. Edición por Colegio de Ingenieros de Guatemala, 1,996 Cepredenac, INSIVUMEH, CONE. 1,996 Pág 6

[5] OEA /DDRMA. Desastres, Planificación y Desarrollo. Manejo de Amenazas Naturales para reducir desastres. Washington D.C. 1,991, Pág.71 a la 77

[6] FICR Informe mundial de Desastres 1,993, Edición Centro de Investigaciones sobre Epidemiología de los Desastres. Bruselas 1,993, Pág 108,122 125 y 127

Su importancia como factor detonador de desastres depende del grado de vulnerabilidad de las poblaciones frente a los fenómenos naturales, pero también de la acción humana en la construcción de amenazas como el caso de deslizamientos, inundaciones y sequías.

Por otro lado las condiciones geodinámicas del país destaca que Guatemala es uno de los pocos lugares del mundo donde convergen en un espacio tan reducido tres placas tectónicas, con la siguiente conformación :

- La zona (convergente) de subducción de la placa de Cocos bajo la placa del Caribe en la Costa del Pacífico
- La zona límite (transcurrente) entre las placas del Caribe y de Norteamérica, donde se origina el extenso sistema de fallas del Motagua, Polochic y de Jocotán-Chamelecón, del cual se derivan varios sistemas secundarios.

Guatemala no solo se expone a la amenaza sísmica sino es también el origen de la amenaza volcánica en la cordillera del Pacífico, que atraviesa diez de los veintidos departamentos. En la actualidad cinco de los volcanes están activos : Tacaná, Cerro Quemado, De Fuego, Santiaguito y Pacaya, los tres últimos considerados altamente peligrosos y constituyen una amenaza permanente.

Guatemala no dispone de un código de construcción sismo-resistente, como tampoco existe una zonificación oficial de uso de suelo según criterios de amenaza sísmica o volcánica. No existen leyes que obliguen a otras disposiciones de seguridad para casos de terremotos, como salidas de emergencias en edificios grandes y lugares públicos, protección de servicios e infraestructura vial, etc.

La creciente pobreza rural y urbana, la creciente concentración urbana y productiva en las zonas de mayor riesgo sísmico, el creciente déficit de vivienda, el enorme crecimiento de asentamientos precarios en la ciudad de Guatemala, el deterioro de infraestructuras básicas (tuberías de aguas y drenajes, viaductos, red hospitalaria, etc.), la proliferación de construcciones en terrenos de alto riesgo sísmico, el aumento de edificios altos, etc. queda prácticamente asegurado que el próximo sismo fuerte nos encuentra con una vulnerabilidad mayor que la del terremoto de 1,976.

El número de registros por diferentes tipos de eventos se presentan :

- En primer lugar los incendios, muchas veces considerados como accidentes, , son recurrentes en las zonas urbanas y en menor medida en las comunidades rurales. Como causas más comunes resultan siendo factores fuertemente ligados a las condiciones de precariedad de las viviendas y de la infraestructura : cortocircuitos por malas instalaciones eléctricas, fugas de gas propano, descuido en el uso velas o de candelas (por falta de luz eléctrica), uso de fuegos pirotécnicos y la quema de basura. Hay una alta frecuencia de incendios en mercados populares, que arrastran anualmente cientos de puestos de venta, dejando a las familias sin sustento diario.

- En segundo lugar los deslizamientos debido a la degradación ambiental.

- Tercer lugar las inundaciones en un área estimada de 23,000 Kms. Cuadrados y con una población expuesta aproximada de 1.6 millones de habitantes .

- Cuarto lugar las epidemias debido a las mínimas condiciones de salubridad de las zonas urbano-marginal y de las áreas rurales, la contaminación de las fuentes de agua para consumo directo y para riego y los altos niveles de desnutrición, el deficiente o inexistente servicio de salud, vienen generando ya las condiciones de base para la propagación rápida de enfermedades y epidemias.

Los desastres "Hidrogeodinámicos" como inundaciones, derrumbes y deslizamiento, han aumentado al intensificarse el proceso de deforestación y de ocupación de las laderas y barrancos, en las riberas de los ríos y quebradas? En Guatemala se encuentran viviendas destruidas por deslizamientos que corresponden exclusivamente a las áreas precarias en barrancos.

Procesos que están generando las condiciones de riesgo
Los procesos que van teniendo mayor incidencia son : en las zonas urbanas el proceso de crecimiento acelerado, urbanización e industrialización descontrolada. En las zonas rurales, el proceso de mitigación, la deforestación y sobreuso de la tierra, están acelerando la erosión de las zonas de ribera y laderas, y las cuencas altas.

Persistencia de las diferencias económicas y sociales :
Las cifras macroeconómicas señalan que el país ha tenido un crecimiento sostenido del orden del 4.5% . Sin embargo, al mismo tiempo el número total de habitantes que vive en condiciones de pobreza y extrema pobreza se ha incrementado, situación que afectó en 1,998 a un 57% y 27% de la población de Guatemala, según el informe del PNUD (2000). Asimismo, según la misma fuente, persisten las condiciones de exclusión social y económica para una gran parte de la población guatemalteca, producto de procesos históricos y las cuales no han sido superadas por los modelos de desarrollo vigentes en el país, la década de los 90 era la positiva para Centro América.[7]

Una de las expresiones de exclusión más marcadas en Guatemala es el acceso a la tierra, ante todo rural y agrícola. Así confirma el Informe del PNUD (2000), que se ha incrementado el porcentaje de las personas dedicadas a la agricultura que no disponen de tierra, a fines de los setenta se estimaba que alrededor del 22% de los jefes de los hogares rurales no tenían acceso directo a la tierra, ya sea como propietarios, arrendarios o colonos. En 1,998 esta cifra se había incrementado al 33%.

El acceso adecuados servicios de educación y salud, está restringido a las zonas urbanas y a los sectores de mayor poder económicos y se hace marcadamente más difícil en las zonas rurales, en las que habita según el censo de 1,994 el 65% de la población del país, en las zonas de población indígena (40-60% de la población total) y para las mujeres (51%).

El gasto del Estado en educación y salud alcanza lo pactado en los Acuerdos de Paz, sin embargo, está bastante por debajo del nivel promedio latinoamericano y del recomendado por el PNUD (La inversión en salud han alcanzado el 1.1% del PBI, y en educación el 2.15%, mientras lo recomendable es entre 6-7%.[8]

---

[7] Informe del Estado de la Región (PNUD, CEE, SICA)
[8] IDEM Informe PNUD

En las zonas rurales el acceso de la tierra es altamente inequitativo, pues el 2.6 de las unidades agrícolas abarcan dos terceras partes de la superficie ocupada . Esta situación se agrava aún más , al estar ubicadas en las mejores tierras, mientras que la mayoría de los minifundios están en tierras montañosas de vocación forestal, con algunos índices de degradación y erosión y consecuentemente baja productividad y altos grados de vulnerabilidad.

La Migración :

Guatemala ha mantenido inalterado su alto porcentaje de población rural (65%) en las últimas décadas, (Mientras la población urbana en los países de Latinoamericana es en promedio de un 70%, en Guatemala es de solo un 35%) la razón principal es que paralelamente ha habido un crecimiento sostenido de la población rural, por una tasa de natalidad más alta que en las zonas urbanas por una migración en busca de nuevas tierras, especialmente en la Franja Norte y Petén para la agricultura y ganadería.

Siempre partiendo de las zonas rurales, el Altiplano (que contaba con la tasa más alta de densidad) y el Oriente, la migración se dirigió entre los años de 1,950-1,970, principalmente a la Costa Sur, para trabajar en las grandes haciendas agroexportadoras y a la ciudad capital, esto se acentuó aún más en los años posteriores, por los problemas de violencia política en la zona del Altiplano. Con la modernización de las haciendas y la escasa oferta de empleo y servicios que brindaba la ciudad, la población rural empezó a buscar nuevos rumbos, ante todo al exterior (Estados Unidos) y dirigiéndose al interior a los terrenos de fuerte pendiente y a las Tierras Bajas del Norte, principalmente los departamentos de Alta Verapaz y Petén.

La ocupación de las Tierras Bajas del Norte, considerada una de las principales causas de los actuales problemas ambientales en la región, fue incentivada por el estado, como medida para calmar las demandas de una reforma agraria más efectiva y para reubicar a los desplazados y refugiados por la guerra interna.

La Degradación Ambiental :

Generados por la falta de una política ambiental integral e integradora, que esté amarrada a una política social y económica de gobierno, la degradación ambiental tanto en zonas urbanas como rurales es la principal causa generadora de desastres.

Los problemas ambientales se deben a :

- Falta de una propuesta de ordenamiento del uso y ocupación del territorio.
- Débil planificación y coordinación interinstitucional
- Escasa cobertura de servicios de educación, salud, servicios básicos
- Débil sistema de normatividad y control

Deforestación :

Las primeras deforestaciones masivas ocurrieron desde la década de 1,950 por la expansión de la agricultura y la ganadería para la exportación, proceso que afectó la costa sur y el oriente del país. La creciente migración hacia las áreas boscosas de las Tierras Bajas del Norte, se ha originado una alta tasa de deforestación y de ocupación de terrenos de vocación forestal en actividades agrícolas y de ganadería en esta región.

A la creciente deforestación en las zonas selváticas contribuye también el comercio y contrabando muy lucrativo de maderas.

La acelerada deforestación de laderas de montañas, ha incrementado la susceptibilidad a la erosión de las tierras del Altiplano, Oriente, Alta y Baja Verapaz.

Contaminación :
Guatemala se ha convertido en el país centro americano con la tasa más alta de enfermedades diarréicas y con el peor índice de acceso de instalaciones de disposición de excretas. Igualmente, a pesar de ser el país con mayores recursos hídricos, es el que tiene el más bajo uso de agua per cápita . Así las diez primeras causas de morbilidad, la mitad se relacionan con agua y saneamiento. Del total de viviendas del país, el 36% no cuenta con servicio de agua y el 67% con servicio de desagüe . En las zonas rurales está situación es más crítica, se calcula que el 56.3% no tienen servicio de agua y el 98.55%, carecen de servicio de desagüe.

Las Guerras :
Es el tipo de catástrofe más devastador causado por la actividad humana. En esta época se incrementó la violencia contra líderes sindicales y políticos . El movimiento guerrillero llegó a dominar grandes áreas del Altiplano Central y Occidental y se temió que llegará a dominar al ejercito e implantará un gobierno izquierdista. Pero el gobierno reaccionó violentamente y eliminó muchos líderes sindicales, políticos y estudiantiles.

Volaron puentes y destruyeron carreteras y caminos, afectando la economía del país. Pueblos enteros fueron masacrados impunemente, miles de hogares quedaron sin padres, e infinidad de niños huérfanos y abandonados a su suerte Masacraron niños, mujeres, madres embarazadas sin ningún miramiento. Muchas personas fueron perseguidas incesantemente, por lo que tuvieron que abandonar sus casas, cosechas y emigrar a otros pueblos o incluso países vecinos fueron víctimas de la represión.

Se reportan en la prensa gran número de pandillas conformadas por excombatientes que aterrorizan a las personas en las zonas rurales.

El Desastre Social :
En los últimos cinco años se ha podido notar un aumento significativo en un nuevo tipo de desastre social. Aunque se han firmado tratados de paz en Guatemala, la violencia a nivel social , familiar e interpersonal ha visto un incremento significativo.

En Guatemala son comunes los accidentes del transporte público y los eventos de quema de personas como un modo de castigo.

El Crimen :
El crimen causa estragos de destrucción humana , pérdidas financieras. Diariamente aparecen en las calles personas baleadas o muertas con arma blanca, víctimas de asaltos y violaciones.

Las maras juveniles han tomado las calles y atacan impunemente a cualquier transeúnte, sin importar la edad ni el sexo.

Violencia Intrafamiliar :
Existen pocos datos referentes a la violencia y crimen ocurridos dentro del hogar y que contribuyen a crear traumas crónicos en los miembros de la familia. Algunas estadísticas arrojan que más de 10,000 mujeres son golpeadas por sus cónyuges cada día. Y miles de niños son reportados por abuso tanto físico como psicológico por parte de los mismos padres y hermanos.

Los Accidentes :
Tanto terrestres, marítimos y aéreos son también una fuente de desastre en la vida humana.

Precariedad de las Viviendas :
Para la segunda mitad de la década de los 90, la deficiencia habitacional afectaba alrededor del 50% de los hogares del Area Metropolitana de la Ciudad de Guatemala, 60% en el resto de centros urbanos y no menos del 80% en el área rural. Según el informe del PNUD (2000), el déficit habitacional ronda las 900 mil viviendas, y a esta cifra habría que añadir las 740,000 que deben ser reemplazadas por haber sido clasificadas como deficientes por la calidad de los materiales usados en su construcción. Además tendrían que mejorarse los servicios básicos de cerca de 6,000 y dotar de uno o de más de estos servicios a otras 800,000 viviendas que no cuentan con ellos. Se demuestra el déficit habitacional considerablemente mayor en Centro América.

Manejo de los Desastres :
El manejo de los desastres se analiza y estudia para fines prácticos, en forma sistemática como una secuencia cíclica de etapas que se relacionan entre sí y que se agrupan a su vez en tres fases : antes, durante y después.

El ciclo de desastres, como se conoce a este sistema de organización, está compuesto por siete etapas :

1. Prevención
2. Mitigación
3. Preparación
4. Alerta
5. Respuesta
6. Rehabilitación
7. Reconstrucción

De esta secuencia se deriva que el manejo de los desastres corresponde el esfuerzo de prevenir la ocurrencia de un desastre, mitigar pérdidas, prepararse para sus consecuencias, alertar su presencia, responder a la emergencia y recuperarse de los efectos.

Dimensiones de una Crisis :
Una crisis es un evento que excede la capacidad de respuesta emocional de un ser humano.

Percepción de la Amenaza :
El estado de crisis se presenta en un individuo o una comunidad debido a una percepción de amenaza de peligro. La amenaza es percibida como un paso de la seguridad al peligro. La percepción de una crisis está basada en el conocimiento, las experiencias previas o en la memoria emocional o sensorial del ser humano.

Cuando se da el paso de la seguridad al peligro, experimentamos una amenaza a la integridad física. Se siente amenazado nuestro cuerpo, nuestros seres queridos, las cosas materiales y en algunos casos nuestras mascotas.

Sentimos amenazas sobre nuestra integridad mental, de manera que tenemos dificultad para llegar a entender el contexto y para aceptar las circunstancias causales del evento. Cuando se siente un peligro sobre nuestra integridad emocional, se nos hace difícil controlarnos emocionalmente. Según sea el caso, algunas veces ante el peligro, somos capaces de interpretar la amenaza sobre la comunidad, dar apoyo a las víctimas potenciales y aceptar el evento tal como se presenta.

Wilson (1994) cataloga las experiencias o percepciones de amenaza o peligro en cuatro tipos de tensores traumáticos. En primer lugar, los eventos no anticipados, que superan el rango de estrés normal diario (asesinato, suicidio, accidentes). En segundo lugar, los eventos repetitivos, tales como el abuso crónico. En tercer lugar, los efectos agravados por eventos de estrés de bajo nivel tales como la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas o la experiencias de ambientes caóticos como normales. Por último, las alteraciones en la relación básica de una persona con su ambiente, o sea, los desastres tecnológicos

Cada tipo puede diferir en el patrón de reacciones traumáticas. El contexto de los eventos incluye :

1. Exposición sensorial
2. Dimensiones del evento y su relación con el individuo
3. Papeles que juegan las víctimas y los miembros de la comunidad al reaccionar y responder al evento.

Aislamiento Social :
Tras una catástrofe, es posible que nos aislemos socialmente, dependiendo del impacto de la tragedia y pongamos en peligro los lazos emocionales entre los miembros de la comunidad.

Inseguridad :
El impacto de una crisis o un desastre también puede afectarnos haciendo que sintamos inseguridad de cara al futuro. Una crisis o desastre siempre tiene un significado personal en nuestras vidas. Para entender las dimensiones de la crisis, es importante saber cómo funciona nuestro cerebro y memoria. Es importante determinar cómo los eventos traumáticos pueden cambiar nuestras funciones y procesos fisiológicos ordinarios para alterar nuestras reacciones, comportamientos y actitudes. Así sabremos con mayor exactitud como asistir a las víctimas y los sobrevivientes de eventos traumáticos.

JOCOTAN : LAS RAICES DE LA CALAMIDAD :
Las principales causales de una geografía del hambre en Chiquimula :

La extrema pobreza que afecta a una parte de la población campesina del Oriente tiene su historia y tiene su identidad étnica. Son los maya Ch*ortí, que de todos los pueblos mayas en Guatemala se caracterizan por los más altos índices de exclusión social y precariedad en su economía de subsistencia, agravado por una extrema fragilidad ambiental de su territorio.

Los Ch*orti de la actualidad se concentran en los municipios de Jocotán, Camotán y Olopa, en los cuales representa una amplia mayoría y en menor grado, como minorías concentradas en microregiones de la montaña o de las laderas secas, en La Unión, Zacapa, Quetzaltepeque, San Juan Ermita y Esquipulas. Según datos del censo de 1,994, en dichos municipios existe un total de 55,538 Ch'ortí, lo que corresponde aproximadamente al 40% del total de población de esos municipios. El 60% de la población corresponde a ladinos orientales, con una marcada cultura agropecuaria en áreas rurales y núcleos urbanos importantes, donde se concentran actividades de comercio, producción artesanal y servicios públicos. Todos los alcaldes y la gran mayoría de concejales y demás funcionarios públicos en la región son ladinos urbanos, lo que continua la tradición colonial de exclusión social de los indígenas que representan altísimos índices de analfabetismo.

Las relaciones interétnicas se expresan fundamentalmente en la marginación y exclusión social a que están sometidos los campesinos indígenas por parte de los ladinos que desde los centros urbanos mantienen el control no solo del poder económico, sino también político. Los niveles de participación y desarrollo humano de la población rural pobre de la región son bajísimos, con un vínculo estructural de lo rural-pobre-indígena que se sustenta en una economía de infrasubsistencia.

Las características socioambientales sobresalientes del área Ch*ortí son pobreza y vulnerabilidad. La historia agraria y de ocupación espacial, no solo han configurado los sistemas productivos, sino han tenido, al mismo tiempo, una fuerte incidencia en el incremento de la pobreza y el deterioro ambiental. La expansión del cultivo de café se ha realizado a expensas de deforestar grandes áreas boscosas, con su consecuente efecto sobre biodiversidad y el régimen hidrológico. A la vez, el confinamiento de la mayoría de la población indígena Ch*ortí en las laderas secas, ha incrementado la presión social sobre un territorio extremadamente frágil.

La Autoestima de los Chortí ha caído a niveles cercanos a la autodestrucción, sienten vergüenza de ya no poder alimentar a su familia, de cumplir con el deber sagrado ritualizado en el ciclo agrario y ni siquiera encontrar trabajo para comprar alimentos. Se entregaron a las manos de Dios y a la ayuda de los que vienen y luego se van . Perdieron la perspectiva de una subsistencia precaria pero propia y digna. Quizás sea este el fenómeno más dramático de la hambruna del año 2001, la entrega de la esperanza y del valor , por ya no poder más.

El punto de partida es recuperar la capacidad de reaccionar, fortaleciendo el tejido social de la reciprocidad, de la solidaridad comunal y ganar confianza en un futuro que sea forjado por la misma gente Chortí. La segunda medida tiene que ser una recuperación de un espacio de subsistencia, comenzando con las tierras comunales que siempre han sido de los Chortí y que pasaron ilegalmente a otros dueños. La tercera medida será un mejor manejo de los recursos naturales, del agua, de los bosques y de las tierras aptas para el regadío, dando a los Chortí

una posibilidad de producir tanto para sus necesidades alimentarias como para un mercado regional.

GESTION Y PERCEPCION DEL RIESGO

Durante muchos años el manejo de emergencias fue una disciplina restringida a un grupo de científicos y técnicos, que por lo regular enfocaban su atención en la respuesta (después de un evento), más tarde la administración de desastres (como tendencia) incluyó otros componentes, como la prevención y mitigación en una visión de proceso junto a la preparación, respuesta, rehabilitación y la reconstrucción.

En Guatemala, la gestión del riesgo se debe apoyar en los siguientes principios básicos :

- Participación de la comunidad.
- Descentralización administrativa.
- Estabilidad Institucional (del sistema de gestión)
- Educación permanente (incluyendo comunicación social)
- Visión de plurietnicidad, pluriculturalidad y multilinguismo.
- Sostenibilidad ambiental e integridad administrativa de la gestión de riesgos.
- Priorización de riesgos en función social del Estado.

En la gestión de riesgos, como disciplina administrativa, deben trazarse alcances, objetivos o resultados en función de problemas debidamente definidos. La definición de problemas en la Gestión de Riesgos es particularmente difícil, toda vez que los riesgos se perciben de forma diferente en cada persona, estrato social, grupo de interés u organización.

Por lo tanto, la percepción social del riesgo es un componente de vital importancia, conocer las características del riesgo como elemento social es fundamental para promover su gestión. La comunicación social del riesgo no debe ser casual, sino parte de estrategias articuladas en diferentes niveles.

MARCO INSTITUCIONAL

Centrados en un enfoque que ubica a los desastres como eventos aislados del desarrollo y por lo tanto prioriza una intervención para y en las emergencias, una rehabilitación y reconstrucción que devuelva físicamente a la comunidad a su condición anterior y la investigación para conocer y controlar los fenómenos naturales, los sistemas nacionales y regionales presentan una serie de dificultades :

- Al ser tomados los desastres como un tema aislado del desarrollo, no son considerados una prioridad en la distribución del presupuesto nacional. Cuentan por lo tanto con escasos recursos, limitando su intervención a situaciones de grandes desastres, de emergencia nacional , en las que se destinan recursos de otros programas para atender la calamidad.

- Tampoco se plantean estrategias que intenten transformar las condiciones de riesgo, que impulsen cambios estructurales en la comunidad, en la región o en el país y que reduzcan las condiciones de amenaza y vulnerabilidad. Así la intervención es cada vez menos

eficiente, pues los desastres siguen en aumento en número, variedad, complejidad e intensidad.

- El tema tiene poca importancia política a nivel nacional, departamental o municipal, es concentrado en una institución centralizada en la capital, y con poca presencia y capacidad en los niveles locales (CONRED).

- Se cuenta con una red ambiental, otra de desarrollo urbano, otra de desarrollo rural, otra de hábitat, otra de educación ambiental, etc. pero entre ellas hay poca coordinación, poco intercambio de información y de experiencias y poca complementariedad en sus actividades. (Suma de capacidades y oportunidades).

- La intervención se da de manera vertical y centralista, lo que inhibe la participación de las organizaciones e instituciones de las zonas afectadas.

Como resultado de este tipo de intervención, ineficiente y que no aporta a la sostenibilidad del desarrollo, es que se plantean cambios hacia una estructura institucional en gestión del riesgo, en forma de red de instituciones :

- Con relaciones más horizontales, que prioricen la organización desde los niveles locales a los nacionales.
- Que se fortalezca el poder municipal y el de las comunidades.
- Que incorpore a las distintas instituciones, públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil preocupadas por el desarrollo.
- Que genere alianzas con otros sistemas en temas complementarios
- Que tenga incidencia en los planes, programas y proyectos de desarrollo
- Que priorice ante todo la reducción de las condiciones de riesgo a desastres.

COORDINADORA NACIONAL PARA LA REDUCCION DE DESASTRES (CONRED)

CONRED la única instancia gubernamental encargada de la problemática de los desastres en Guatemala, sucede al anterior Comité Nacional de Emergencia (CONE), que se fundó en 1,969 y el cual operó bajo la dirección del Ministerio de la Defensa Nacional y con un alto oficial del ejército como coordinador general. A partir de la década de 1,990 salieron varios proyectos de ley para transformar CONE en una institución más adecuada a las nuevas exigencias, y bajo una dirección civil. Así surgió en 1,994 el anteproyecto de ley para la creación de un Sistema Nacional de Reducción de Desastres (SINRED) adscrita a la presidencia de la República y elaborado por CONE.

El proyecto SINRED no logró su aprobación durante dos años y fue en noviembre de 1,996, en visperas de la Firma de la Paz se creó en forma sorpresiva mediante el decreto 109-96 la CONRED. El respectivo reglamento para la ley de 1,996 fue aprobado el 12 de septiembre de 2,000 a través de Acuerdo Gubernativo No 443-2000.

La ley de 1,996 considera primero, "que se hace necesario, de acuerdo a la experiencia técnica y científica y operativa adquirida por el CONE, que este pasa a constituir la Secretaría Ejecutiva de la CONRED, y como objetivo de la CONRED se define el propósito de prevenir,

mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción por los daños derivados d los efectos de los desastres.

El Organo Superior de la CONRED es el Consejo Nacional y el Coordinador del Consej Nacional es el ministro de la Defensa Nacional, según el Art. 7 de la ley, y confirmado en e reglamento.

El consejo Nacional está además integrado por un representante de los siguiente ministerios :Salud Pública y Asistencia Social, Educación, Finanzas Públicas Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas, Gobernación, y un respectivo representant de los Cuerpos de los Bomberos Nacionales, de la Asamblea de Presidentes de los Colegio de Profesionales y del Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales Industriales y Financieras.

Entre las atribuciones del coordinador del Consejo Nacional (Ministro de la Defensa), s encuentran las siguientes :

*Representar legalmente a la Coordinadora Nacional (CONRED).
*Convocar a sesiones ordinarias y extraordinarias al Consejo Nacional
*Presidir las sesiones del Consejo Nacional
*En casos de previsión de desastre o de ocurrencia del mismo, el Ministro de Defensa será e coordinador entre CONRED y loa demás órganos de estado y entidades autónomas descentralizadas y privadas.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL :

Fortalecer las instituciones comunitarias encargadas de la gestión del riesgo para que puedan prepararse y responder ante los desastres.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS :

SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

Brindar orientación a las madres, personal institucional y voluntario sobre las necesidades de afecto y cariño que demandan los niños antes, durante y después de un proceso hospitalario.
Por los lineamientos de trabajo del proyecto, se tuvo que modificar, trabajando solamente con las madres cuidadoras, la orientación consistió en : Atender las necesidades físicas y psicológicas para la atención de los niños .

Aplicar un programa terapéutico que ayude a las madres y a los niños a desarrollar un lazo afectivo, a través de las madres cuidadoras.
No se realizó, debido a las prioridades que presentaba el proyecto, ante lo cual, fue sustituido por el siguiente : Integrar a la población femenina en los procesos sobre gestión de riesgo.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

Brindar capacitación a la comunidad y a las entidades locales para mitigar los riesgos y reducir los desastres.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

Conocer los principales características actitudinales del área Chortí para comprender la dinámica organizativa.
Este objetivo se modificó, por la presencia de la débil comunicación que existe, dentro de los comités, con los líderes de cada caserío, instituciones y ante su comunidad.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO :

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

Selección de la Población :

Se contó con la participación de las madres cuidadoras del Centro de Salud de Jocotán y la participación de la población femenina de la aldea Talquezal.

Promoción del Programa :

Se hicieron invitaciones a las madres, personal institucional y voluntarios, se les orientó para que participaran en el programa terapéutico, para lo cual se establecieron visitas en el área, creando así, la confianza entre ambos.

Planificación de Actividades :

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a las necesidades vistas y escuchadas por la población.

Implementación del Programa :

El programa terapéutico se desarrolló en forma vivencial para que permitiera que madre e hijo se conocieran y fortalecieran, los lazos afectivos durante un proceso hospitalario. Además se les capacitó con talleres, foros y charlas para complementar su conocimiento.

Evaluación :

En cada proceso terapéutico se evaluó a través de la observación, entrevista y el informe de alcances y limitaciones que han obtenido durante el programa.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

Se trabajó con los miembros de Comred, Colred, Instituciones que laboran en el área, comités de la aldea Talquezal, madres y padres de familia . Por lo que se llevó a cabo de la siguiente manera :

Selección de la Población :

Se realizó una visita al municipio de Jocotán para observar la organización y la función de la Comred y Colred, así como de otras instituciones que trabajan en el área y la aldea Talquezal que brindó la oportunidad, para conocer la dinámica organizativa que se maneja en los comités y la relación que mantienen.

Promocionar el Programa :

Se realizaron las invitaciones para que asistieran al programa, por medio de visitas institucionales o comunitarias para informarles los objetivos de la capacitación y los servicios que se prestan en el área psicológica. Así también se les pidió su colaboración, para pasarles una encuesta para saber lo que conocían, de la organización y la función de la Comred y Colred.

Planificación de Actividades :

Se recopiló información, se hicieron contactos con las instituciones locales y municipales, para informarles del desarrollo de las mismas.

Implementación a Instituciones locales y municipales
Se les dio capacitaciones a través de talleres y foros, utilizando como herramientas el desarrollo de charlas, exposiciones, seminarios, foros y veladas culturales. Se realizó agenda de trabajo que incluía : Bienvenida, dinámica de presentación, rompehielo, análisis y reflexión, retroalimentación del tema anterior, exposición del contenido, refacción, desarrollo de trabajo en equipos, evaluación del contenido expuesto.

Evaluación
Al darse las capacitaciones a COMRED se hicieron dos pruebas, para analizar lo que aprendieron en el taller y el conocimiento que obtuvieron durante el mismo. Para la Colred se analizó la encuesta, permitiendo que la planificación de las capacitaciones, fueran establecidas sobre las necesidades de aprendizaje.

3.3.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

Implementación :
Se recopiló información sobre las características actitudinales que se tienen dentro de la comunidad para conocer su estilo de vida.

Definición del área de trabajo :
La comunidad que se tomó es la aldea Talquezal con sus cinco caseríos para poder desarrollar la investigación y la población fueron los líderes de cada comunidad.

Reconocimiento Comunitario
Este reconocimiento se realizó a través de visitas a la aldea Talquezal y a sus comités, para contactar entrevistas con sus líderes, para conocer su estructura organizativa.

Elaboración de Instrumentos :
Se elaboró una entrevista para recabar información que serviría para registrar la dinámica organizativa.

Aplicación de Instrumentos :
Esta aplicación se determinó en el lapso de la investigación de campo.

Procesamiento de Datos :
Al aplicar el instrumento se procesó e interpretó la información .

Análisis :
Con la información obtenida se logró una integración de resultados , que dieron a conocer los indicadores de comunicación que afectan en la relación interpersonal de los líderes de la comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones :
Con los resultados analizados, se proponen acciones que ayuden a resolver los conflictos de comunicación.

CAPITULO III
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan las actividades y los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, durante los meses de marzo - agosto de 2,002, en el Proyecto Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres, en la Aldea Talquezal, municipio de Jocotán, Chiquimula. A continuación se describe la información de cada Subprogramas :

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

La planificación del subprograma estuvo dirigida a las mujeres de áreas rurales, donde fue importante la labor de sensibilización para conocer sus prioridades y necesidades durante el proceso del trabajo que se planificó y se ejecutó.

La promoción del subprograma se basó a través de la unión de trabajo de varios sectores, interesados por las diversas problemáticas que presentan las comunidades rurales del municipio de Jocotán.

Las actividades que se realizaron con los grupos de atención se describen a continuación :

3.1.1 Necesidades físicas y psicológicas para la atención de los niños.

El contacto se hizo con la encargada del programa, que quería capacitar a las señoras para fortalecer el trabajo, realizado con los niños del área que tienen a su cargo, porque las necesidades afectivas aún no habían sido satisfechas totalmente, por lo que necesitaban herramientas para la estimulación del crecimiento y el desarrollo de los niños.

CUADRO No 1

LUGAR	POBLACION	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Centro de Salud	15 madres cuidadoras	SOSEP	2

Con ellas se trabajaron :

CUADRO No 2

Programa de Atención

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA UTILIZADA
Estimulación temprana	Diagnóstico de las casas que sirven de guardería o albergue	Dinámica para la presentación
Necesidad de afecto y cariño	Enumerar los problemas de salud y las necesidades de afecto que los niños presentan.	Diagnóstico participativo
Desarrollo de destrezas	Actividades lúdicas	Análisis

Areas de Estimulación Autoasistencia Conocimiento Lenguaje Socio-afectiva Motricidad Gruesa Motricidad Fina	Entrevista Planes de Estimulación Aspectos psicológicos de la estimulación temprana Pautas generales sobre alimentación	Exposición Relatos Análisis Dinámica grupal Evaluación

RESULTADOS :

- Atención priorizada a grupos vulnerables.
- La disponibilidad de las madres cuidadoras de capacitarse en el centro de salud pan brindar a los niños una mejor atención psicoafectiva..
- Mostraron interés de conocer el proceso de seguimiento para fortalecer el desarrollo y e crecimiento de los niños.
- La promoción de actividades que ayuden al bienestar físico y psicológico de los niños d albergues y guarderías.
- Las actividades se planificaron en dos sesiones porque no siempre viajaban al municipio.

3.1.2 Integración de la mujer en los procesos de la gestión del riesgo.

La promoción de la organización y la participación comunitaria como una medida para reduci la vulnerabilidad social de la Aldea Talquezal y sus caseríos. Se contempló una serie de alternativas, para promover el desarrollo y la participación de las mujeres, en las capacitaciones sobre la Gestión del Riesgo, siendo este uno de los grupos más vulnerables pero efectivo si se prepara para enfrentar la ocurrencia de los desastres.

CUADRO No 3

LUGAR	POBLACION	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Aldea Talquezal	10 mujeres	VNU-USAC	2
Caserío La Palmilla	38 mujeres	VNU-USAC	2
Caserío La Ceiba	45 mujeres	VNU-USAC	2

Con ellas se realizaron :

CUADRO No 4

Programa de Atención

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA UTILIZADA
La sensibilización de las mujeres en la gestión del riesgo. Diagnóstico Comunitario	Convocatoria Enumerar los problemas que enfrenta la comunidad Análisis de las causas explicativas Detección de causas importantes	Reunión con los líderes, liderezas, directivos y otros. Exposición Análisis de explicación y respuesta Reflexión de la situación

	Clasificación de las causas importantes Elaboración de planes de acción comunitaria	Ejercicios de resolución internos y externos de la comunidad Acuerdos comunitarios
Nuestros sentimientos ante un desastre	Descripción de los eventos que han impactado en el diario vivir Relato de experiencias en base al juego de figuras Exposición y actuación de los sentimientos con sus respectivas reacciones	Reflexión Análisis Convivencia Exposición
Los desastres y nuestras experiencias	Identificación de las amenazas y vulnerabilidades dentro de la comunidad	Mapa de problemas identificados en el pasado, presente y futuro
Ciclo de los desastres	Reconstrucción del proceso que llevo a la comunidad a la situación de vulnerabilidad Organización y participación comunitaria en la prevención de desastres. Planes de emergencia	Rompecabezas Historia de la comunidad EL desastre nos azota

RESULTADOS :

- Involucramiento de la población femenina en los procesos y actividades de gestión de riesgo.
- La sensibilización de la población femenina, brindó un aporte en la exposición de la percepción del riesgo a nivel comunal.
- Sensibilización sobre los eventos que para ellas constituyeron un desastre.
- Divulgación en el manejo de riesgos y la prevención de desastres en su comunidad.
- Organización de grupos de apoyo para mejorar el nivel de bienestar de su caserío.
- Capacitación en la elaboración de programas de mejoras en su nivel de vida.
- Consideración de las necesidades y prioridades de los grupos vulnerables y de las comunidades afectadas.
- Exposición de las necesidades psicosociales que se deriva de la exposición de la población ante un desastre..

3.1.3 Datos para el diagnóstico psicosocial.

La propuesta de trabajo para realizar el diagnóstico psicosocial de las comunidades intervenidas, buscaba como finalidad conocer las circunstancias que pueden provocar una alteración en su forma de vivir así también, para comprender la dinámica que manejan sobre la percepción y el riesgo, así como sus consecuencias para su desarrollo social.

CUADRO No 3

LUGAR	EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
EPSUM	5 mujeres y 3 hombres	VNU-USAC	15

Para trabajar este diagnóstico se realizó lo siguiente :

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA
Diagnóstico psicosocial Relación familiar, adicciones, conducta, migración, bienestar emocional, percepción del riesgo -	Diagnóstico Rural Participativo Validación de encuesta Encuesta	Encuesta Grupos Focales
Transecto de la situación psicosocial de la comunidad	Contactar informantes claves sobre la situación económica y social de la comunidad	Herramientas de participación
Identificación de vulnerabilidades	Revisión de datos obtenidos a través de los diagnósticos rurales participativos.	Indicadores de medición y de porcentaje
Vulnerabilidad y capacidad en torno a motivaciones y actitudes	Características psicológicas que presentan los pobladdores de la comunidad.	Entrevistas

RESULTADOS :

- Consolidación de los datos que se obtuvieron para analizar los factores psicológicos, sociales, organizacionales y económicos que se manifiestan dentro de las comunidades intervenidas por el proyecto.
- Acercamiento y convivencia en los diversos comités que hay en el área.
- Conocimiento de las necesidades de bienestar físico, social, económico y emocional que presentan los diversos sectores.

El segundo objetivo del subprograma de servicio, no se trabajó, por la realización de actividades de docencia que requería el proyecto.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Los programas de capacitación se enfocaron primordialmente en el manejo de los desastres para reducir la vulnerabilidad de los grupos sociales, a los efectos que producen y minimiza las causas de los mismos, cuando son producidos por el ser humano. A continuación se describen las actividades y los resultados que se dieron durante el desarrollo y la ejecución de los programas.

3.2.1 Capacitación en la mitigación de riesgos y reducción de factores y prácticas de degradación ambiental.

Se tomó como población a los jóvenes estudiantes de los tres grados de educación básica del Instituto Fe y Alegría, para generar un proceso de reflexión sobre la problemática de degradación ambiental, que sucede en su comunidad y en el municipio.

Cuadro 1

LUGAR	POBLACION	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Instituto Fe y Alegría	35 Estudiantes	VNU-USAC	6

Trabajándose :

Cuadro 2
Programa de Atención

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA UTILIZADA
Conceptos Generales Fenómenos del medio natural Recursos Naturales	Presentación del plan de educación ambiental Metodología de trabajo Lectura del Mensaje del jefe Seattle Elaboración de un texto paralelo	Dinámica de presentación. Exposición de la problemática comunal. Análisis de la Dinámica de trabajo. Análisis y compresión de contenido Exposición Discusión
Problemática Local Ecosistemas frágiles Cuenca Fenómeno de invernadero El Ciclo de Agua Erosión de suelos Línea de Tendencia	Exposición de la situación de Guatemala y Chiquimula Dinámica de la deforestación Elaboración de un mapa de los recursos con los que cuenta la comunidad. Fabricación de suelo Presentación de carteles	Charlas Análisis Explicación Sintesis de necesidades Dinámicas de grupos Elaboración de papelografos con material de desecho
Gira ambientalista	Guía de reflexión sobre el deterioro ambiental	Análisis de un mapa descriptivo de los focos de contaminación, riesgos y amenazas que presentan algunas de las instalaciones del instituto

		y el municipio. Recorrido por el área urbana del municipio colindante con el instituto. Mesas de discusión Tareas
Identificación de la problemática ambiental desde los niños y los jóvenes	Identificar los problemas más importantes durante la gira ambientalista Planteamiento de soluciones a la problemática ambiental identificada Determinar las acciones de la juventud en la solución de la problemática ambiental	Análisis de los problemas con sus causas y efectos Sensibilización al observar el vídeo Una Enfermedad Llamada Basura. Mesas de discusión Trabajo de grupos Exposición de soluciones ante los problemas identificados. Dramatización de problemas

RESULTADOS :

- Coordinación con autoridades educativas para determinar los aspectos logísticos para realizar las capacitaciones sobre el plan de educación ambiental.
- Sensibilización de los jóvenes ante la problemática de su comunidad y el uso adecuado de sus recursos naturales.
- A través del análisis de las necesidades que presentan las instalaciones del instituto formaron un grupo para desarrollar cambios que permitan ordenamiento, señalización y cuidado de sus áreas verdes.
- Entrega de consolidado de soluciones ante la municipalidad y dirección para los problemas de contaminación y uso inadecuado de recursos naturales observados.
- Formación de promotores ambientales.

3.2.2. Capacitación a la comunidad y a las entidades locales para mitigar los riesgos y reducir los desastres.

Las comunidades rurales son grupos sociales vulnerables ante la presencia de desastres, por lo que se trabajó con las Coordinadoras locales de cada caserío para fortalecerles en la gestión del riesgo. El siguiente cuadro indica los caseríos que fueron capacitados.

CUADRO No 3

LUGAR	POBLACION	No	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Aldea Talquezal	COLRED	7	VNU-USAC	3
Caserío La Palmilla	COLRED	7	VNU-USAC	3

Caserío La Ceiba	COLRED	7	VNU-USAC	3
Caserío El Filo	COLRED	7	VNU-USAC	3
Caserío Agua Fría	COLRED	7	VNU-USAC	3

Capacitándose en :

CUADRO No 4

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA UTILIZADA
Elaboración de planes de capacitación.	La realización de una encuesta permitió una aproximación de la percepción de la población, sobre la ocurrencia de desastres	Elaboración de encuesta Validación de encuesta Recolección de información Tabulación y análisis de datos Definición de la temática del taller Revisión de bibliografía Elaboración de planes de capacitación Elaboración de módulos de capacitación Calendarización de capacitaciones
3 Talleres de capacitación sobre la gestión del riesgo. Temas : Conceptos Claves en la temática de desastres. Ciclo de desastres/Gestión del riesgo. Género Planificación Organización y funcionamiento de CONRED, COMRED Y COLRED	Fortalecimiento de la participación comunitaria, municipal e institucional Sensibilización sobre la importancia de la gestión del riesgo Elaboración de planes de emergencia a nivel comunal y familiar	Coordinación con las comunidades Definición de fechas, tiempos y lugares. Elaboración de programas Reproducción de materiales Realización de convocatorias radiales

3.2.3 Eventos de Sensibilización :

Los eventos de sensibilización fueron capacitaciones para dar a conocer el trabajo que realiza la COLRED dentro de su comunidad, así mismo ellos capacitaron a las personas de su comunidad, sobre la gestión del riesgo. Hicieron énfasis del cuidado, uso y manejo de sus recursos naturales como la problemática ambiental en que viven. Se describen las poblaciones que se capacitaron dentro del siguiente cuadro :

CUADRO No 5

LUGAR	No POBLACION	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Caserío La Palmilla	28	VNU-USAC	3
Caserío La Ceiba	25	VNU-USAC	3
Caserío El Filo y Agua Fría	22	VNU-USAC	3

Trabajándose :

CUADRO No 6

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA
3 Eventos de sensibilización Conceptos Claves en la temática de desastres. Ciclo de desastres/Gestión del riesgo. Género Planificación Organización y funcionamiento de COLRED	Conocer el qué hacer de las COLREDS en sus comunidades así como capacitarlos en la gestión del riesgo	Contactar a las COLRED Organización y preparación conjunta de las reuniones comunitarias Convocatorias para la comunidad

RESULTADOS :

- Sensibilización de la comunidad para cuidar los recursos naturales con los que cuenta su caserío.
- Organización de la población para trabajar las barreras vivas para mitigar los riesgos que existen dentro de la comunidad.
- Fortalecer el trabajo de las COLREDS ante la comunidad para que colaboren ante cualquier situación de emergencia.

3.2.4 Instituciones capacitadas en mitigación de riesgos y reducción de desastres.

Dentro del municipio existen varias instituciones que trabajan por el desarrollo y bienestar de las comunidades, por lo que se brindó capacitación a través de un taller y un foro de sensibilización, para unir esfuerzos en el manejo de riesgos y prevención de desastres. Entre

las instituciones que participaron están. ACH, F.C.C, Instituto Fe y Alegría, Dispensario Bethania, Asodechi, PNC, Municipalidad, AECI,

CUADRO 7

LUGAR	No POBLACION	PROGRAMA	No ACTIVIDAD
Municipio de Jocotán	26	VNU-USAC	2

Realizando :

CUADRO No 8

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TECNICA
La gestión del riesgo	Foro Taller	Planificación de actividades Convocatoria Invitaciones

RESULTADOS :

- El análisis obtenido a través de la encuesta permitió planificar los talleres de capacitación según las necesidades y prioridades que manifestó la comunidad
- Elaboración de módulos de capacitación
- Identificación participativa de las vulnerabilidades comunitarias
- Análisis participativo de la interacción entre amenaza y vulnerabilidad
- Identificación participativa del nivel del riesgo al que están expuestas las comunidades
- Sistematización de actividades

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

Se realizó una investigación de tipo descriptiva de las características actitudinales ; en la relación interpersonal de los integrantes de los comités del caserío de la aldea Talquezal, descrito a continuación:

CUADRO 9

COMUNIDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Talquezal Centro	35	15	50

Para trabajar en este subprograma se realizaron diversas actividades como :

- **Reconocimiento de la comunidad :**

A través de la realización de los subprogramas anteriormente presentados, fue posible conocer algunas personas encargadas de los comités que trabajan en el caserío.

Dentro de las actividades que realizan los comités están las convocatorias hacia la comunidad donde exponen sus necesidades y peticiones que harán ante determinadas instituciones y/o municipalidad para el bienestar de su caserío, así también la elección de los integrantes de los comités. Lo que permitió conocer la dinámica de sus reuniones, pero también conocer la apatía que tenía parte de la comunidad para asistir a las sesiones y/o capacitaciones a las que se les convocaba.

Otra de las actividades que permitió establecer comunicación con otras personas fue durante la capacitaciones para los señores de COLRED, ya que algunos participaban en otros comités, lo que permitía conocer el trabajo que estaban realizando, así como sus gestiones.

♦ **Definición de la población :**

Para realizar el subprograma de investigación se tomó en cuenta a la comunidad y a los integrantes de los comités en forma aleatoria. Dentro del caserío existen varios comités entre los cuales se encuentran El de Padres de familia asesorados por los maestros de la escuela, Comité de Desarrollo Comunitario encargado de gestionar las obras de infraestructura a través del Agente de Desarrollo del área de Guaraquiche Comunitario Neftaly quien es el contacto entre comunidad y municipalidad, COLRED que es la coordinadora local en la reducción de desastres.

Se encuentra también el promotor de salud quien también está en contacto con las necesidades de las personas.

♦ **Elaboración de Instrumentos :**

Con el fin de obtener datos precisos y concretos para la investigación se realizó una encuesta que constaba de 15 ítems, para conocer la dinámica organizacional y la relación interpersonal entre comunidad y comités. Se describe a continuación su contenido:

ENCUESTA PARA EL CASERIO DE TALQUEZAL CENTRO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

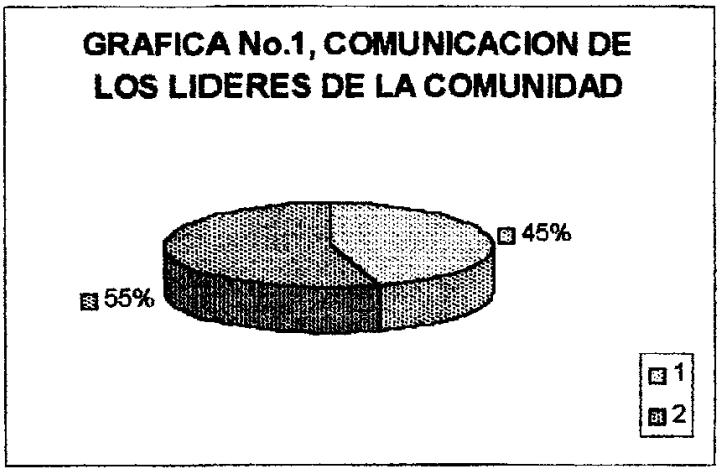
1. ¿Cuántos comités hay en Talquezal Centro ?
2. ¿Cuántas personas integran un comité ?
3. ¿Cómo eligen a los integrantes de los comités ?
4. ¿Qué similitudes hay entre los integrantes de los comités ?
5. ¿Qué sucede si hay desacuerdo entre los participantes ?
6. ¿Quién toma las decisiones para determinar lo que se vaya a trabajar ?
7. ¿Cómo van surgiendo las prioridades de los proyectos ?
8. ¿Cómo se logra el consenso en la comunidad para la ejecución de un proyecto ?
9. ¿Qué reacciones hay cuando la comunidad no está de acuerdo con el comité ?
10. ¿Cómo se realiza la gestión de un proyecto ?
11. ¿Consultan con otros caseríos los proyectos que van a trabajar ?
12. ¿Informan a los otros caseríos si alguna institución quiere trabajar con la aldea un proyecto ?

13. ¿Con qué caseríos les gusta trabajar o gestionar proyectos ?
14. ¿Qué piensa del trabajo de las instituciones ?
15. ¿Qué esperan de las instituciones que llegan al área ?

Las preguntas fueron clasificadas y se agruparon en cinco indicadores, que se describen así :

- **Comunicación entre los líderes de los comités :** La aldea tiene varios caseríos los cuales tienen que mantener una comunicación, para gestionar los proyectos que necesitan para el desarrollo de su comunidad. La necesidad de investigar surge porque algunas veces hay diferencias y/o discusiones.

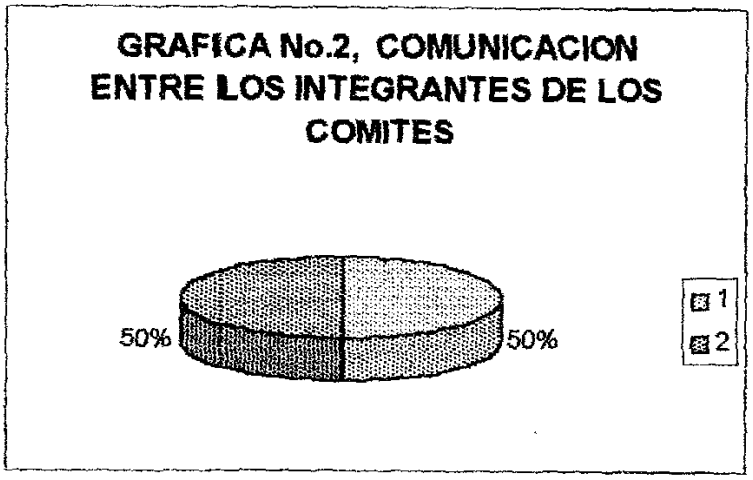
Comunicación entre los líderes de los comités :
Preguntas 4,6,7 y 10
Gráfica. Positiva 55% Negativa 45%



Aunque el trabajo de los comités son de temas distintos algunos quieren competir con el trabajo que realizan ya que siempre quieren ver cantidad que calidad. Cuando hay proyectos o alguna institución los van a visitar no informan a los demás líderes o presidentes de los comités de los otros caseríos, creando así conflicto o rivalidad que dañan la comunicación y las relaciones interpersonales, creándose así el distanciamiento que perjudica la gestión de proyectos de la aldea.

- **Comunicación entre los integrantes de los comités :** Conociendo la organización de los comités, surge la interrogante de cómo manejan la comunicación para gestionar sus proyectos o presentarlos ante su comunidad, como delegan sus funciones para optimizar su trabajo.

♦ Comunicación entre los integrantes de los comités.
Preguntas 1,2,3
Gráfica. Positiva 50% Negativa 50%



La comunicación no es fluida, debido a la jerarquización que hace el comité con sus integrantes, el presidente es quien determina lo que se va a realizar, cómo se va a gestionar, es el que prioriza las necesidades más urgentes de la comunidad para establecer los estatutos de trabajo. Los demás integrantes pueden hablar, sin embargo, no está dentro de sus acciones el poder decidir. Estas limitaciones hace que se convierta en una debilidad, porque su estructura está sustentada en el autoritarismo que no contribuye a enlazar afectividad en el equipo de trabajo para un bien común, sino que hace que cada uno tome actitudes de frustración, que todo les parezca igual, porque carece de sentido algunas veces lo que hacen ; por lo que no mantienen el grado de compromiso para trabajar con satisfacción sino por obligación, porque se han comprometido.

♦ **Comunicación con las instituciones :** Quien es el encargado de mantener el vínculo de las gestiones con las instituciones para que estas ejecuten sus proyectos. Como es el acercamiento, como las conocen o las valoran para llevar sus solicitudes.

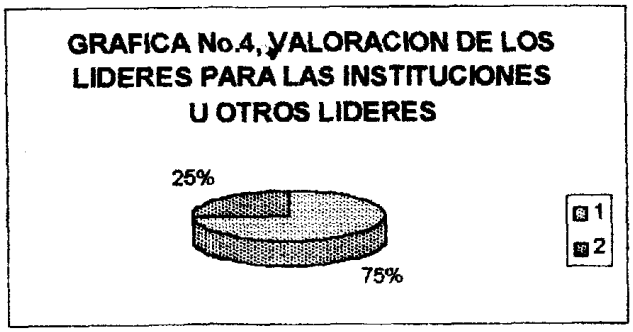
♦ Comunicación con las instituciones.
Preguntas 14 y 15
Gráfica. Positiva 65% Negativa 35%

Las instituciones que les pueden brindar un aporte para sus necesidades económicas y de infraestructura son bien recibidas e incluso se reúnen con ellas las veces que se requieran, aquí no hay excusa ni pretexto para no hacerlo. Sin embargo, si las instituciones no les van a proporcionar ningún beneficio económico sino que solamente los capacitarán, creen que es una pérdida de tiempo y de dinero, por lo que son pocos los que participan, pero hay otros que creen que solamente los necesitan para obtener información de la situación social y económica que tiene su caserío por lo cual hacen caso omiso a sus convocatorias.

Algunos de los líderes consideran que es una pérdida de tiempo y que su jornal de trabajo no es remunerado, las demandas no las resuelven o no les dan soluciones que puedan satisfacer sus necesidades. Pero siempre hay alguien que asiste a las reuniones para saber
el contenido de las mismas.

- **Valoración de los líderes para las instituciones u otros líderes:** Como es la relación que sostienen los comités con las instituciones, como manejan sus prioridades de desarrollo en sus gestiones y como participan con otros líderes.

♦ Valoración de los líderes para las instituciones u otros líderes.
Preguntas 11,12 y 13
Gráfica. Positiva 75% Negativa 25%



Los líderes desempeñan un rol importante, porque es en ellos donde se manifiesta la representatividad y las necesidades o demandas de ayuda para el desarrollo de su comunidad, pero hay algunos líderes que no saben gestionar proyectos porque quieren de todo, no tienen claras sus peticiones y no tienen prioridad.

- **Resolución de conflictos o diferencias :** Como resuelven sus diferencias para estar de acuerdo con el trabajo que realizan.

- *Resolución de Conflictos*
  Preguntas 5,8,9
  Gráfica. Positiva 60% Negativa 40%

Dan a conocer el problema que se presenta en la comunidad a través de una reunión que organizan para describir los problemas que se han dado y que todos den su opinión para resolverlo. En el caserío El Filo de la Aldea Talquezal lo que hacen es que los cambian rotativamente para que descansen y que siempre tengan deseos de trabajar.

- **Aplicación de instrumentos :**
  Se hizo una visita domiciliar y en los lugares de trabajo para observar y entrevistar a cada persona sobre la organización de la comunidad, el funcionamiento de los comités y las relaciones interpersonales que manejan entre si.

- **Interpretación de las gráficas :**
  Se pretendía conocer como se manifiestan las relaciones interpersonales de los líderes del caserío de Talquezal Centro para comprender la dinámica de organización y la conducta de cada integrante de los comités. Así mismo como manejan la información y gestión sobre proyectos que contribuyan al desarrollo de su comunidad . Para investigar estas características se hizo necesario describir y conocer la problemática a través de indicadores.

- **Resultados :**
- Para las elecciones de presidente de comité se toma en consideración que tenga el tiempo y el dinero para disponer cuando se necesite que viajar al municipio para gestionar los proyectos, por lo cual el presidente lleva años trabajando, incluso mencionó que ya no quería trabajar, pero siempre lo eligen, por está razón tiene cierta apatía con lo que realiza.
- El presidente es quien dirige y toma las decisiones sobre los proyectos que se deben de gestionar.
- La comunidad ha perdido confianza en sus comités porque creen que no trabajan y se desesperan cuando conocen el trabajo de los caseríos vecinos.
- Las instituciones para ellos tienen importancia si los ayudan con infraestructura o medios económicos, de lo contrario son instituciones que no sirven para nada.
- La comunicación está bloqueada entre comunidad y líderes porque esperan más de lo que pueden hacer o dar, con los otros líderes la necesidad de satisfacer sus demandas los hace acercarse con otros líderes o comunidades.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
BIBLIOTECA
U.S.A.C.

CAPITULO IV
DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS :

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en el municipio de Jocotán, Chiquimula a través del Proyecto Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres del Voluntariado de Naciones Unidas y el programa EPSUM de la Universidad de San Carlos.

Se analiza y se discute a continuación el trabajo y las actividades que se llevaron a cabo para cubrir las necesidades y demandas de la población en cada uno de los subprogramas realizados.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

A través de la realización de este subprograma se tuvieron actividades que pretendían contribuir en la disminución del impacto de las vulnerabilidades educativas y psicosociales de la población infantil y madres cuidadoras, por lo cual se trabajó con la institución de SOSEP, que solicitó capacitaciones, las cuales se llevaron a cabo en el Centro de Salud cuya duración fue dos sesiones con las madres cuidadoras, quienes se mostraron en todo momento muy colaboradoras en las actividades que se realizaron ; también mencionaron la necesidad de seguirse capacitando para estimular el crecimiento y el desarrollo de los niños que tienen a su cargo.

El contenido de las sesiones fue integrado de acuerdo a las inquietudes que tenían para el cuidado correcto de los niños que cuidan en sus casas. Por lo que se planificó un módulo de capacitaciones, contemplando una formación integral para su desarrollo, lamentablemente no se logró concluir debido a otras actividades que tenía la institución.

Aunque les costaba viajar de su comunidad hacia su municipio, estaban muy dispuestas a trabajar, porque ellas mencionaban que eran las responsables del desarrollo y el crecimiento de los niños, por lo cual se encontró una limitación que era el traslado, no se podía llegar a los lugares donde residían, porque no era el área de trabajo del proyecto, que tampoco contaba con presupuesto de transporte.

La institución con la cual se hizo el contacto dificultó el seguimiento por el número de actividades que tenían y el poco personal que se distribuía en el departamento, ante lo cual ya no se terminó. Dificultando de esta manera, la preparación de las madres cuidadoras, en el fortalecimiento del programa de Estimulación Temprana, que beneficiaría a los niños en su desarrollo y crecimiento, limitando así, el desempeño de su trabajo.

Otro de los grupos que presenta vulnerabilidad, son las mujeres quienes debido a la situación social, son marginadas del proceso de participación comunitaria, quedándose de esta manera recluidas en los quehaceres domésticos, por lo cual se debió promover la organización y la participación para trabajar la gestión del riesgo.

La organización de las mujeres está débil, pero es impresionante conocer sus deseos, para trabajar y el interés demostrado para divulgar las consecuencias de sus acciones en el mal manejo de sus recursos naturales, por lo que estuvieron interesadas sobre el proceso de la

gestión del riesgo ; sensibilizando a la población femenina, hubo un acercamiento y conocimiento de las necesidades de su comunidad.

Las capacitaciones por lo general son los hombres quienes la reciben, tal es el caso del caserío de Talquezal, que son escasas las mujeres que participan, quienes mencionan que lo hacen con vergüenza, porque las molestan diciéndoles que el lugar de ellas es en la casa, esto dificultó las capacitaciones, por lo que el proyecto promovió su participación a través de los huertos familiares, que facilitarían su participación, de lo contrario este grupo hubiera seguido inmerso, en las actitudes de menosprecio, que les demuestran los varones de su comunidad.

Las capacitaciones buscaban sensibilizar a las mujeres, para conocer la percepción del riesgo en su comunidad, para ello fue muy importante escuchar los relatos de las situaciones que tuvieron que enfrentar durante los acontecimientos que originaron desastres, los cuales desencadenaron pérdidas económicas y un deterioro en su salud mental, pero aunque recuerdan esto creen que son incapaces de dar un aporte para mejorar su nivel de desarrollo, creen que no es necesario pensarlo, ni trabajar para disminuir la ocurrencia de desastres, porque consideran que cuando les suceda algo, les pasará, porque nadie los ayudará como ha sucedido anteriormente, que la ayuda solicitada nunca llega. Demostrando así una conducta de conformismo, que se ve reflejada en su escasa participación y en la búsqueda de posibles soluciones, que ayuden al desarrollo de su comunidad, por lo que las instituciones al ver estas acciones, limitan su campo de trabajo.

Reciben las capacitaciones, pero creen que hay situaciones más importantes por resolver, como la sequía prolongada, la cosecha y/o plagas, el sustento diario y el trabajo para su esposo. Esta es una limitante, porque no comprenden la problemática que genera la degradación ambiental dentro de su comunidad, para solicitar la ayuda necesaria a las instituciones, para mejorar sus condiciones de vida.

La percepción del riesgo las lleva a analizar los problemas que han afectado a su comunidad, de conocer la cronología de la ocurrencia de los desastres, de enumerar las situaciones o acciones que los vuelven vulnerables hacia los efectos de los desastres.

En las comunidades de La Palmilla y La Ceiba la situación es diferente, los hombres apoyan a sus esposas y participan en las reuniones, capacitaciones y otras actividades que se tengan previstas para trabajar en el desarrollo de su comunidad. Para ellas el hecho de que una institución trabaje en su comunidad es un incentivo, porque son comunidades muy lejanas, el transporte llega esporádicamente.

La población pidió que se siguiera con las capacitaciones pero no tuvieron seguimiento porque el proyecto estaba llegando a su término y el presupuesto estaba limitado.

Inicialmente se tenían planificados los objetivos de servicio, pero debido a los lineamientos de trabajo del proyecto, el primero fue modificado, trabajando únicamente con las madres cuidadoras, la orientación consistió en : Atender las necesidades físicas y psicológicas para la atención de los niños.

El segundo objetivo consistía, en aplicar un programa terapéutico que ayudará a las madres y a los niños a desarrollar un lazo afectivo, pero debido, a la dinámica de trabajo del proyecto se

priorizó, trabajar en la reducción de vulnerabilidades en la población femenina ante lo cual se sustituyó por el siguiente : Integrar a la población femenina en los procesos sobre gestión de riesgo.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

Las capacitaciones plantearon la problemática ambiental que está sucediendo en la comunidad, debido al mal uso y manejo de los recursos naturales, conllevando a desencadenar la ocurrencia de los desastres, por lo que era necesario trabajar con los sectores involucrados en estas situaciones y con los jóvenes para que aprendieran a cuidar de su comunidad y poder así administrar los recursos naturales con los que cuentan.

El proyecto contaba con un plan piloto que ya había sido trabajado con colegios e institutos, por lo que se le modificaron acciones en el contenido, para estructurarlo de acuerdo a las necesidades presentadas en el área.

Se trabajó con el Instituto Fe y Alegría con la sección de Educación Básica, contando en todo momento con la colaboración del señor director, quien estuvo siempre dispuesto a trabajar de acuerdo al cronograma de actividades planteadas, quien también sugirió que realizarán los alumnos un diagnóstico de las necesidades del ordenamiento de áreas.

Para las capacitaciones de los jóvenes, el uso de metodología interactiva era necesaria, para un mejor desempeño de las actividades del contenido. Entre estas se encontraba la guía de observación y exploración sobre la contaminación que hay en el instituto, así como en el municipio, las soluciones planteadas para estos problemas fueron entregados al director y al alcalde de Camotán, no teniendo la participación del alcalde de Jocotán. Entre las autoridades municipales y educativas, pueden desarrollar programas educativos ambientales, de acuerdo a las necesidades de las comunidades, pero existen algunas diferencias de criterio entre ambas, lo que dificulta el desempeño de los mismos, por lo que los jóvenes no tendrán respuestas a sus planteamientos de solución

Las autoridades de la supervisión educativa, expresaron siempre su buena voluntad para trabajar el plan de educación ambiental, por lo que la institución planteó la necesidad de la formación de promotores ambientales, porque en los jóvenes se ve a los guardianes de sus recursos naturales, utilizándolos en forma racional y enseñando a otros a cuidar de su comunidad, que reconozcan que el desarrollo no es sinónimo de destrucción.

La institución tenía planificado el cierre de actividades del proyecto, por lo cual solo queda en las autoridades educativas del instituto darle seguimiento para poder así seguir formando promotores, que conozcan la problemática ambiental de su comunidad, por lo que el contenido de las capacitaciones le fue entregado al director para que el disponga junto al claustro de maestros lo que sea conveniente para la preparación de los estudiantes. Dentro del área no hay instituciones que se dediquen a la formación de promotores ambientales por lo que es la responsabilidad de la supervisión educativa darle continuidad. Así contribuirán a mitigar el impacto de la degradación ambiental y a cuidar sus recursos naturales.

Uno de los inconvenientes presentados dentro del municipio fue ver al proyecto como la reunión de un grupo multidisciplinario de universitarios, otro fue la visión de la planificación que no estaba clarificada por lo que tomó su tiempo para trabajar y encontrar líneas de

acción, la poca colaboración de las autoridades municipales hizo que el trabajo no tuviera un respaldo, la institución no tenía proyección propia al inicio.

Las capacitaciones en los caseríos de la aldea Talquezal, dieron inicio con una encuesta cuya finalidad era conocer sobre la percepción que tienen de los desastres las comunidades. Pero la redacción de algunas preguntas fue confusa, se necesitó hacer cambios para entrevistarlos. Para realizar este trabajo se tuvo que visitar los cinco caseríos, concluyendo de esta manera la recolección de información. La tabulación mostró dificultad, pero se encontró un mecanismo que facilitará el análisis y la estadística de los datos obtenidos, siendo este la unificación de preguntas con respuestas similares.

La planificación de los contenidos se hizo de acuerdo al análisis de la encuesta, pero se necesitaba contar con material de apoyo que facilitará la capacitación de las tres regiones, que tenía el proyecto, por lo que se empezó con la revisión de material que se tenía, para distribuirlo en los fasciculos, para manejar igualdad de contenido y metodología, pero no había ninguna persona que diera lineamientos para trabajarlos, por lo que hubo dificultad en su elaboración, esto hizo que hubiera un retraso en la calendarización de actividades.

Se tuvo un acercamiento preliminar con las coordinadoras locales, se mencionó el trabajo que se iba a realizar, la asistencia de los representantes fue satisfactoria, pero después por ordenes de la coordinadora general quedaron suspendidas, lo que hizo perder espacio y credibilidad ante la comunidad. Por lo que se tuvo que crear nuevos mecanismos para llamar su atención.

Las comunidades creen que las instituciones que los visitan tienen la obligación de resolver sus necesidades, esperan ver obras de infraestructura más que capacitaciones ya que estas significan pérdida de tiempo y dinero, para otros el descuido de sus terrenos, por lo que dificultó llevar a cabo las capacitaciones en algunos de los caseríos, tal es el caso del Caserío del Barbasco, que no asistieron porque estaban trabajando para la electrificación de su comunidad y creen que no necesitan capacitarse, además cuentan con la torre de control para informar lo que ocurre en la aldea Talquezal. A las capacitaciones solo llegó una señora que no fue bien visto por la Colred aunque es una de las integrantes.

Los eventos de sensibilización estaban planificados para que los integrantes de las COLREDS trabajaran con la comunidad, recibían las capacitaciones para luego replicarlas pero en Talquezal Centro y Barbasco no se llevaron a cabo porque las Colreds no hicieron las convocatorias, creían que iba a ser inútil trabajar, por lo que decidieron no hacerlo. En El Filo, Agua Fría, La Ceiba y la Palmilla trabajaron las Colred con entusiasmo, porque creían que en ellos está la responsabilidad del cuidado, uso y manejo de sus recursos naturales.

Los talleres de capacitación para COMRED y las instituciones, habían sido planificado en dos sesiones, pero se realizó solamente una, por la poca participación de los integrantes de COMRED, no se tuvo el apoyo necesario ni la participación en las actividades planificadas. Esta situación provoca que las instituciones del área no adquieran un compromiso debido a que las autoridades municipales que son las encargadas de COMRED, no le den la importancia que merecen las capacitaciones, ya que solamente quieren trabajar cuando se dé la situación de riesgo en las comunidades.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

El objetivo de la investigación consistía en : Conocer las principales características actitudinales del área Chortí para comprender la dinámica organizativa. Pero por las condiciones de trabajo no fue posible, conocer las características actitudinales ni las particularidades de la cultura Chortí.

Por lo cual se tomó en cuenta la problemática que se ha ido generalizando dentro de los comités, que consiste, en la débil comunicación en su relación interpersonal con los integrantes del comité, así como su relación con los líderes de otros comités e instituciones, siendo un ejemplo de esta situación el caserío de Talquezal Centro. A continuación se describe el procedimiento utilizado :

Esta investigación se realizó con una muestra de 35 hombres y 15 mujeres, algunos trabajan en los comités que hay en su caserío y las demás personas eran de la comunidad,

Se visitaron hogares y lugares de trabajo de los integrantes de los comités y de la comunidad, quienes fueron amables y accesibles contando la dinámica de trabajo que lleva el comité, dieron sus puntos de vista con respecto a la labor que se ha realizado en beneficio de todos, la participación que han tenido con otros comités así como el apoyo que reciben de su comunidad y las expectativas sobre las instituciones que los ayudarán para mejorar las condiciones en que viven.

Durante la entrevista manifestaron algunos su descontento con las personas que se encargaban de las gestiones, del desinterés con el que trabajaban, exponiendo las necesidades que no han sido cubiertas por la falta de gestión ante instituciones que llegan al área y conocen su situación.

Las opiniones fueron sintetizadas de acuerdo al indicador que presentaba la encuesta que estaba basada sobre cinco indicadores siendo estos :

- Comunicación entre los líderes de los comités : Es una comunicación débil que afecta la gestión de proyectos ante las instituciones, hay problemas, mal entendidos que siguen presentes como sombras en las reuniones al no aclararse, de esta manera están dañando sus relaciones interpersonales ocasionando rivalidad entre ellos.

- Comunicación entre los integrantes de los comités : El presidente es quien tiene el poder de decisión ya que está basada a través de la jerarquía, y los demás han relegado su espacio de opinión por considerar que el presidente tiene siempre la razón porque asiste a reuniones en el municipio además cuenta con los medios necesarios que le permiten movilizarse y su nivel económico es mejor que el de los demás, porque si tiene que salir deja personas encargadas para trabajar en sus terrenos lo que no pueden hacer los demás integrantes. El presidente tiene ya bastantes años de trabajar en los comités, ha dicho en repetidas ocasiones que ya no quiere ese puesto, pero la comunidad siempre lo elige porque no hay alguna persona que quiera ocupar ese cargo, por lo cual siempre sigue, hay trámites que debe realizar para alguna gestión, los hace de mala gana o tarda en gestionarlos hasta que otro caserío los presiona, por lo que algunas personas inconformes han dicho que no hace nada en ayuda de los vecinos mientras en los otros caseríos los comités si trabajan a favor de su comunidad. Otra de las cuestiones es que espera que los otros caseríos gestionen sus proyectos o peticiones de ayuda para agregarse a la solicitud.

Las reuniones son irregulares por lo que su comunicación es débil e incluso no están involucrados en el trabajo de los comités, cada uno antepone sus prioridades, lo que dificulta el seguimiento de gestiones y el estancamiento del desarrollo de su aldea.

♦ Comunicación con las instituciones :
La comunicación con algunas instituciones es temporal mientras ejecutan sus proyectos, realizan las visitas que sean necesarias e informan los resultados que van obteniendo. Si ven en la institución la oportunidad de desarrollo y bienestar para su comunidad mantendrán estrecha relación y la confianza crecerá, pero si son instituciones que solamente capacitan no tendrán el respaldo de la comunidad y lo que harán es no participar, porque lo considerarán una pérdida de tiempo, no habrá infraestructura ni donaciones para la comunidad, entonces irán solamente las personas que les interesa mejorar su situación en lo que refiere al aprendizaje.

♦ Valoración de los líderes para las instituciones u otros líderes :
Las instituciones valoran a los líderes porque son ellos los portadores de las necesidades de la comunidad, son el enlace para las peticiones y la realización de gestiones para cubrir las necesidades de la población. Las instituciones realizan los contactos necesarios con los líderes para desarrollar los proyectos que solicitan.
Entre líderes siempre hay un respeto y reconocen que deben trabajar unidos para obtener los proyectos que sean necesarios para el desarrollo de su comunidad.

♦ Resolución de conflictos o diferencias :
Los integrantes de los comités algunas veces hablan en sus reuniones sobre el comportamiento de alguno que no está trabajando o colaborando, otras veces es directamente la comunidad quien decide cambiarlo.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO :

El proyecto contó con dos fases, en la primera fase no tuvo una buena presencia ante las autoridades del municipio. Durante la segunda fase del proyecto se estructuró líneas de acción que permitieron ganar un espacio de credibilidad ante otras instituciones y autoridades municipales.

La institución estuvo en el casco urbano del municipio de Jocotán, trabajando en la aldea Talquezal con sus cinco caseríos.

El trabajo con las autoridades de supervisión educativa del municipio fue satisfactorio se coordinaron las actividades con la dirección de los establecimientos escolares.

Los integrantes de COMRED del municipio hicieron caso omiso a las convocatorias para sus capacitaciones, por lo que algunas actividades se suspendieron y otras solo se realizaron para instituciones del área. Algunos creen que COMRED se debe activar solamente cuando ocurra algún problema que le afecte al pueblo, como el caso de la crisis de la seguridad alimentaria nutricional.

En el caserío Talquezal, las personas están acostumbradas a que las instituciones siempre les un incentivo por su participación, mejor aún si es en infraestructura. Lo que dificultó su presencia para las capacitaciones, porque algunos no le ven utilidad, creen que es perder el tiempo y las mujeres tienen miedo y vergüenza para participar, para poder capacitarlas primero se promovió la realización de un huerto familiar, para que tomaran confianza en sí mismas y en el proyecto.

Sin embargo los caseríos como el Filo, La Ceiba y la Palmilla son poblaciones muy responsables y colaboradoras, dispuestas siempre a trabajar para el desarrollo de su comunidad. Aquí las mujeres tienen otras características se sienten apoyadas por sus esposos son muy participativas y colaboradoras.

El caserío del Barbasco no participó porque creían que no era necesario porque tienen la radio para comunicarse si surge un problema, además estaban gestionando la electrificación para su comunidad que para ellos era lo primordial. Las mujeres de este caserío no tienen apoyo de su esposo porque no les gusta que estén fuera de su casa y olvidándose de sus quehaceres domésticos.

El caserío de agua Fría es el más distante y el transporte no llega debido a la dificultad del camino, por lo que la participación de hombres y mujeres fue limitada.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES :

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES :

- El Ejercicio Profesional Supervisado permite un acercamiento con las comunidades rurales para conocer la realidad de sus necesidades cotidianas.

- La colaboración y el apoyo del Programa Epsum y el Proyecto Manejo de Riesgos y Prevención de Desastres de Voluntarios de Naciones Unidas VNU-USAC en la ejecución del EPS fue fundamental para trabajar al servicio de la comunidad.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

- La falta de capacitaciones, para el personal institucional de SOSEP, no coadyuva en la atención de necesidades de afecto y cariño que demandan los niños durante el proceso de recuperación nutricional.

- Los programas de estimulación temprana, fortalecen a las madres cuidadoras, en la disminución del impacto de las vulnerabilidades psicosociales de la población infantil, que tienen a su cargo, pero previamente habría que resolver el problema de la inseguridad alimentaria nutricional.

- La vulnerabilidad social en las mujeres, establece una débil organización, ante lo cual, son marginadas del proceso de participación comunitaria y otras luchan por su participación.

- La sensibilización de las mujeres es esencial, para conocer la percepción del riesgo, analizar la ocurrencia de los desastres y las consecuencias del mal manejo de sus recursos naturales.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

- Los programas de mitigación de riesgos y reducción de desastres, convergen sobre la comunidad y las coordinadoras locales, para el mejoramiento de las condiciones de su caserío.

- El involucramiento de la instancia municipal, es decisivo para trabajar la sensibilización y la importancia de la gestión del riesgo en las comunidades.

- La colaboración de las autoridades educativas, permite la organización de las capacitaciones a jóvenes estudiantes, para sensibilizarlos y discutir las consecuencias de la degradación ambiental.

- Los talleres de capacitación permiten la sensibilización de los jóvenes ante la problemática de su comunidad, el uso adecuado de sus recursos naturales y planteamiento de soluciones.

- La formación de promotores ambientales contribuye a que reconozcan que el desarrollo no es sinónimo de destrucción, por lo cual deben cuidar y hacer un uso adecuado de sus recursos naturales.

- Las capacitaciones en el área rural, demandan la realización de un estudio sobre el conocimiento y las necesidades que presenta la población, para elaborar material de trabajo y de exposición.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

- La falta de comunicación entre los integrantes del comité influye en el deterioro de sus relaciones interpersonales y laborales.

- La posición socioeconómica del presidente predomina en la toma de decisiones y los demás integrantes del comité, ante esto, relegan su espacio de participación.

- Los integrantes del comité anteponen sus prioridades personales, lo que dificulta el seguimiento de gestiones y el estancamiento del desarrollo de su caserío.

- Las instituciones son aceptadas si van a proveer obras de infraestructura que mejoren la situación de su comunidad.

- Las instituciones valoran a los líderes por ser los portadores de las necesidades de la comunidad, estrechando el vínculo de confianza y respeto.

- Los líderes de las comunidades trabajan juntos la gestión de un proyecto, si la institución participante así lo requiere.

5.2 RECOMENDACIONES :

5.2.1 RECOMENDACIÓN GENERAL :

- Orientar al epesista sobre la visión y los objetivos que tiene la institución patrocinante para que le permita adquirir una adecuada inserción.

- Promover en el propedéutico los marcos generales de planificación y metodología de trabajo que utilizan las instituciones.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

- Investigar el proceso de capacitación que tienen las madres cuidadoras, para conocer el desarrollo psicosocial de los niños a su cargo.

- Desarrollar programas que ayuden a las mujeres del área rural, para participar en la organización comunitaria de su caserío.

- Promover la organización y la participación de la población femenina, para trabajar la gestión del riesgo.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

- Crear alternativas para capacitar a COMRED e involucrarla en el manejo de riesgos y prevención de desastres en las comunidades de su municipio.

- Involucrar a COMRED y COLRED, para trabajar la gestión del riesgo en su comunidad, así puedan tomar las decisiones pertinentes ante la ocurrencia de un desastre.

- Seguir trabajando con los jóvenes estudiantes a través de las capacitaciones y prepararlos para que repliquen sus conocimientos.

- Dar talleres de seguimiento a los promotores ambientales para que sigan trabajando en la problemática ambiental que presenta su comunidad.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

- Dar charlas o talleres a la comunidad, para que conozcan alcances y límites del trabajo que se realiza dentro del comité.

- Promover talleres, que orienten a los líderes de los comités, sobre la visión y misión del trabajo que realizan para mejorar las condiciones de vida en su caserío.

- Involucrar a los integrantes de los comités en actividades sociales, para estrechar y mejorar sus relaciones interpersonales.

- Orientar a los integrantes de los comités, para abordar las dificultades que hay entre ellos a través de talleres de resolución de conflictos de acuerdo a su propio contexto.

- Promover actividades para que conozcan las funciones y/o los servicios que prestan las instituciones que se encuentran dentro del municipio.

- Asesorar las gestiones para la solicitud de los proyectos, ante las instituciones para que sean priorizados de acuerdo a la necesidad que presenta la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres. Guía Metodológica y Pedagógica para personas facilitadoras. Serie : Es Mejor Prevenir ... No 1 Producción : Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Ciudad de Guatemala, abril de 1,998. Tercera Edición.
2. FICR Informe mundial de Desastres 1,993, Edición Centro de Investigaciones sobre Epidemiología de los Desastres. Bruselas 1,993.

3. Gamarra, Luis -Gellert Guisela - Morales, Mario :Guatemala : Hacia la Gestión de Riesgos Desastres en el contexto de un Desarrollo Sostenible. Instancia Nacional de Seguimiento al Grupo Consultivo. Editado por Magna Terra Editores S.A. Primera Edición. Guatemala, octubre 2,000.

4. Grunberg, Georg. Principales Causales de una Geografía de Hambre en Chiquimula. Jocotán las Raíces de la Calamidad. Estudio Epidemiológico de Estadio Nutricional. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Fase IV. Maestría en Salud Pública. Septiembre 2,001.

5. Guía de LA RED (La red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina) para la Gestión Local del Riesgo en América Latina. Impreso en los talleres de Editorial Delta, Quito, Ecuador, el 16 de julio de 1,998.

6. Informe del Estado de la Región (PNUD, CEE, SICA)

7. Matas, Susana - Mulvey Maureen. Estimulación Temprana de 0 - 36 meses. Editorial Lumen Hvmanitas, Buenos Aires. 5o Edición 1,997.

8. OEA /DDRMA. Desastres, Planificación y Desarrollo. Manejo de Amenazas Naturales para reducir desastres. Washington D.C. 1,991.

9. Olvera, Carlos. Diagnóstico de la Prevención de Desastres Naturales en Guatemala, Simposio, Editado por el Colegio de Ingenieros de Guatemala, 1,996 Cepreden INSIVUMEH, CONE, 1996 pág. 367

10 Palladares Buonafina, Antonio. Representante UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El Salvador. Más Vale Prevenir, Guía Metodológica Módulo Uno» Editado en Imprenta Criterio, El Salvador, Primera Edición agosto, 1,999.

11. Pretty, Jules N. - Guijt Irene. Guía del Capacitador para el Aprendizaje y Acción Participativa Edición en español, elaborado y publicado por la Dirección de Programas de Investigación y Desarrollo. Universidad Núr, Santa Cruz, Bolivia, 1,997.
12.. Programa de Voluntarios de Naciones Unidas Add de Radd Coordinador Ejecutivo Asistente, VNU
13. Sierra, Jorge. Revista Crónica Año IX No 404, 1 al 7 de diciembre de 1,995.

GLOSARIO :

Alerta: Es la declaración formal de ocurrencia cercana o inminente de un fenómeno en particular, se encamina a la toma de precauciones necesarias.

Amenaza : Probabilidad de que un fenómeno, de origen natural o humano, se produzca en determinado tiempo y región, no adaptada para afrontarlo sin traumatismo.

COLRED : Coordinadora Local para la reducción de Desastres

COMRED : Coordinadora Municipal para la reducción de los Desastres

Deforestación : Tala inmoderada de bosques.

Degradación ambiental : Son los acelerados procesos de deforestación, la ocupación y el uso inadecuado de los recursos naturales y la contaminación ambiental.

Desastre : Son pérdidas humanas y materiales causadas por fenómenos naturales o por ciertas actividades de los seres humanos que alteran el ambiente.

Fenómeno Natural : Son las manifestaciones de la naturaleza, que siempre están en movimiento y transformándose.

Gestión del riesgo : Tiene como objetivo la reducción de los desastres.

Madres Cuidadoras : Programa de SOSEP en el cual trabaja una señora de la comunidad en su casa, para cuidar a los niños que han estado hospitalizados o necesitan de atención para su crecimiento y desarrollo.

Mitigación : Son aquellas acciones y medidas que se dirigen hacia la reducción de la vulnerabilidad.

Organización Comunitaria : Busca la unidad, integración y la articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, influencia y demanda.

Percepción del riesgo: Esta basada en el conocimiento, las experiencias previas o en la memoria emocional o sensorial del ser humano.

Preparación : Tiene como objetivo, garantizar, antes de que se produzca el posible desastre, que la respuesta de la población sea rápida, ordenada y eficaz.

Prevención : Son todas las acciones que se realizan antes del desastre para evitar o disminuir las consecuencias de un daño.

Prevención de Desastres: Es planificar con tiempo el conjunto de medidas anticipadas que se deben tomar para reducir o evitar que los riesgos y amenazas causen daños.

Reconstrucción : Es el proceso de recuperación a mediano y a largo plazo, de la infraestructura y restauración del sistema de producción con miras alcanzar o superar, el nivel de desarrollo previo al desastre.

Rehabilitación : Consiste en la recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inició de la recuperación del daño físico, social y económico causado por determinado evento.

Riesgo : Son las causas y los factores, que lo determinan, que al no ser modificados, dan lugar a la ocurrencia de los desastres. Riesgo es la interacción entre la amenaza y la vulnerabilidad.

SOSEP : Secretaría de las obras sociales de la esposa del presidente.

Vulnerabilidad : Es una debilidad frente a las amenaza o incapacidad de resistencia y también es vista como incapacidad de recuperación, cuando ocurre un desastre.

INDICE

Tema	Página
■ Sintesis Descriptiva	1
■ Introducción	3

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar	5
1.2 Descripción de la Institución	7
1.3 Descripción de la Población	8
1.4 Planteamiento del Problema	10

CAPITULO II
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1.1 Abordamiento Teórico Metodológico	11
Antecedentes Históricos de los Desastres en Guatemala	12
Condiciones de Riesgo en Guatemala	12
Jocotán Raíces de la Calamidad	19
Gestión y Percepción del Riesgo	20
CONRED	21
2.1.2 Objetivos	23
2.2.1 Objetivo General	
2.2.2 Objetivos Específicos	
2.3 Metodología de Abordamiento	24

CAPITULO III
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1Subprograma de Servicio	26
3.2Subprograma de Docencia	29
3.3Subprograma de Investigación	34

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio 40

4.2 Subprograma de Docencia 42

4.3 Subprograma de Investigación 43

4.4 Análisis de Contexto 45

CAPITULO V

CONCLLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones 47

5.1.1Conclusiones Generales 47

5.1.2 Subprograma de Servicio 47

5.1.3 Subprograma de Docencia 47

5.1.4 Subprograma de Investigación 48

5.2 Recomendaciones 48

5.2.1 Recomendaciones Generales 48

5.2.2 Subprograma de Servicio 48

5.1.3 Subprograma de Docencia 49

5.2.1 Subprograma de Investigación 49

Bibliografía 50

Glosario 51

Indice 53