

Otra reacción, es el pánico, el cuál surge ante el sentimiento de no tener escapatoria, sentirse imposibilitado a actuar, el no encontrar alguna vía de escape, creer que el peligro es inminente para la vida, así como los rumores, los cuales generan un clima de ansiedad convirtiendo esta en un miedo específico (el rumor de que vuelva a pasar el deslave, y luego empiece a llover, genera miedo, e incluso sensación de desprotección).

Esto puede ocurrir a cualquier edad y aparecer luego de un desastre natural como una inundación, un incendio, o eventos como una guerra, un encarcelamiento, un asalto, abuso familiar o violación. La personas experimentan de nuevo el evento repetidas veces en, por lo menos, una de varias formas: sueños angustiantes repetitivos, recuerdos recurrentes del evento, sensación de estar reviviendo la experiencia (llamadas escenas retrospectivas) y/o angustia intensa alrededor de la época del acontecimiento que simboliza el evento (como los aniversarios).

LA CULPA DEL SOBREVIVIENTE:

"La culpabilidad legítima se enfoca en los "pude", "debería" o "debi" hacer tal cosa antes, durante o inmediatamente después del evento. Involucran acciones que pudieron haberse tomado, pero que no se tomaron."¹² Las personas se sienten culpables e inmerecedoras de estar vivas mientras otros (seres queridos, vecinos, etc.) murieron.

EL DUELO:

Bourgeois, concibe el duelo como "la pérdida de un familiar y/o un ser querido con sus consecuencias psico-afectivas, sus manifestaciones exteriores, rituales y el proceso psicológico evolutivo consecutivo a la pérdida que denomina trabajo o elaboración del duelo. Este autor destaca dos aspectos diferenciales en la reacción de pesar: las

¹² Prewitt Díaz, Joseph O. Apoyo psicosocial en desastres. Editorial Otto Master. Guatemala. 2002. 145 págs.

consecuencias de la pérdida y las acciones del individuo encaminadas a la adaptación y superación de la misma.

Psicológicamente hablando, el proceso de duelo es la manera en que las personas hacen frente a las pérdidas humanas, materiales y culturales. Un aspecto a considerar en el proceso de duelo, en el caso de Santiago Atitlán, es la cosmovisión maya, concepción del mundo en el cual perviven ideas, como la de considerar a sus comunidades como centros ceremoniales. La cosmovisión maya que es también mucho más amplia, en ella, Dios esta presente en todo: en los seres vivientes y todo lo que conforma la naturaleza, son manifestaciones suyas. De aquí que esta cultura haya manifestado siempre un gran respeto por todo lo que le rodea, porque todo esta vivo y cada ser es interdependiente del otro. La vida cotidiana, como el uso de la medicina, la agricultura, el trabajo doméstico, la muerte, la ciencia, el arte, el comercio, la arquitectura, etc. giraran alrededor de su espiritualidad. Así por ejemplo, para la población indígena, muchos de los desastre naturales se originan porque el hombre rompió el equilibrio natural. Aspectos tan sencillos, como un azadón, un comal, un animal, etc. implica un significado de respeto, y atención a hacer uso de él, solo de ser necesario. En el caso de la tormenta Stan, en donde fallecieron y quedaron soterrados tantos seres humanos, se concibe este evento como algo sagrado, ya que según el calendario maya ese día simbolizaba la muerte y la vida, es por esto que se realizó una ceremonia maya, y un año después del evento, nuevamente se hizo una ceremonia en el lugar del deslave, en donde se le pedía al ser supremo, minimizar el dolor de los damnificados.

En el caso de los infantes, el duelo es un impacto emocional, resultante de lo materialmente perdido, o de vidas humanas, que constituyen la base de toda reacción de dolor, para el niño pequeño principalmente, el problema suele ser complejo por el hecho de su incapacidad intelectual para comprender la naturaleza de la muerte.

Esta dificultad, se manifiesta principalmente en función de dos conceptos primordiales: finalidad y causalidad. La incompreensión de las nociones de finalidad obliga frecuentemente al niño a traducir la abstracción de la muerte en términos concretos y familiares, acompañada a veces de la impresión del posible retorno del fallecido.

Esta impresión puede perturbarse a causa de las explicaciones dadas por los mayores; que hacen creer al niño, que el muerto sigue existiendo y obrando aunque en un ambiente distinto.

El dominio incompleto del concepto de causalidad lleva frecuentemente al niño a conectar el hecho de la muerte con la vida cotidiana. Así, el niño teme irse a la cama, por miedo a no volver a despertarse; (en el caso de los niños que vivieron las consecuencias de la tormenta Stan, cuando escuchan el ruido de la lluvia, se atemorizan ya que piensan que en cualquier momento se puede repetir la situación de desastre).

Ante la pérdida el niño puede reaccionar de dos formas: por una sensación de abandono o por una reacción de culpabilidad. La sensación de abandono puede reflejarse en un vacío emocional y un sentimiento de desesperación por encontrarse sólo y perdido. Los niños pequeños pueden tener la convicción y la esperanza de encontrarse con sus familiares en otro lugar, también pueden tener dificultades para dormir y tener pesadillas más frecuentemente, especialmente sobre la pérdida o el

desastre. Durante el día, pueden tener recuerdos vívidos, o en el caso de los niños pequeños, expresar sus sentimientos a través del juego. En el caso de desastre pueden temer a las tormentas, o hablar del desastre como si fuera una persona que los persigue.

Debemos tener presente que a causa de los patrones culturales guatemaltecos, para algunos niños varones resultará más difícil hablar de sus sufrimientos, porque se les ha enseñado que los hombres no lloran, o que ahora ellos son los hombres de la casa, imponiéndoles roles no acordes a su edad. Puede ser que esta dificultad de expresar sus sentimientos, se traduzca en comportamientos rebeldes o agresivos.

También es importante tener presente que después de un desastre natural, los padres pueden no darse cuenta de la ansiedad que sienten sus hijos, debido a que ellos también están inmersos en un proceso difícil de aceptación de la realidad, ansiedad, tristeza, etc. lo cual puede limitar su capacidad de relacionarse con el entorno, y por ende, ser una fuente de apoyo para otros.

En el caso de los adolescentes pueden mostrarse retraídos, cansados, tener problemas para comer y dormir, abusar de sustancias tóxicas, y exponerse a situaciones de riesgo, mostrar hostilidad, e incluso querer suicidarse, actos destructivos hacia la propiedad, el lastimar a personas o animales domésticos, tener ataques frecuentes de pánico, o el abuso de sustancias, requieren de intervención inmediata. Los cambios marcados de comportamiento en los jóvenes pueden ser síntomas que requieren del apoyo de un profesional de salud mental.

Para la comprensión de estas experiencias y conductas manifestadas, se necesita un enfoque psicosocial que parta de la situación que ha vivido la población, y no tratarla como si sus problemas estuvieran relacionados con alguna característica de su personalidad o condición como grupo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS CONTEXTUAL

Santiago Atitlán, municipio del departamento de Sololá, cuenta con una extensión territorial de 136 Km.2 con una altitud de 1592 mts. Sobre el nivel del mar, latitud 14 38 15" longitud 91 13 48", colinda al norte con el lago de Atitlán, al este San Lucas Tolimán, al sur Sta. Bárbara (Suchitepéquez) al oeste Chicacao y San Pedro. La población es eminentemente indígena de la etnia Tzutuhil.

DATOS HISTÓRICOS:

“Los zutujiles fueron la primera de las siete tribus que llegó a Tulán y cuando acabaron de llegar las siete tribus, llegamos nosotros los guerreros. Así decían y mandándonos llegar nos dijeron nuestras madres y nuestros padres “Id hijos míos hijas mías, os daré vuestras riquezas, vuestro señorío, os daré vuestro poder y vuestra majestad, vuestro dosel y vuestro trono”¹³

En este tiempo la situación era diferente, los pueblos indígenas vivían de acuerdo a sus costumbres leyes y tradiciones, su vida transcurría según la concepción que se tenía acerca del mundo. Esta realidad se vio alterada con la invasión española a partir de los viajes de Colón que fundamentalmente constituían empresas expansionistas con las que se buscaba apropiarse de los recursos naturales para solventar la crisis económica por la que atravesaban sus estados feudales.

¹³ Recinos Adrian (traductor). Memorial de Sololá. Guatemala. 1980.

Es así como el 12 de octubre de 1524 Cristóbal Colón “descubre” lo que él cree son las indias orientales, produciendo así serios cambios en el rumbo de la historia de los pueblos mayas, caracterizados principalmente por robo, esclavitud, imposición cultural, cambios jerárquicos, genocidio, etnocidio entre otros, tal y como lo muestra el texto siguiente:

Ninguna empresa imperial, ni las de antes ni las de ahora

Descubre la aventura de la usurpación y el despojo, no descubre

Encubre

No revela

Esconde

Para realizarse

Necesita coartadas ideológicas

Que conviertan la arbitrariedad en derecho.¹⁴

La invasión y la consiguiente articulación del sistema colonial determinan finalmente la dominación española. Cuando Colón se da cuenta que el oro no era abundante, articula un discurso que “justifica” la esclavitud, divide a los pueblos mayas en inocentes e idólatras, en pacíficos y belicosos; los inocentes y pacíficos son sujetos a su poder y los otros sujetos a la esclavitud.¹⁵ Colón en su carta a los reyes de España en 1548 escribe: “de aquí, se puede mandar, en nombre de la Santísima Trinidad, muchos esclavos para vender”; y si bien Colón fue el primero en ver al pueblo maya como mercancía, Pedro de Alvarado se encargó de invadir y esclavizar a la gente y adueñarse de sus tierras a través de sangre y fuego.

¹⁴ Galeano, Eduardo

¹⁵ López, Domingo Daniel. Historia del pueblo maya. Editorial Saquil Tzij. Guatemala. 2002. 124 págs.

Lo anteriormente expuesto se manifiesta fielmente en el poema siguiente:

*"Tengo un candelero de bronce, un incensario,
Un jarrito vidriado, una espada
Tengo una máscara del Baile de la Conquista
Que, ciertamente, no fue un baile de máscaras,
La cabeza de Pedro de Alvarado
¡Qué expresión! ¡Qué representación tan exacta!
Perfil agudo y cruel
Ojos y pico de ave traicionera
No es una máscara, es una venganza,
La memoria colectiva, el subconsciente de los quichés lo sigue viendo
así
En un rostro que no se parece a su rostro sino a su corazón de hierro duro
Torcido y oxidado
Cada vez que la miro vivo el drama, la tragedia
Los días horribles que vivieron los indígenas
Veo mujeres y niños huyendo hacia los bosques
Refugiándose horrorizados en la noche de nuestras montañas
Sollozando como aún lo hacen los más viejos árboles en la espesura del Caxtúm
Cada vez que la miro vivo el miedo, y en medio de tantas tribulaciones
El heroísmo, la voluntad de vivir y perdurar, de no extinguirse.¹⁶*

¹⁶ Arango, Luis Alfredo. Archivador de pueblos. 1977. p.103-104.

El sistema colonial significó un período nefasto para los pueblos que fueron sumidos en la esclavitud por medio de la fuerza la imposición y el cristianismo.

Consecuencia de esto, es importante agregar, que en esta época muchas mujeres mayas fueron objeto de violación sexual de parte de los soldados españoles quienes buscaban satisfacer no solamente su instinto sexual, sino principalmente mostrar su poder y terror sobre los pueblos vencidos (Peláez. La patria del criollo. Cap. VI). Es así como surgen los mestizos quienes "tenían prohibido contactar con las poblaciones mayas, para prevenir una "competencia" por la utilización de la mano de obra de estos pueblos y para prevenir una agitación social contra los españoles"¹⁷

Esta tragedia de divisionismo e ideas de superioridad implantada por los españoles hacia los mestizos o ladinos, tuvo como resultado un grupo nuevo de discriminación hacia los mayas, un nuevo grupo buscando poder y superioridad, y estos deseos de ambición y de poder, así como el manejo de su subjetividad por parte de los españoles y su alienización, condujo a este grupo a una búsqueda de control y estatus a costa de la esclavitud, humillación y destrucción del pueblo maya.

Diezmada la guerra de la conquista, por la esclavitud y el cautiverio, asolada por las epidemias, desangrada por las represiones cíclicas y pauperada por el rigor del tributo, la población se redujo extraordinariamente en el curso de un siglo a poco más de 200,000 personas¹⁸.

¹⁷ Martínez Peláez, Severo. Capas y clases sociales en la época final de la colonia en historia de la cultura de Guatemala. Litografía Orión. Guatemala. 2000.

¹⁸ Payeras, Mario. Latitud de la flor y el granizo. Editorial Juan Bolfo. México. 1988

“los frailes franciscanos Francisco de la Parra y Pedro de Betanzos cuando se hicieron las reducciones y se crearon los pueblos de indios fundaron el pueblo y la parroquia de Santiago Atitlán en 1547 (...) en 1585 Santiago es mencionado como Atitlán de la real corona que entonces contaba con cinco mil habitantes, entre ellos mil tributarios, gran producción de fruta, pero poco maíz, debido a la mala calidad de la tierra”(Sic)¹⁹ . la mala calidad de la tierra es una situación que se sigue afrontando en la actualidad ya que Santiago Atitlán tiene como característica estar habitado por población minifundista, y en los años de 1940-1960 mucha gente se vio en la necesidad de vender sus tierras a orillas del lago, las cuales eran las más fértiles.

Previo a la existencia de los minifundios, las condiciones de vida eran diferentes. Para 1893 por ejemplo el Presidente Reyna Barrios decretó una nueva ley de Trabajadores, en la cual se establece que los trabajadores no podrán ausentarse de las fincas mientras no comprueben su solvencia con el patrono consignada en una boleta especial. Las autoridades perseguirán al “mozo” que se retire de la finca estando insolvente, y el patrono tendrá derecho a pedir que le sea devuelto o decidir que sea remitido a las compañías de zarpadores. Las célebres compañías estarían compuestas solamente por indígenas, tendría por finalidad construir y componer gratuitamente los caminos y solo podrían eximirse de ese servicio quienes demostrarán, por medio del libreto antes aludido, tener compromiso de servir en una finca.²⁰

¹⁹ Diagnóstico de Santiago Atitlán. Segeplan. 1997

²⁰ López. Domingo Daniel. Historia del pueblo Maya. Editorial Saqil Tzij. Guatemala. 2002. 124 págs.

El trabajo forzado en las fincas se controló con la amenaza de otro trabajo forzado mucho más duro, el cual, en definitiva también era urgente para los finqueros, porque los caminos eran fundamentales para transportar el café.

“Nuestros abuelos sufrieron mucho, no recuerdo su nombre pero hubo un Presidente que creó leyes que obligaban a las personas a ir a trabajar durante un mes a la costa sin recibir un centavo. Habían comisiones especiales que inscribían cuando llegaba el tiempo de ir a trabajar. A los que se iban, se les hacía su comida... no se les pagaba. Se entristecían porque perdían su libertad. Si hubieran estado en sus casas, se hubieran acordado de sus necesidades y su familia. Dejo de existir esta forma de obligar a trabajar, pero surgió otro Presidente, Ubico, quien creó la ley de viabilidad; se obligaba a la gente a ir dos veces por año a trabajar bajo el sol durante ocho días para hacer caminos. De igual manera, no se recibía ni un centavo; sólo se ganaba un boleto de viabilidad, mandaban a la persona a trabajar durante una semana.... Es lo mismo que lo anterior, esta obligación conlleva tristeza, llantos... y se dieron cuenta de que perdían su libertad y esta forma de vivir fue odiada por ellos”.²¹

En el caso de Santiago Atitlán, muchas personas migran a la costa o hacia otras fincas a trabajar en el café para poder sobrevivir. La mayoría viajan solos, y regresan los fines de semana o una vez al mes a sus hogares, otros migran con la familia completa, incluso algunos de ellos han contraído matrimonio con mujeres costeñas.

²¹ Lima Soto, Ricardo. Aproximación a la cosmovisión maya. URL. Guatemala. 1995. 198 págs.

Con la revolución del 44, las anteriores condiciones cambiaron, los nuevos gobiernos (Arevalo y Arbenz), se preocuparon por desarrollar un sistema democrático de gobierno que comenzó a beneficiar a las mayorías.

"Ese día estallaron las pasiones reprimidas durante muchos años. Fue un levantamiento popular en el que participaron políticos, abogados, maestros, obreros, estudiantes universitarios y una parte del ejército... grande fue la aflicción del vecindario, sobre todo cuando voló por los aires el fuerte de Sn. José, al caer una granada en el polvorín del mismo. Cuando se disipó el humo de la batalla y de la confusión, principió a divulgarse la noticia de que Ponce había buscado asilo político en la embajada de México. De los acontecimientos ocurridos el 20 de octubre de 1944 se desprendió que el mando fue depositado en una junta de gobierno compuesta por un civil y dos militares: el señor Jorge Torriello Garrido, el mayor Francisco Javier Arana y el capitán Jacobo Arbenz Guzmán".²²

"Uno de los cambios más importantes de esta Revolución para el pueblo maya, fue que toda la estructura del trabajo forzado fue suprimida mediante Decreto del Congreso de la República, fecha 23 de marzo de 1945, cerrando con ello un largo capítulo de dominación y represión".²³ También se lograron alcanzar conquistas sociales como la creación del código de trabajo, el aguinaldo, el IGSS,

²² Sifontes, Francis Polo. Historia de Guatemala. 4ta edición. Tipografía Nacional de Guatemala. Guatemala. 200. 370 pags.

²³ López, Domingo Daniel. Historia del pueblo Maya. Editorial Saqil Tzij. Guatemala. 2002. 124 págs.

En 1954 con la contrarrevolución en Guatemala, el imperialismo norteamericano llevó a cabo una invasión arsenaria que dio como resultado el derrocamiento del gobierno democrático de Arbenz. A partir de entonces todas las conquistas sociales que se habían alcanzado comenzaron a ser revertidas por la oligarquía y el ejército que se hicieron del poder. Con esta situación se revirtieron nuevamente las reglas, hasta el momento en que tuvo su apareamiento el movimiento guerrillero de la década de los sesentas, pero sería en 1972 "penetró a territorio guatemalteco la guerrilla "Edgar Ibarra" núcleo principal del cual habría de surgir años después el Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP)²⁴.

A partir de entonces y durante más de tres décadas, esta guerrilla por medio de la lucha armada desarrollaría un movimiento revolucionario que tenía como objetivo tomar el poder y hacer la revolución en Guatemala.

A comienzos de la década del 90, Santiago Atitlán, y específicamente el cantón Panabaj, fue una de las regiones donde el ejército llevó a cabo una brutal campaña de contrainsurgencia contra los habitantes s del lugar, a los que acusaba de apoyar a la guerrilla.

El dos de diciembre de 1990, los soldados de la base de Panabaj dispararon contra una multitud compuesta por centenares de pobladores de Santiago Atitlan, que protestaban por el asesinato el día antes de uno de los suyos, presuntamente por un soldado en estado de ebriedad.

²⁴ Payeras, Mario. Los días de la selva. Editorial Piedra Santa. 12 edición. Guatemala. 2006. 188 págs.

Doce personas murieron ese día, y varios más fueron heridos. Los pobladores reclamaron el cierre de la base y una investigación. El Presidente Vinicio Cerezo finalmente retiró al ejército del municipio.

Los acuerdos de paz, sería el resultado de una guerra que por falta de condiciones no llegó a lograr lo que se perseguía, obteniendo una paz negociada que finalmente no resultó, ya que Guatemala sigue siendo un país con profundas divisiones sociales, un país de injusticia y desigualdad, cuyos gobiernos no han hecho lo acordado en los acuerdos, sino más bien han distorsionados los mismos, para el beneficio de una determinada clase social.

EJE IDEOLÓGICO _ POLÍTICO:

Guatemala se encuentra sumida en una realidad en la que la lucha de clases es la razón fundamental de la división de la sociedad guatemalteca. La relación de desigualdad entre los ricos y pobres, entre clase dominante y clase dominada, es el factor determinante también de elementos fundamentales que influyen en el acontecer económico y social; en donde el poder no se sostiene y consolida solamente por la coerción, es más, el poder no se reduce a su contenido coercitivo en cuanto realización. Se sostiene también por el conjunto de construcciones ideológicas, de representaciones, de las que una clase social o actor es a la vez objeto y sujeto.

En es espacio local (en este caso Santiago Atitlán), es donde se materializan las formas y relaciones (reflejo de la situación nacional) económicas, sociales, políticas y culturales, el espacio en donde interactúan cotidiana y directamente quienes residen en él; a su vez se registran relaciones familiares, comerciales, sociales, religiosas, étnicas, en donde interactúan los sujetos sociales; es decir: "es donde se dan hechos jurídicos,

normas, valores, prácticas y/o usos propios de ese lugar” donde se produce riqueza y reproduce pobreza, espacio donde se registran procesos específicos históricos, de consumo, negociación, donde se encuentran formas de organización legítimas y reconocidas, autoridades sociales y políticas.”²⁵

A nivel local, hablando de poder, es importante observar y analizar las relaciones establecidas entre clases sociales, étnias y género, que se entrecruzan en el caso de Santiago Atitlán, con una serie de lazos de parentesco, rivalidades entre familias, entre líderes, intereses con determinadas instituciones, conveniencias políticas, conformando así, relaciones, a partir de una serie de fundamentos, tal es el caso de la municipalidad, la cual en este proceso de reconstrucción, posee un papel de mediación y de organización de los procesos administrativos en cuanto a la “ayuda” a los damnificados, tanto del Estado como de otras instituciones, sin embargo, ha sido un espacio de lucha de poder (no parcial), en donde los resultados positivos benefician a un grupo concretamente y no a la población en general; perdiéndose así el verdadero objetivo del poder local, el cual se refiere a “Recursos, capacidades para participar y acceder a la información, a la consulta, a la propuesta, a las decisiones, así como el apoyar u oponerse a la implementación de las mismas en función de la reivindicación de los intereses propios”.²⁶

En Santiago Atitlán, la dinámica post-stan en el municipio y los cantones afectados evidencia que las contradicciones de clase continúan latentes, dando lugar a enfrentamientos sociales que a nivel micro surgen en los procesos de negociación institucional relacionados con el proceso de reconstrucción. Las actitudes y

²⁵ Poitevin, René. “Estado, participación popular y democratización”. Guatemala: FLACSO, 1994, pág. 62

²⁶ Gonzalez Ramón y Morales Fredy. “Procesos de fortalecimiento para el acompañamiento y fortalecimiento del poder local” CEAAL, Nicaragua, 1995

posicionamientos de cada organización, institución, persona o actor social, reflejan la tendencia ideológica e identificación política que se quiere hacer prevalecer.

EJE EDUCATIVO

El Ministerio de Educación es la estructura social que se orienta a la transmisión del conocimiento. Sin embargo la educación formal en Guatemala es poco funcional para la población; y es poco el porcentaje poblacional que tiene acceso a ella.

En Santiago Atitlán encontramos que la estratificación étnica muestra tendencias a producir injusticias educativas, ya que el material didáctico carece de pertinencia cultural, los maestros ladinos y extranjeros se enfrentan con el obstáculo de que algunos niños no comprenden algunas instrucciones, o se les dificulta la expresión de sus pensamientos en su segundo idioma; igualmente sucede cuando se relacionan con los padres de familia para comunicarles el avance de sus hijos, pero ellos no comprenden, por lo que utilizan a sus hijos, vecinos o a otro maestro como traductores.

Esto a su vez demuestra el poco interés del gobierno, por cumplir los artículos 56, 57, 66 y 76 de la Constitución Política de la República, en donde se menciona la necesidad de la educación bilingüe para afirmar y fortalecer la identidad, derechos y valores culturales de cada grupo étnico.

Esta situación es conveniente para este sistema que busca la alienación y enajenación de la población, en donde los grupos económicamente minoritarios se deben adaptar a los sistemas escolares, aunque estos estén totalmente descontextualizados.

Otro factor es el ausentismo escolar, ya que los niños y niñas se ven en la necesidad de migrar con sus padres para trabajar en las fincas (usualmente en los departamentos de

San Marcos y Escuintla), interrumpiendo varias veces el ciclo escolar, además aún existen familias en donde perciben a la educación formal como una pérdida de tiempo: "la escuela no es la que lo mantiene a uno sino el trabajo".

Por otro lado muchos de los adolescentes que han logrado cursar el diversificado y graduarse, no encuentran una institución o empresa para ejercer su profesión, ya que las oportunidades de empleo son escasas, por lo que muchos trabajan en otras ocupaciones, tales como meseros guardianes de chalets o retornan a la agricultura. Existen unos casos en donde han podido obtener un empleo según su profesión, pero deben trabajar todo el día lo cual dificulta continuar sus estudios universitarios, y las opciones en las universidades en plan fin de semana, no cuenta con diversas carreras por lo que algunos deben viajar a Sololá, a Escuintla, San Marcos, Antigua Guatemala, e incluso la capital, según su elección profesional.

Además de la educación formal, la cual como mencionamos con anterioridad, no se adapta a nuestra realidad existe otro tipo de educación que requiere de un proceso histórico que busque la transformación del hombre, en cuanto clase social y de su mundo²⁷.

Esto implica una metodología que permita la liberación de los seres humanos de lo que Freire denomina "la cultura del silencio", que no es más que una cultura caracterizada por la ausencia de expresión tanto verbal como mental, y esto podría ser posible mediante la práctica social que la construye y se auto transforma para transformar su realidad, esto sin falsos idealismos abstractos y sin rechazar posibles espacios de lucha

²⁷ Freire, Paulo. *Pedagogía de la Esperanza*. 2da. edición. Siglo Veintiuno Editores. España. 1996. 226 págs.

“pequeños”²⁸ para dejar de ser analfabetos políticos y ser hombres y mujeres que asuman un papel creativo y pensante ante su realidad.

EJE ECONOMICO-ECOLOGICO

Actualmente vivimos una Guatemala de globalización, oligarquía, autoritarismo, corrupción, en donde los intereses corresponden a los intereses capitalistas.

La pobreza y la opresión son algunas de las características principales de este sistema económico históricamente construido, en donde cada momento histórico ha evidenciado y agudizado las desigualdades, el racismo y la lucha de poder y de clases, en donde el opresor instauro la situación de opresión, creando un sistema de producción que divide a las personas en clases sociales, las cuales a su vez manejan intereses distintos y/o opuestos tal y como lo muestran los acontecimientos más significativos en el desarrollo de Guatemala.

Hacia 1850 a nivel internacional, se imponen cambios importantes: se inventan colorantes baratos y como consecuencia se desploma la economía de Guatemala. Por este motivo en 1860 el cultivo del café crece y en pocos años se convierte en el primer producto de exportación. Para asegurar su explotación se necesitaban muchas tierras y para conseguirlas se utilizaron todos los recursos: algunos se obtuvieron legalmente y otros con el apoyo del presidente Rufino Barrios. El café a diferencia del añil podía producirse en altura, por este motivo se declararon “terrenos baldíos” aptos para ser comprados en subasta pública, tierras comunitarias pertenecientes a Panajachel, San Lucas Tolimán, Santiago Atitlán y San Pedro la Laguna. Pocos fueron los pobladores que tuvieron dinero para adquirirlas; pero lo que más afectó a los pobladores del lago

²⁸ Freire, Paulo. La importancia de leer como proceso de liberación. 10ma edición. México 1996. 176 págs.

fue la necesidad de la mano de obra que exigían las grandes fincas instaladas en Boca Costa de los departamentos de Retalhuleu, Suchitepequez, Chimaltenango y Escuintla: para conseguir trabajadores se estableció el sistema de habilitación: los agentes de las fincas iban a los poblados para contratar mano de obra temporal y por lo general adelantaban dinero endeudando al peón y asegurándose de este modo su dependencia por tiempo ilimitado.

Dentro los acontecimientos naturales como la subida (1932) o bajada del nivel del lago (1976), sequía, incendios, disminución de la pesca y casi la total desaparición del tule en ciertas zonas, situaciones que provocaron la venta de los terrenos de la orilla del lago y aumentaron la emigración a la costa sobre todo en el caso de los pueblos más pobres²⁹. La agricultura se vio fuertemente afectada pues con la venta de los terrenos a las orillas, se pierden las tierras de riego, las parcelas de la montaña donde se plantaba sobre todo el maíz, resultaban de escasa producción³⁰. Esta situación obliga a buscar otras fuentes de trabajo, en fincas, emigrando a la costa, en albañilería, pesca, comercio, y actualmente muchos dependen del turismo, algunos trabajando como guardianes de chalets, obreros de construcción, jardineros, camareros y en el caso de las mujeres, han modificado los motivos originales de los tejidos, por motivos vendibles, adaptados a "la moda" igual que el trabajo en la mostacilla³¹; incluso en los lugares más turísticos (San Pedro, Panajachel, Santiago Atitlán), los niños conducen a los turistas a lugares de atracción, por lo que se han visto en la necesidad de aprender inglés. Otros se dedican a vender sus obras de arte a orillas del lago.

²⁹ Petrich, Perla. "Vida de los hombres del lago de Atitlán". Colección Xocomil No.4. casa de estudios de los pueblos del lago de atitlán. San Pedro la Laguna. Sololá. 1998. 138 págs.

³⁰ Petrich, Perla. "Vida de los ancianos del lago de Atitlán". Colección Palabras del Venado. Casa de estudios de los pueblos del lago de atitlán. San Pedro la Laguna. Sololá. 1996. 135 págs.

³¹ material utilizado para elaborar la artesanía

La mayoría de los trabajadores tiene un promedio de ingreso familiar de 30 quetzales diarios y el promedio de miembros por familia es entre seis y nueve³². Esto refleja carencia de recursos, inaccesibilidad a la salud, vivienda, educación, por lo que muchas personas, principalmente la población adolescente, ha manifestado que sienten frustración, ansiedad, vacío, impotencia, se visualizan así mismos como objetos de producción, ya según refieren ellos, en algunos lugares donde trabajan los tratan "peor que animales" y les dicen que "son unos huevones que solo piensan en comer y de trabajo nada", se pierde la proyección personal, especialmente en el caso de las mujeres, quienes además del trabajo doméstico y el cuidado de los hijos, se ven obligadas a buscar alguna fuente de ingresos; la mayoría de mujeres atilantecas realizan tejidos, trabajos de mostacilla para incrementar un poco el ingreso familiar: sin embargo este esfuerzo no es reconocido socialmente.

EJE DE SALUD

En Santiago atilán el sistema de salud se conforma básicamente por un centro de salud tipo B, la asociación de salud Rxim Tnamet, el Hospitalito y un puesto de salud ubicado en "los albergues temporales".

Las causas de morbilidad según la sala situacional, son las siguientes: parasitismo intestinal, gastritis, neumonías, neuralgias, impétigo, enfermedades de la piel, artritis, micosis, conjuntivitis, I.T.V.

Para dar la atención necesaria, el puesto de salud no cuenta con los recursos necesarios, por lo que la gente se ve en la necesidad de utilizar las clínicas de Rxim Tnamet y el hospitalito, en donde existen laboratorios clínicos, venta de medicamentos,

³² Debido a la falta de acceso a la canasta básica. Sololá está ubicado como el departamento con mayor casos de niñez desnutrida.

atención de partos, servicio dental. Además de estos servicios, también se cuenta con el apoyo de comadronas³³, componehuesos³⁴ o curanderas (os)³⁵.

En el caso de las comadronas, se coordinan con las instituciones estatales y privadas existentes en la comunidad. Usualmente, ellas llevan el control prenatal y postnatal de las mujeres, excepto cuando presentan alguna dificultad, las comadronas acompañan a sus pacientes a un médico para que sean revisadas; el compromiso de la comadrona culmina a los ocho días del parto, en donde se agradece a Dios por la nueva vida, le ponen dinero, maíz, frijol para que tengan un buen futuro. Otros aún mantienen la tradición de enterrar la placenta o el ombligo del recién nacido, ya sea en la casa para que sea una buena mujer, o en el campo para que sea un hombre trabajador, incluso hay personas que cuando nace el bebé, plantan un árbol aunque esta tradición es prácticamente inexistente.

Francisca Chiquival, una de las principales comadronas de Santiago Atitlán, menciona que tanto ellas como los componehuesos y curanderos (as) tienen un don especial el cual se manifiesta a través de que alguien los reconozca, o bien por medio de algún sueño, como fue su caso; pero si esto sucede y uno no cumple con su trabajo, se enferma.

Tanto comadronas como curanderas utilizan la medicina tradicional y mucha gente prefiere recurrir a ellas que a un médico. Las plantas más utilizadas son³⁶: la manzanilla para la garganta y enjuagatorios, el pericón para el dolor de estómago y diarrea, ruda y agua florida para el ojo mágico, hoja de trueno para el ácido úrico, el apazote para

³³ Son las encargadas de atender a las mujeres embarazadas, tanto en el periodo prenatal como postnatal

³⁴ La gente acude en ellos en caso de sufrir una lesión o fractura. Generalmente utilizan el masaje como método de sanación

³⁵ Utilizan la medicina tradicional para curar a las personas enfermas.

³⁶ Según la señora Héléida Bauer, más conocida como "ya nena" (una de las principales curanderas)

lavados externos y granos, flor de azufre para problemas de la piel, ventosas para sacar el aire del cuerpo, pero que lo más importante para que la gente se cure, es la fe que uno tenga en la medicina y en quien lo cura. También aplican masajes en los pies y piernas para aliviar cualquier dolor que la persona padezca.

En el caso de la Salud mental, la comunidad recurre a los sacerdotes mayas para platicar sobre sus penas, también recurren a ellos para que interpreten sus sueños, y de esta forma entender lo que está pasando en su realidad, sin embargo como se mencionó anteriormente, la iglesia evangélica ha influido tanto, que mucha gente recurre al pastor o a un hermano, para contarle sus angustias.

EJE SOCIAL-CULTURAL

Santiago Atitlán es un municipio eminentemente indígena, ya que más del 90% de su población pertenece a la etnia maya, siendo su idioma el tzutuhil.

Actualmente no existe en Santiago una cultura pura, ya que en la actualidad puede observarse rasgos de cierto mestizaje cultural que se manifiesta en relación con los habitantes de otra localidad, los ladinos, los extranjeros que habitan en el lugar y los turistas. Prueba de ello es, que pese a que el lenguaje es uno de los principales elementos de toda cultura que se transmite y es el primer medio de comunicación oral entre padres e hijos, algunos padres han optado por hablarles a sus hijos únicamente en español, ya que según la propia población es más fácil que se supere y se adapte cuando habla sólo español y en el mejor de los casos también inglés, pues pese a ser una población en su mayoría indígena, han vivido discriminación y explotación en sus propias tierras; muchos de los adolescentes mencionan que es más fácil obtener un trabajo si se habla bien español y si no se usa el traje típico.

Sin embargo pese a las influencias, aún se mantienen las tradiciones y costumbres, lo cual se refleja en los consejos y "cuentos" basados en las vivencias y creencias de la gente de la comunidad, que los pone en contacto con un mundo donde la transmisión oral es un importante medio de aprendizaje de la vida social, espiritual y profesional, y prácticamente la única forma de asegurar toda esa gama de costumbres, tradiciones y forma de vida.

Una de los aspectos que más ha influido en la cultura tzutuhil, es la religión evangélica, la cual empezó a emerger según los habitantes durante la época del conflicto armado, cuestión que no es de extrañar, ya que durante esta época como parte de la estrategia de contrainsurgencia, proliferaron las sectas evangélicas para poder dividir a la comunidad.

Muchas de las concepciones de la forma de pensar, sentir y actuar se basa en las creencias religiosas; tal y como lo demuestran los argumentos del porqué sucedió el deslave en Santiago Atitlán:

"Dios así lo quiso" "hicimos algo malo y Dios nos está castigando" "Dios sabe porque lo hizo" "Ei tiene preparado algo para nosotros"

Y desde la cosmovisión maya también existen sus propios argumentos: "los abuelos cuentan que esto sucedió hace 50 años y que dentro de 50 años ocurrirá nuevamente"

"la madre tierra está enojada porque no pedimos permiso y tampoco hicimos ceremonia para construir nuestras casas"

Estos argumentos, son un reflejo de la influencia de la religión en la subjetividad de los individuos, incluso existe un sincretismo religioso, especialmente entre la religión

católica y la cosmovisión maya, ya que algunos después de ir a misa, pasan con Maximón³⁷, y durante la semana santa se puede ver a Maximón bailando alrededor de las andas de Jesús y de la Virgen María. La lucha por mantener esta herencia a hecho que las cofradías involucren a población adolescente o joven: “antes los sacerdotes eran ancianos, ahora ya no”. incluso dentro de las cofradías de Santiago Atitlán se observan mujeres, tanto tzutuhiles como extranjeras; por su parte la iglesia evangélica ha atacado fuertemente estas prácticas, a tal punto que creen que no se debe mencionar su nombre porque es el demonio, y sus seguidores se irán al infierno.

Otro de los cambios significativos en la cultura de Santiago Atitlán, es el tipo de vivienda ya que antes “la mayoría eran ranchos algo bajos, que el fuego para cocinar se colocaba en el suelo y la familia se colocaba alrededor para calentarse, y los baños eran por las noches en temascal, no como ahora”.

³⁷ Rodríguez Rovand, Francisco. El indigena guatemalteco. Publicación del comité de Arte y Cultura del banco de Guatemala. Guatemala. 1990. 133 págs.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La sistematización de la práctica, permite hacer una retrospectiva de lo realizado durante este periodo y así poder reflexionar sobre la metodología utilizada, el desarrollo del proceso; si estas actividades realizadas mantienen su relación con los objetivos planteados inicialmente y a partir de esto, replantear, recrear o fortalecer aquello que es funcional en el contexto-tiempo de la comunidad.

A continuación se describe el desarrollo de la experiencia del EPS en Santiago Atitlán, municipio del departamento de Sololá; la intencionalidad de los procesos de cada grupo, los posibles planteamientos, la evaluación crítica sobre la adecuación de estos métodos y técnicas en relación al contexto, así como los alcances, limitaciones, obstáculos y retroalimentación que se han asumido.

Para la realización y desarrollo de los grupos establecidos fue necesario partir de una metodología participativa y bajo la percepción de los sujetos como actores (un actor histórico), es decir con vivencias previas que en ese momento compartían un mismo proceso de relevancia histórica, que pertenecen a una misma condición social, económica y cultural.

Para Paulo Freire la participación es un proceso y un medio para lograr la toma de conciencia y la puesta en marcha de acciones que lleven a la transformación de las condiciones de vida, construyendo la experiencia, en donde todo proceso de trabajo (organización, capacitación, investigación y evaluación) involucre a los participantes como actores autogestores, transformándoles y cogestores de su propia realidad,

rompiendo la concepción tradicional donde él “experto es quien enseña, ejecuta, investiga y conoce”.

En base a esto, con la conformación de los grupos de mujeres, se partió de su realidad, su cultura, y se utilizó la reflexión de esta para determinar los problemas y necesidades primarias, cómo se sentían actualmente y qué percepción tenían respecto a la evolución de la reconstrucción.

Entre la información obtenida, las señoras manifestaron que habían muchos rumores, que la información no era uniforme, que no participaban en la toma de decisiones y que se sentían aún muy afectadas por lo sucedido y temían que volviera a ocurrir algo similar.

Para tener una perspectiva más clara de esto, se procedió a hacer un análisis con las mujeres, utilizando una serie de láminas, las cuales tenían que interpretar.

La totalidad de la población manifestó haber visto en las láminas: personas enfermas, solas, que perdieron todo, tristeza, gente triste, asustada, enojada, con miedo, pensativas, sin ganas de vivir. Al preguntarle a las mujeres cuales creían ellas que eran las posibles causas de esta conducta reflejada en las láminas, expresaron que posiblemente era por la muerte de algún familiar, que creían que estaban solos en el mundo, que eran pobres, que no había quien los quisiera, que ya no había milpa que cosechar.

Entonces se propuso que en base a su experiencia plantearan soluciones para los personajes. Ellas propusieron que se expusiera a las instituciones del Estado cuales eran sus necesidades principales, siendo estas alimentación, trabajo, vivienda, apoyo

emocional y que se realizaran jornadas médicas debido a las enfermedades que se estaban manifestando (dermatitis, problemas gastrointestinales y respiratorios).

Esta técnica de las láminas logró aflorar los sentimientos de dolor que ellas mismas padecían. A raíz de esto se propuso entonces, que si deseaban, se formara un grupo para reflexionar sobre los problemas actuales y que se buscaran posibles soluciones.

Ante la propuesta, una señora manifestó lo siguiente: "es bueno esto, porque los hombres cuando terminan de trabajar se van a tomar una su agua, se juntan a platicar o se van a tomar, pero nosotras nada de eso".

Se concluyó que el grupo formado tendría como objetivo estimular la iniciativa y responsabilidad de ellas en el proceso de reconstrucción, así como en temáticas no enfocadas precisamente en la experiencia vivida durante la tormenta Stan, sino en temas planteados por ellas mismas, seleccionados según sus intereses grupales, así como el hecho de disfrutar de la convivencia misma.

Se seleccionaron los temas de su interés, ante lo cual estaban muy animadas y a partir de esto se buscó la teoría necesaria para planificar y analizar los temas. En esta propuesta surgieron dos temáticas sumamente importantes e interesantes:

"ahora hay que romper son eso de que la mujer tiene que estar siempre en la casa, vos psicóloga nos deberías de enseñar a leer y escribir también"

"muchas veces hemos oído que dicen de los derechos de la mujer, pero uno ni los conoce"

Durante este proceso se implementaron temas enfocados en el acompañamiento psicosocial que sirvieron de herramientas para el fortalecimiento emocional no enfocándose únicamente el evento traumático, sino para los cambios conductuales permanentes.

En base a la petición, se trabajó el proceso de alfabetización, bajo la metodología de Freire denominada "pedagogía del oprimido" y "pedagogía de la esperanza" las cuales se enfocaban a la búsqueda del proceso comunitario mediante la alfabetización, que más que un proceso de lecto-escritura es un proceso de alfabetización política que permite a los sujetos ser actores y transformadores de su condición social de clase.

Las limitaciones encontradas durante este proceso fue la apertura del espacio físico dentro del albergue; una vez obtenido algunos líderes (comunitarios) manifestaron su descontento con el argumento de que la gente se estaba sublevando, por lo que se tuvo que recurrir a la ayuda de los derechos humanos y al representante de educación para poder mantener este espacio, por lo que se proporcionó una carta por parte de estos autorizando el uso del albergue #81, para continuar el proceso. Ante esto los líderes utilizaron otro tipo de estrategias, como cortar la luz, utilizar el lugar como comedor y ubicar las sillas y escritorios en diversos lugares del albergue. Esto evidencia la resistencia al cambio de un grupo determinado bajo un interés político.

En el caso del grupo de los niños, consistían básicamente en ciento veinte niños de las cuatro comunidades afectadas, inicialmente se realizaban actividades recreativas de diversa índole; pero debido que aun permanece la ideología de la educación formal como única vía de aprendizaje, hubo la necesidad de buscar un espacio físico para

poder compartir con los niños y dialogar sobre sus experiencias y sentimientos ante el suceso vivido.

Con el apoyo de un voluntario extranjero y miembros de la comunidad pertenecientes a la asociación Ixmucané, se obtuvo una casa para compartir con los niños afectados del cantón Panabaj. En el caso de las comunidades de Panul, Chuul y Pachichaj se obtuvo el apoyo de una voluntaria de nacionalidad holandesa, y de la Universidad Rafael Landívar, el alquiler de una casa por un periodo de 6 meses, así como la compra de material de equipo, el cual se acordó que pertenecía a la comunidad.

Este espacio tuvo como finalidad generar un momento para que los niños pudieran recrearse, y cuando ellos lo consideraran pertinente, pudieran compartir sus emociones y pensamientos respecto a lo vivido durante la tormenta Stan.

Dentro de las técnicas utilizadas con los niños se encuentran las siguientes: técnica de dibujo libre, psicodrama, terapia de juego y cuentos.

En las técnicas anteriormente numeradas, se puede observar que los niños y niñas, no reaccionaban como lo hacen los adultos, pero que comprenden que ha sucedido un evento colectivo con afecciones emocionales, siendo su referente sus propios padres.

Cuando se les pidió a los niños que dibujaran algo, todos dibujaron el deslave, utilizando los colores negro y café, pese a que se contaba con varios colores. Al preguntarles sobre el significado de los dibujos, la mayoría se enfocó en pérdidas personales, las cuales tenían un gran valor y significado para ellos, unos mencionaban sus juguetes, su ropa, sus amigos, algún familiar, sus cuadernos y decían que no era igual que antes.

"ahora en esta casa estamos todos en un cuarto, pero mis amigos se fueron y ya no tengo con quien jugar, hay otros niños pero no es igual, uno se pone triste cuando se recuerda".

En todos los juegos hablaron de la muerte revelando el concepto que los padres habían inculcado respecto a esto, según su cultura: creencia de que viven en un mundo mejor, que se encuentran cerca de ellos, que se fueron a otro lugar.

Para poder minimizar la angustia y ansiedad manifestada en los niños, se elaboró una serie de temas relacionados con el suceso, el concepto de muerte, a cuales instituciones acudir cuando algo similar suceda, y cómo nos sentimos ante este evento. Estas temáticas se adecuaron a la edad y lenguaje de los niños. En estos espacios se observó la inquietud de los niños por conocer más, sobre todo, les era más sencillo, hablar de lo ocurrido cuando se comentaba que a otros niños en otro lugar, también habían vivido una experiencia similar.

Se habló de los posibles riesgos naturales y se invitó a algunos representantes de diversas instituciones tales como los bomberos, la cruz roja, la policía nacional y la municipalidad. Debido a diversos factores, no pudieron asistir ante dicha solicitud, por lo que se realizaron dibujos de cada uno, y se les explicó a los niños cual era la función de estos en una situación de emergencia.

Posteriormente se incorporaron dos voluntarios y se agregó la alfabetización de los niños en este proceso. Esto vino a favorecer a muchos niños, ya que algunos no fueron inscritos en la escuela, otros eran de corta edad por lo que se quedaban en su hogar colaborando con las actividades domésticas sin tener actividades recreativas.

En junio de 2006 un acontecimiento cambió la dinámica y el “progreso” del grupo: las lluvias en este mes eran constantes por lo que Panabaj se inundaba, esto tuvo como resultado que varios niños abandonaran la escuela por lo que al realizar las reuniones grupales y las visitas domiciliarias se investigó las causas de esta deserción: los niños manifestaron que no tenía sentido ir a la escuela si se iban a morir igual que sus amiguitos, otros por el temor, preferían quedarse con su familia, y para algunos padres no era importante si sus hijos asistían a la escuela o no.

Debido a esto se realizaron reuniones que tenían como objetivo estimularlos a incorporarse nuevamente a la escuela, reafirmarles que estaban seguros, y que era importante la educación. Sin embargo, había una limitante que contradecía lo planteado: las lluvias y la inundación seguían.

Esto nos ubica en un plano difícil, ya que mientras la amenaza continué y existen probabilidades de que el evento pueda ocurrir nuevamente, ni los talleres de percepción, ni las explicaciones, ni el fortalecimiento emocional pueden tranquilizar a las personas en general, ya que es incongruente hablar de seguridad mientras las amenazas son latentes.

Posteriormente, las lluvias cesaron y la mayoría de niños regresó a la escuela; sin embargo estos eventos así como la sensación de desprotección y la vulnerabilidad provocaron en el niño un impacto emocional fuerte. Se sienten desprotegidos ya que no visualizan a sus padres como seres inmortales o capaces de protegerlos en cualquier situación de peligro les preocupa el escuchar y ver a sus padres angustiados, lo cual se asocia como prueba de que el peligro es real. Prefieren quedarse en casa con sus padres pues temen que algo les suceda y no estén cerca de su familia. Algunas madres.

durante las visitas, manifestaron que cada vez que llueve, los niños lloran, presentan **enuresis y quieren dormir con ellos, incluso unos niños que se quedaron huérfanos** manifestaron que sus padres están mejor porque ya están muertos en cambio ellos tienen que seguir sufriendo.

También mencionaron que los niños presentaban alteraciones del sueño.

Es por ello que se pudo concluir que no por haberles explicado una vez, ellos se van a sentir seguros siempre, fue necesario explicarles y hablar de lo sucedido en varias ocasiones, utilizando las mismas técnicas, e incluso en algunos casos platicar individualmente, ya que algunos niños difícilmente hablaban en el grupo de sí mismos, sin embargo en el juego y sobre todo en los dibujos manifestaban sus sentimientos.

Actualmente, los dibujos así como los colores han cambiado, generalmente dibujan su escuela, el lago, sus amigos, su familia, es decir, cosas emocionalmente significativas para ellos. Durante la ceremonia de la conmemoración del año del evento, un grupo de niños se colocó en círculo, y con objetos encontrados en la tierra hicieron una tumbas, les colocaron una cruz y flores; esto refleja que el impacto queda aunque haya finalizado el evento, son experiencias tan intensas que quedan grabadas en la memoria de los niños y niñas por lo que se deben buscar medios y espacios para fortalecer la seguridad emocional de los niños y niñas así como disminuir el dolor sin que esto implique el olvido del evento.

Dentro de las actividades realizadas las cuales no se incluyen como objetivo del proyecto, pero que como solicitud y necesidad en la comunidad, se realizó un proyecto con los adolescentes, enfocado especialmente en el área de educación sexual, ya que una considerable población del albergue, son adolescentes y preadolescentes.

Mediante charlas informales con gente de la comunidad se pudo obtener la información respecto a las principales problemáticas de los adolescentes, siendo estas: consumo de alcohol y estupefacientes (especialmente la cannabis) en el caso de los hombres; en el caso de las mujeres, tanto miembros de la comunidad como docentes, manifestaron su preocupación por la unión conyugal entre adolescentes comprendidos entre los 13-19 años. Un dato significativo fue la aparición de dos fetos en las letrinas del albergue, por lo que tanto miembros de la comunidad como el personal de salud se preocuparon y llegaron a la hipótesis de que podrían ser madre adolescentes o solteras las que realizaron dichos actos.

Se tuvo la oportunidad de trabajar con 90 hombres y 40 mujeres quienes manifestaron muchas dudas y mucho interés en los temas.

Dentro las discusiones y análisis planteados durante las charlas, se pudo evidenciar el machismo extenués en la mayoría de los hombres, sin embargo algunos propusieron los temas de métodos anticonceptivos y cómo le afectan a la mujer, que se dialogara sobre el respeto y amor en las relaciones sexo genitales. Si bien el grupo que planteó esta propuesta era cuantitativamente insignificante (7 hombres), pero cualitativamente es altamente significativo, ya que permite abrir espacios en donde se pueda expresar la percepción de la mujer respecto al tema, la igualdad, el respeto mutuo y esto es un pequeño paso hacia lo que posiblemente puede llegar a ser una transformación social.

En estos espacios se iniciaron temas de liderazgo juvenil y participación activa, sin embargo, debido a la finalización del EPS, no se pudo concluir este proceso. Durante este procedimiento se pudo comprender, que debido al hacinamiento, a la falta de actividades educativas y laborales, es decir, necesidades básicas inaccesibles antes del

evento y que se agudizaron después del mismo, los jóvenes en su propia necesidad de afecto, la edad en la que se encontraban, así como la nula orientación de los padres, y la mayoría de centros educativos los ubicó como un grupo vulnerable a sustituir estas necesidades por el consumo de sustancias así como las relaciones sexo genitales a temprana edad, lo cual en determinado momento causa una problemática social, ya que Santiago Atitlán, según la sala situacional de Sololá en diciembre de 2005 ubica a esta comunidad como el municipio con más casos reportados de VIH/SIDA en dicho departamento.

Es importante decir que los efectos que dejó la Tormenta Stan son diversos, y por lo tanto la forma de abordarlos depende de la historia comunitaria y que cada tema se trabaje a partir de las necesidades manifestadas de las personas involucradas en el proceso.

Finalmente, el trabajo de salud mental (acompañamiento psicosocial), requiere de personas que comprendan la realidad de la comunidad, la realidad nacional, los sufrimientos y el dolor que provocan los "desastres naturales"

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La información de vulnerabilidad y lugares de riesgo, no tiene el impacto esperado, mientras las personas permanecen en constante riesgo (aún están en los lugares del evento, rodeados de volcanes y del lago).
2. Mientras los ubiquen como víctimas y las personas se auto consideren de esta manera, los procesos de reconstrucción y de ser actores de esta, se ven debilitados.
3. No existen aún las condiciones políticas, institucionales y sociales, que permitan crear e implementar una cultura de prevención.
4. No hay dos desastres idénticos, por lo que previo a la implementación del abordamientos psicológico, es imprescindible conocer las tradiciones y valores culturales de la población afectada.
5. El acompañamiento psicosocial permitió crear espacios de reflexión de la situación
6. Los niños requieren de una explicación del evento, así como un espacio para que expresen sus emociones.
7. La escuela de psicología no ha tomado en cuenta la realidad de las comunidades, por lo que los estudiantes se enfrentan con una serie de dificultades teórico-prácticas al momento de realizar el ejercicio profesional supervisado.

8. Actualmente continúan los medios de represión ante la intención de conformar grupos organizados en la comunidad.
9. El abordamiento psicológico bajo un enfoque social, permite abordar dicho acontecimiento, bajo una percepción contextual histórica, lo cual permite comprender los mecanismos individuales y colectivos sin que estos sean una manifestación patológica de los individuos.

RECOMENDACIONES

1. Favorecer la organización comunitaria y la participación de la población como entes activos y no sólo como receptores pasivos.
2. Que los profesionales en el área de salud mental, no enfoquen su intervención únicamente en el evento traumático, sino en buscar estrategias positivas de afrontamiento, con el estudio histórico-cultural que estas conllevan.
3. Que exista una coordinación interinstitucional sin fines de protagonismo ni politización de la misma.
4. Que la Universidad de San Carlos de Guatemala incluya los temas de atención psicosocial en situaciones de desastre ya que históricamente se puede observar la necesidad de su implementación.
5. Que los estudiantes de psicología visualicen la importancia de la visita de reconocimiento, así como la aplicación de la teoría en la práctica y la construcción de la misma durante el periodo de su ejercicio profesional supervisado.
6. Fortalecer teóricamente al estudiante desde el inicio y motivarlos hacia la búsqueda de la reflexión de su qué hacer como psicólogo.

