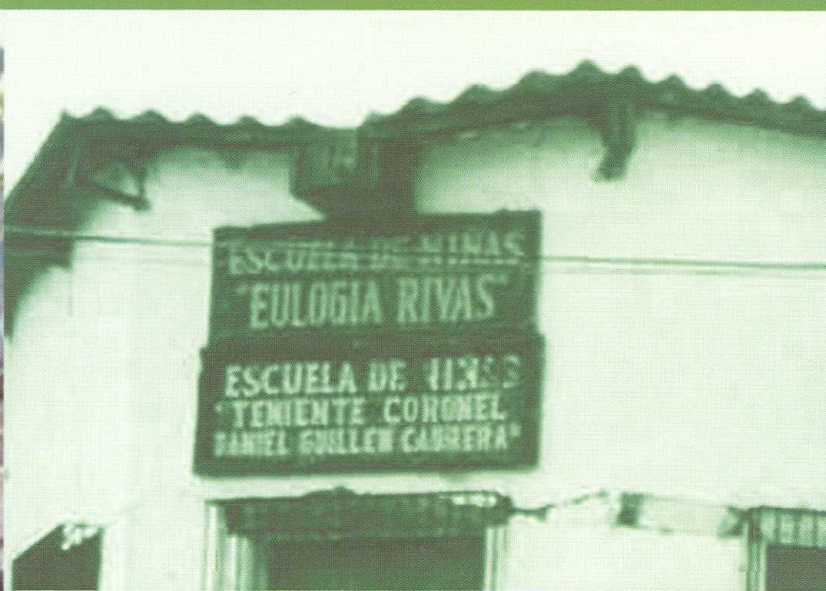


Doc
15890

ón Regional



Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres en América Latina y el Caribe



Estrategia Internacional
EIRD
para la Reducción de Desastres

unicef



ITDG
SOLUCIONES PRÁCTICAS
PARA LA POBREZA



Memoria Reunión Regional



Educación para la Reducción de Riesgos y Desastres en América Latina y el Caribe



Estrategia Internacional
EIRD
para Reducción de Desastres

unicef



Esta es una publicación de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de Naciones Unidas. Las ideas expresadas, recomendaciones formuladas y denominaciones empleadas en esta publicación no reflejan necesariamente los criterios ni la política de Naciones Unidas.

La realización de esta publicación fue posible gracias al apoyo del Gobierno Suizo a través de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), de la ITDG, y del Gobierno Sueco.

Agradecemos la colaboración de las siguientes personas en la preparación de esta publicación:

Claudia Cárdenas
Pedro Ferradas
Ali Neumann

Esta publicación se puede consultar por internet en: www.eird.org

Diseño Gráfico: Carmen Vargas
Impresión: MasterLitho SA
Fotografías: E. Palm, SNET, INDECI, EIRD-ONU, OPS/OMS y C. Llanes
Fotos portada: Elina Palm



CONTENIDO

1. PRÓLOGO	6
2. ANTECEDENTES	8
3. “REUNIÓN SOBRE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”	10
3.1 Objetivos	10
3.2 Participantes	10
3.3 La agenda de la reunión y metodología de trabajo	10
3.4 Instrumentos metodológicos empleados	11
4. CONFERENCIAS DE FONDO	12
4.1 INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú) forja cultura de prevención en la población peruana	12
4.2 Gestión Educativa para la Reducción de Riesgos y Atención de Desastres y Emergencias en Bogotá, DC Alcaldía Mayor de Bogotá.	13
4.3 Educación para la reducción de riesgos y desastres	16
4.4 Educación para la prevención del riesgo y los desastres	17
4.5 Redes comunitarias para la prevención de desastres en Costa Rica	18
4.6 La educación para la reducción de riesgos y desastres mediante el currículo escolar: concepción, resultados y proyecciones desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba.	19
4.7 Diagnóstico sobre la situación de la Educación sobre Riesgos y Desastres en América Latina y el Caribe	21
5. MESAS DE TRABAJO	24
5.1 Síntesis de las discusiones	24
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
6.1 Identificación de buenas prácticas y conclusiones generales.....	29
6.2 Recomendaciones generales	29
6.3 Recomendaciones del sector de infraestructura física educativa.....	30
6.4 Recomendaciones del sector educación formal.....	30
6.5 Recomendaciones del sector educación comunitaria	31
6.6 Educación en El Salvador	31
7. DECLARACIÓN VALLE SAN ANDRÉS	32
Anexos	34

1. Prólogo

Los recientes acontecimientos, tales como el tsunami en el océano Índico y los devastadores huracanes en el Caribe, le han recordado al mundo entero que los desastres causados por las amenazas naturales y antrópicas representan un importante desafío para el desarrollo socioeconómico de todos los países. En el 2003, 700 eventos naturales produjeron unas 75.000 muertes y pérdidas económicas que ascendieron a más de \$65 mil millones de dólares.

En América Latina y el Caribe, durante las últimas tres décadas, los desastres de origen natural¹ han afectado a más de 150 millones de personas, de las cuales más de 100.000 han muerto y más de 12 millones han sido víctimas directas de estos fenómenos. La CEPAL estima que en los últimos 10 años, los daños ocasionados por los desastres de origen natural en la región han alcanzado los \$20 billones; han cobrado la vida de 45.000 personas y han afectado a 40 millones de personas.

Cuando ocurre un desastre, el sector de educación es con frecuencia uno de los más afectados; las escuelas son a menudo los primeros edificios en desplomarse y, como consecuencia, los niños y los jóvenes resultan afectados durante mucho tiempo debido a que no pueden asistir a la escuela o al colegio. Las escuelas seguras estructuralmente no sólo pueden salvar las vidas de estudiantes y maestros, sino que también, posteriormente a un desastre, pueden brindar refugio a muchos miembros de la comunidad.

La educación es vital para el establecimiento de una cultura de prevención de desastres y representa un proceso interactivo de aprendizaje mutuo entre la gente y las instituciones que participan en él. La educación comprende mucho más que la instrucción formal, puesto que incluye acciones permanentes que abarcan todos los aspectos de la vida en un esfuerzo concertado para superar las barreras universales de la ignorancia, la apatía, los límites disciplinarios y la carencia de voluntad política.

La educación también incluye el desarrollo del conocimiento local para proteger a la gente, su hábitat, sus fuentes de sustento y su patrimonio cultural frente a los factores que ocasionan los desastres y que están presentes en las sequías, las inundaciones, los fuertes vendavales, los terremotos, las erupciones volcánicas, los tsunamis, los deslizamientos y los incendios forestales. Actualmente, en el albor del Decenio de las Naciones Unidas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, la comunidad internacional debe promover la educación para la reducción de desastres en los ámbitos nacional y local.

Todavía queda mucho por hacer en torno a la reducción de la vulnerabilidad de las infraestructuras educativas ante las amenazas naturales y antrópicas. Los procesos para reducir la vulnerabilidad a dichos eventos en los edificios escolares en todos los niveles educativos, son complejos en todos los países, e incluyen a muchos actores y a una cantidad aún mayor de partes interesadas. La reducción de la vulnerabilidad en los edificios escolares no ha representado una prioridad para este sector y, en algunos casos, no se ha tomado en consideración cuando se discuten los retos existentes para mejorar la educación en las Américas. Pero no debe haber equivocación alguna en cuanto a que sí existe una conciencia del riesgo existente tanto en las comunidades locales como en los más altos niveles de educación administrativa.

La reducción de la vulnerabilidad de la infraestructura educativa está estrechamente relacionada con otros dos temas principales incluidos en el Plan Hemisférico de Acción para la Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo a los Desastres Socionaturales (EDUPLANhemisférico): aspectos académicos e información y participación pública.

EDUPLANhemisférico es una iniciativa de diversos actores, tanto del sector público como del privado, para trabajar en actividades relacionadas con políticas, programas y proyectos que aborden estos tres temas de forma simultánea. Se podrá avanzar en este sentido al emplear lo mejor que las comunidades locales, maestros y administradores, sociedades de profesionales, agencias de asistencia para el desarrollo internacional y organismos especializados tengan para contribuir a disminuir la posibilidad de que un desastre se produzca. Las políticas y prácticas deben ir de la mano a medida que el sector vaya reconociendo el papel que debe desempeñar y los riesgos que debe evitar para preparar a los ciudadanos con miras a establecer comunidades más seguras, equitativas y prósperas.

La Reunión Regional sobre Educación para la Reducción del Riesgo de Desastres abordó todos estos temas y representó una valiosa oportunidad para establecer el diálogo entre los actores regionales, nacionales y locales provenientes de diversos sectores, fortaleciendo de forma efectiva la coordinación y la cooperación entre diversos grupos que participan

¹ Se asume a lo largo del texto que cuando se habla de desastre natural se hace referencia al originado por la dinámica de la naturaleza.