

De los actores sociales seleccionados, pensemos de qué manera nos pueden ayudar.

Persona o institución 2 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Persona o institución 2 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Persona o institución 3 : _____

¿Cómo nos puede apoyar? _____

Y así podemos seguir haciendo el análisis sobre cuáles actores sociales podemos coordinar y unir esfuerzos para lograr el cambio y de qué manera lo podemos lograr

Hemos visto los recursos humanos con los que contamos.

Lo importante es organizarnos y establecer una buena comunicación para poder coordinar actividades y esfuerzos.

Ahora, veamos qué otros recursos tenemos. ¿Con qué capacidades contamos para reducir los niveles de riesgo de nuestras comunidades y aprovechar las oportunidades que se nos presentan?

- ¿Tenemos una directiva?
- ¿Tenemos un comité de apoyo?
- ¿Tenemos forma de reunir fondos?
- ¿Nuestra institución tiene un Plan de reducción del riesgo?
- ¿Tenemos fondos que podamos destinar para comprar algún material o hacer alguna reparación?
- ¿Podemos gestionar apoyo en niveles centrales de la institución o alcaldía para hacer alguna actividad para reducir algún riesgo?
- ¿Tenemos autorización para poder tomar decisiones en caso de emergencia o para hacer algún cambio que lleve a la reducción de algún riesgo?
- ¿Tenemos herramientas de trabajo para hacer reparaciones?
- ¿Podemos escribir una carta a nuestro alcalde? ¿Sabemos hacerlo?
- ¿Llevamos en forma ordenada y al día nuestra contabilidad?
- ¿Recibimos donaciones? ¿Podemos conseguirlas con facilidad?
- ¿Sabemos escribir a máquina? ¿Tenemos máquina de escribir?
- ¿Tenemos teléfono? Si no tenemos, qué otra forma de comunicación podemos usar?
- ¿Estamos capacitados/as todos/as con relación a reducción del riesgo?

Pensemos en otras fortalezas o capacidades que tengamos que nos ayuden... TODO lo que nos pueda ayudar a aprovechar las oportunidades.

Pensemos ahora en que capacidades nos hacen falta para que podamos hacer algunas acciones para disminuir el riesgo de desastre.



Puedes escribirlas en este espacio

1. _____

2. _____

3. _____

¿Se acaba de formar el Comité de Emergencia local?

¿El Alcalde ha mencionado la gestión del riesgo en algún discurso reciente?

Los Promotores/as de Salud van a recibir o acaban de recibir alguna capacitación sobre desastres?

¿Qué oportunidades se nos presentan para reducir los riesgos de nuestra comunidad o centro?

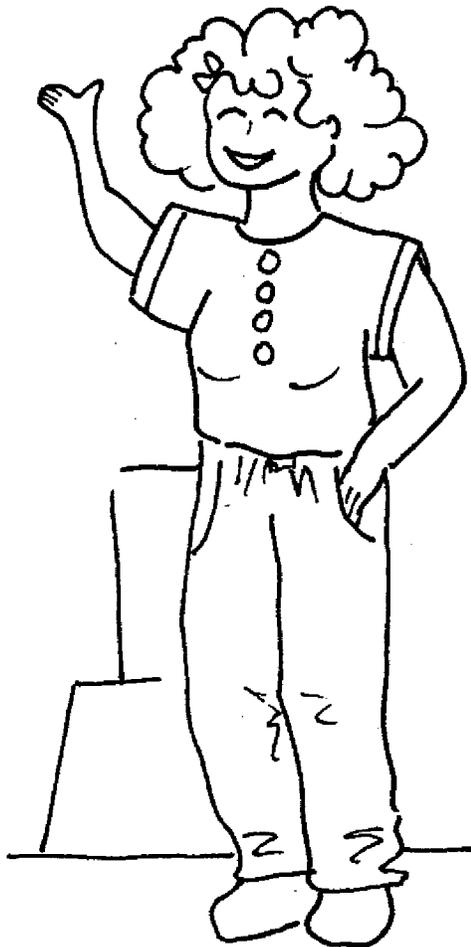


¿Está tu institución interesada en un programa de Gestión para la reducción del Riesgo?

¿Van a recibir algún bono para ser usado en problemas o necesidades de su Centro?

¿Hay alguna institución que nos pueda aprobar algún proyecto que la ADESCO de nuestra comunidad presente a favor de la seguridad de nuestros niños y niñas?

Quando nos hemos hecho todas estas preguntas y otras más que se nos han ocurrido, cuando hemos buscado las respuestas, cuando hemos reflexionado sobre ellas, tenemos los elementos importantes para hacer nuestro plan.



Recordemos que tener un PLAN propio para reducir el riesgo es muy importante, si no hay un plan, es hacer las cosas desordenadamente, sin pensar, y de esa manera no se logra lo que se necesita o se desea hacer.

¿Cuál es nuestro problema principal?

¿Cuál es la solución que consideramos sería la mejor, tomando en cuenta las capacidades que tenemos, las oportunidades, los recursos, tanto personas como materiales?

Si esa es la mejor solución, qué acciones necesitamos hacer para lograrla?

Ejemplos:

- Hacer una carta...
- Pedir cita al Alcalde...
- Convocar a una reunión de Directiva...
- Organizar una rifa...

¿Quiénes nos vamos a responsabilizar por cada una de las acciones? Es importante que las acciones tengan por escrito quién va a llevarla a cabo, y cuando.

Todo esto lo vamos escribiendo y formando nuestro Plan.



Algunas de las cosas que vamos a hacer sólo requieren esfuerzo de las personas, pero otras requerirán dinero. Es necesario que tengamos una idea de cuánto cuesta, eso se llama hacer un presupuesto. De esa manera podemos buscar de dónde sacamos los fondos necesarios.

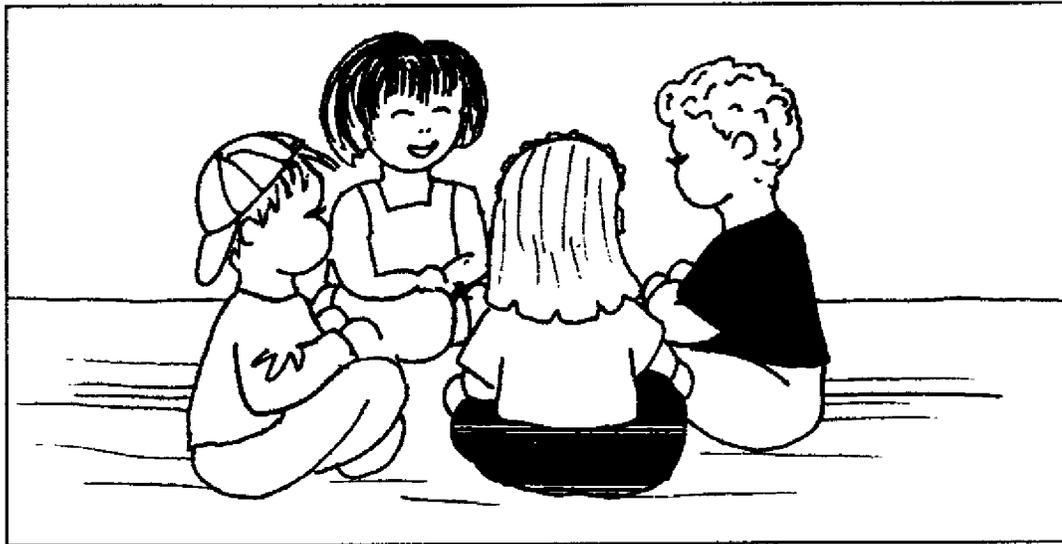


Plan local de reducción de riesgos

Soluciones sostenibles	Acciones ¿Qué vamos a hacer?	Recursos ¿Qué necesitamos?	Capacidades ¿Qué tenemos?	Responsabilidades ¿Quiénes?	Plazo ¿Cuándo?	Financiamiento	Beneficios para el Centro o la comunidad

Este es un formato que puede ayudar para escribir todos los elementos del plan en forma más ordenada y facilitar el seguimiento.

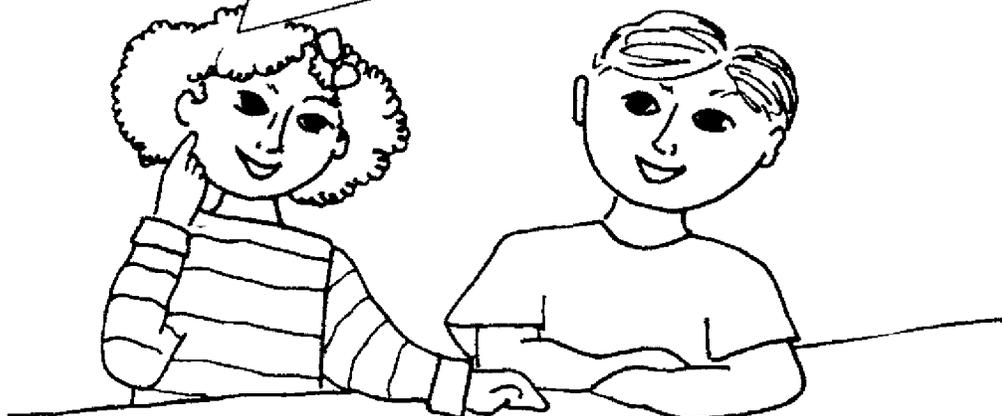
VIII. Niñas y niños participando en la reducción del riesgo

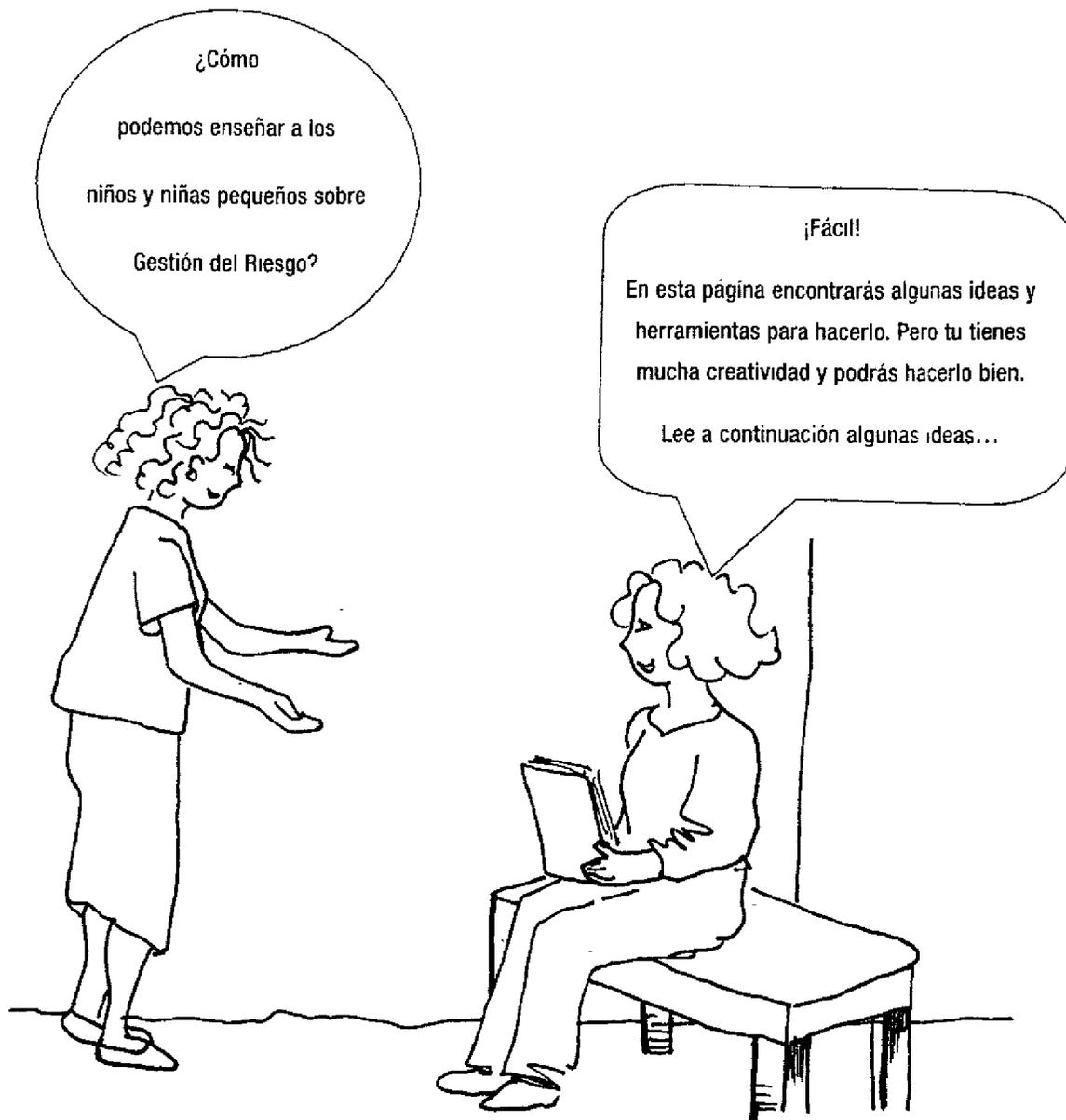


Primero: Debemos abordar el tema con los niños y las niñas, en el Centro y enseñarles a las familias (papá, mamá, abuelos, abuelas, tíos, tías...) a platicar del tema sin pensar que van a causar miedo..

Lo más importante es enseñarles a prevenir, o al menos, a disminuir los daños.

Si los niños y niñas tomamos parte y somos protagonistas de la gestión para reducir el riesgo de desastres, cuando seamos adultos lo haremos como parte natural de nuestro comportamiento y lo enseñaremos a nuestros hijos e hijas.





1. Enséñales a pensar que los desastres no son naturales, eso es algo básico e importante que ellos deben saber. Reflexiona con ellos que los humanos tenemos mucho que ver con que se produzcan los problemas y que por lo tanto también podemos ser parte de la solución.
2. Enséñales a hacer buen uso de los recursos naturales: el agua, la flora, la fauna, enséñales a cuidar el medio ambiente y a no contaminar.
3. Enséñales a buscar las causas de las cosas y la solución.
4. Enséñales que las situaciones de desastre tienen varias causas y que podemos hacer mucho para reducir los daños
5. Enséñales que los niños, niñas, jóvenes, son muy importantes en esta Gestión y que deben prepararse para participar activamente en la vida de la comunidad.



- a. Puedes pedirles que hagan un dibujo de cosas que pueden causar un desastre. Y a partir de los dibujos y sus explicaciones, pueden reflexionar sobre el concepto y el papel de los humanos.
- b. Puedes hacer un recorte de un sol, nubes, lluvia y platicar sobre el invierno, la lluvia, la escasez de lluvia y sus causas. hacer un recorte de árboles y así pueden hablar mucho sobre el tema
- c. Puedes usar las mismas láminas de las Técnicas SARAR para que hagan de forma más sencilla los mismos ejercicios que se hizo con los adultos.
- d. Puedes usar láminas para colorear con motivos relacionados al medio ambiente o la mitigación y prevención de situaciones de emergencia y desastre y hablar sobre los temas.
- e. Puedes usar el juego "Disminuyendo el Riesgo" y hablar sobre algunos de los temas que allí aparecen. Es importante prepararlos para enfrentar una situación de emergencia, como un incendio, un temblor fuerte, una inundación, etc. Hay tarjetas sobre el tema y puedes hablar sobre ello.
- f. Sin importar la edad, deben conocer el Plan de Emergencia del Centro Escolar.
- g. En las Escuelas para Padres y Madres enseñarás también a las familias a que tengan las mismas actitudes en casa.

IX. Propuesta de capacitación en el uso de la Guía

¿Con quienes compartiremos la Guía?

- Con nuestras compañeras Madres Cuidadoras de los CBIs
- Con nuestras compañeras educadoras de los CDIs
- Con nuestros compañeros docentes de los Centros Educativos
- Con nuestras compañeras Promotoras de Nutrición de los CRN
- Con nuestras Juntas Directivas
- Con los padres y las madres de familia
- Con los actores sociales de nuestra comunidad
- Con los niños, niñas, jóvenes de todas las edades.

¿Cómo lo podemos hacer?

- En grupos pequeños, de seis, ocho o diez personas.
- Se puede hacer de una sola vez, tres días seguidos o se puede ir programando las actividades por medios días, de la forma que más nos convenga. Puede ser una vez por semana, o dos veces por semana...hasta completarla.

¿Qué necesitamos?

- Tener una Guía
- Las láminas de las técnicas SARAR
- Los afiches que sirven como juegos didácticos
- Lápices, plumones o yeso en caso de tener pizarrón
- Un pliego de cartulina para hacer el mapa
- Tirro si va a pegar las láminas. Puede colocarlas sobre el suelo.
- Hojas de papel bond u hojas de cuaderno.

Las primeras tres vienen juntos en los materiales entregados en el Proyecto, además de un libro para colorear y un libro de cuentos.

Si dispone de más recursos, podrían usarse plumones o lápices de colores o papel de rotafolio así como fotocopias de la matriz para el Plan.

Programación

1. Haga el saludo y las presentaciones. Explique por qué es importante lo que estamos haciendo. Por nuestros niños y niñas.
2. Puede comenzar con el ejercicio sobre QUE PIENSA cuando oye o ve la palabra DESASTRE (Pág. 9)
3. Ejercicio sobre recordar una situación de desastre (Pág. 11)
4. Reflexión sobre los ejercicios anteriores para aprender que los desastres no son naturales
5. Es bueno asegurar bien la comprensión de los conceptos
Para trabajar los conceptos nos ayudarán las técnicas SARAR sobre las amenazas y sobre la identificación del riesgo. Trabajamos primero con el concepto de AMENAZA luego hacemos la relación con la VULNERABILIDAD y determinamos lo que es el RIESGO. Todos estos elementos están en la Guía, puedes ir poco a poco trabajando en ellos con el grupo.
6. Ejercicio SARAR sobre identificación de Amenazas
7. Clasificación de las amenazas por su origen.
8. Análisis de las amenazas identificadas – seguir las preguntas que hay en las Págs. 24 y 25
9. Vulnerabilidades: vamos leyendo cada una de ellas y sus ejemplos y reflexionamos cuál es la situación en nuestra comunidad.
10. Análisis de vulnerabilidades: vamos, con la participación de todo el grupo, a hacer una revisión de nuestro Centro basándonos en el cuestionario de las Págs 42 a 48.
Es importante que hagamos esto con suficiente tiempo disponible ya que es muy importante para tener el diagnóstico de riesgo de nuestro Centro y vecindades
11. Puede hacer ahora el ejercicio SARAR de amenazas y vulnerabilidades (Pág. 51) para adquirir práctica y pasar a hacer el propio de cada lugar.
12. Puede pasar a hacer ahora el resumen de las vulnerabilidades encontradas según sus respuestas en el cuestionario, esto le ayudará para pasar al siguiente punto que es el escenario de riesgo del lugar.
13. Haga ahora el ejercicio de elaborar el mapa de riesgo y colocar las amenazas, escribir a un lado las vulnerabilidades y determinar cuáles serían los daños que causarían, qué cosas serían afectadas, cuáles más que otras, y algunos recursos que tenemos para contrarrestarlas. (Págs 54 a 55)
14. Ejercicio SARAR sobre Escenarios de Riesgo (Historia sin Medio – Pág. 56)
15. Explicar lo que es la Gestión del Riesgo y por qué es importante para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.
16. Pasar a elaborar el Plan. Esto puede hacerse en varias reuniones, ir poco a poco pero seguros y pensando bien lo que vamos decidiendo

X. Bibliografía

Wilches – Chaux, Gustavo 1998 – *Auge, caída y levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o yo voy a correr el riesgo.*

La Red 1998 – *Guía de La Red para la Gestión Local del Riesgo.* ITDG/ La Red, Quito, Ecuador.

Zilbert, Linda. 1998. *Guía de La Red para la Gestión Local del Riesgo.* Módulos para la Capacitación. ITDG/ La Red. Quito.

Política Nacional para el Desarrollo Integral para la Niñez y la Adolescencia (Versión Preliminar). SNF/ISPM – El Salvador.

Convención sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Edición ISPM/ UNICEF – El Salvador.



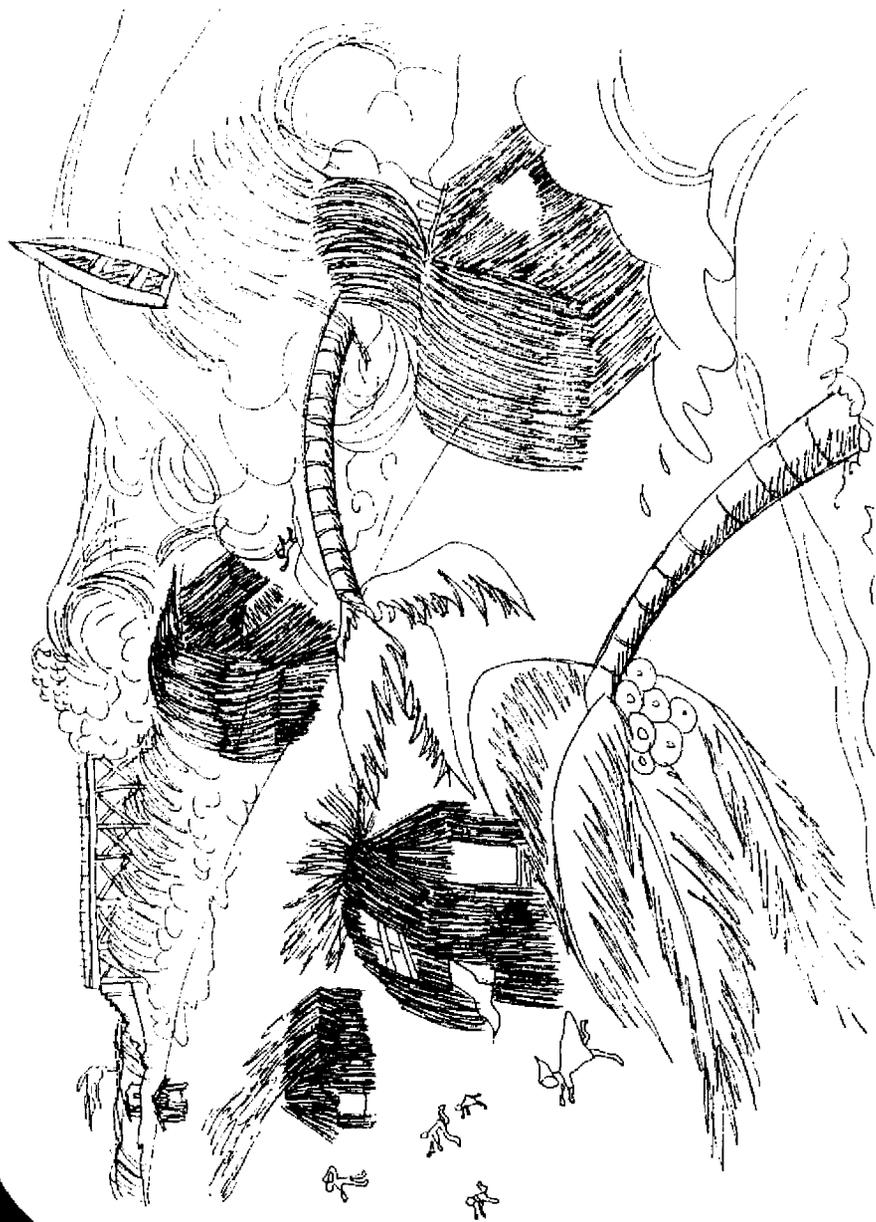
Amenaza

1



Amenaza - Riesgo

2



Amenaza - Riesgo

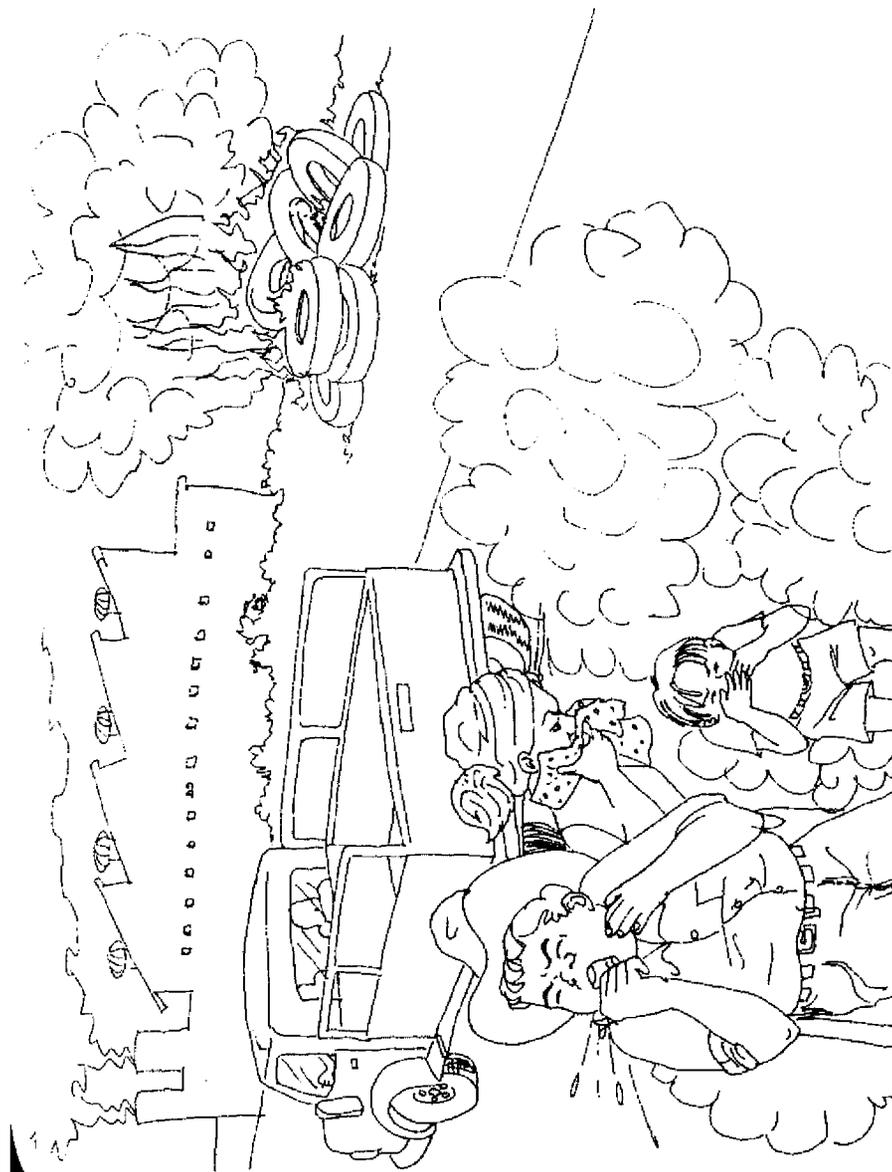


Amenaza



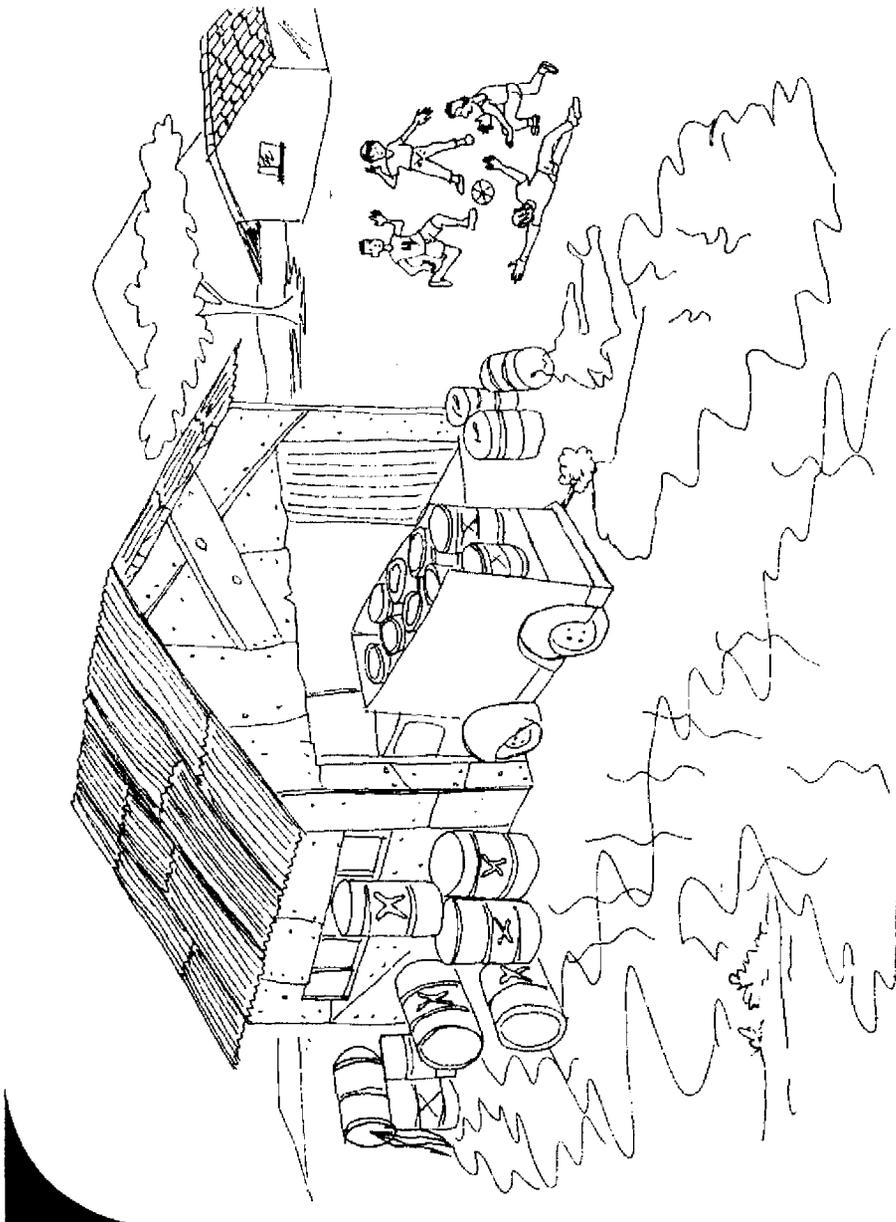
Amenaza - Riesgo

5



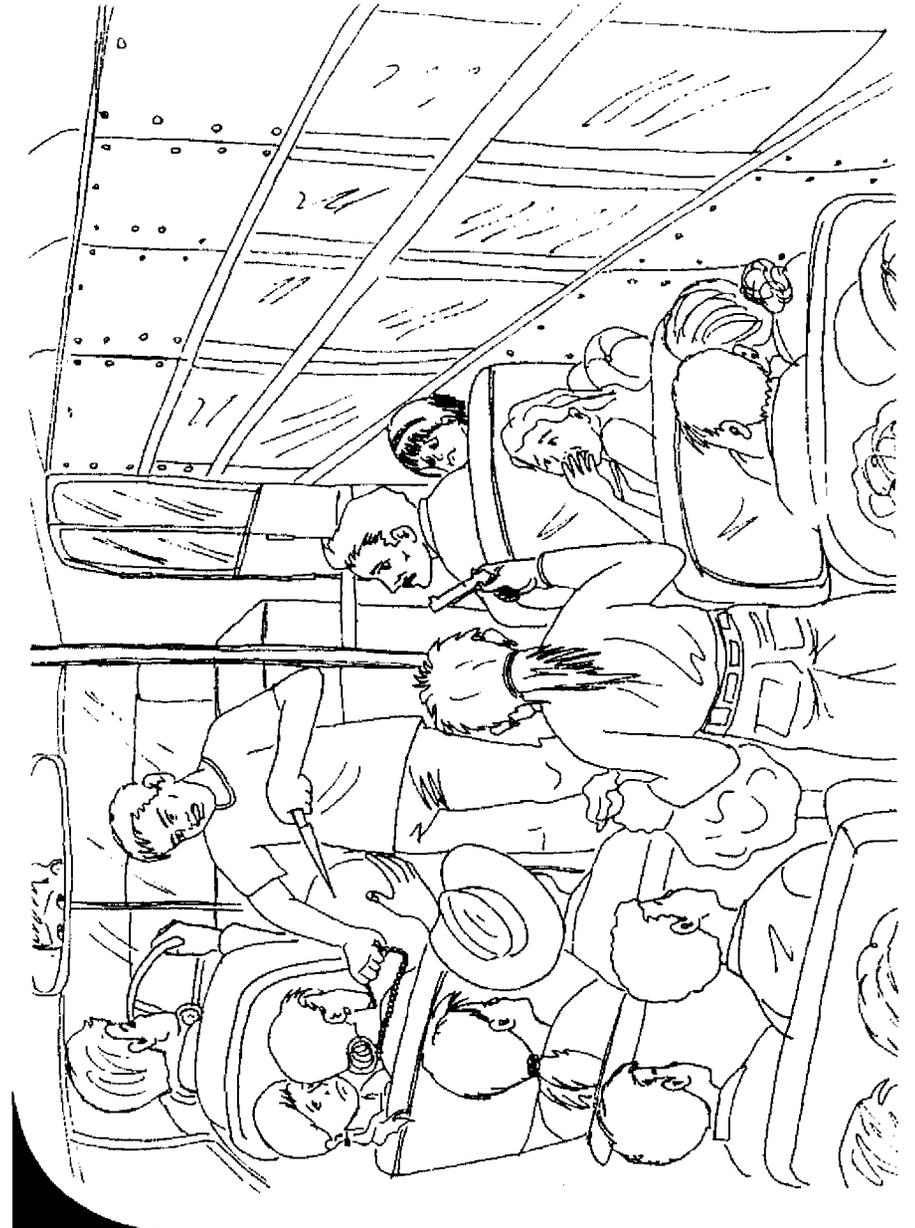
Amenaza

6



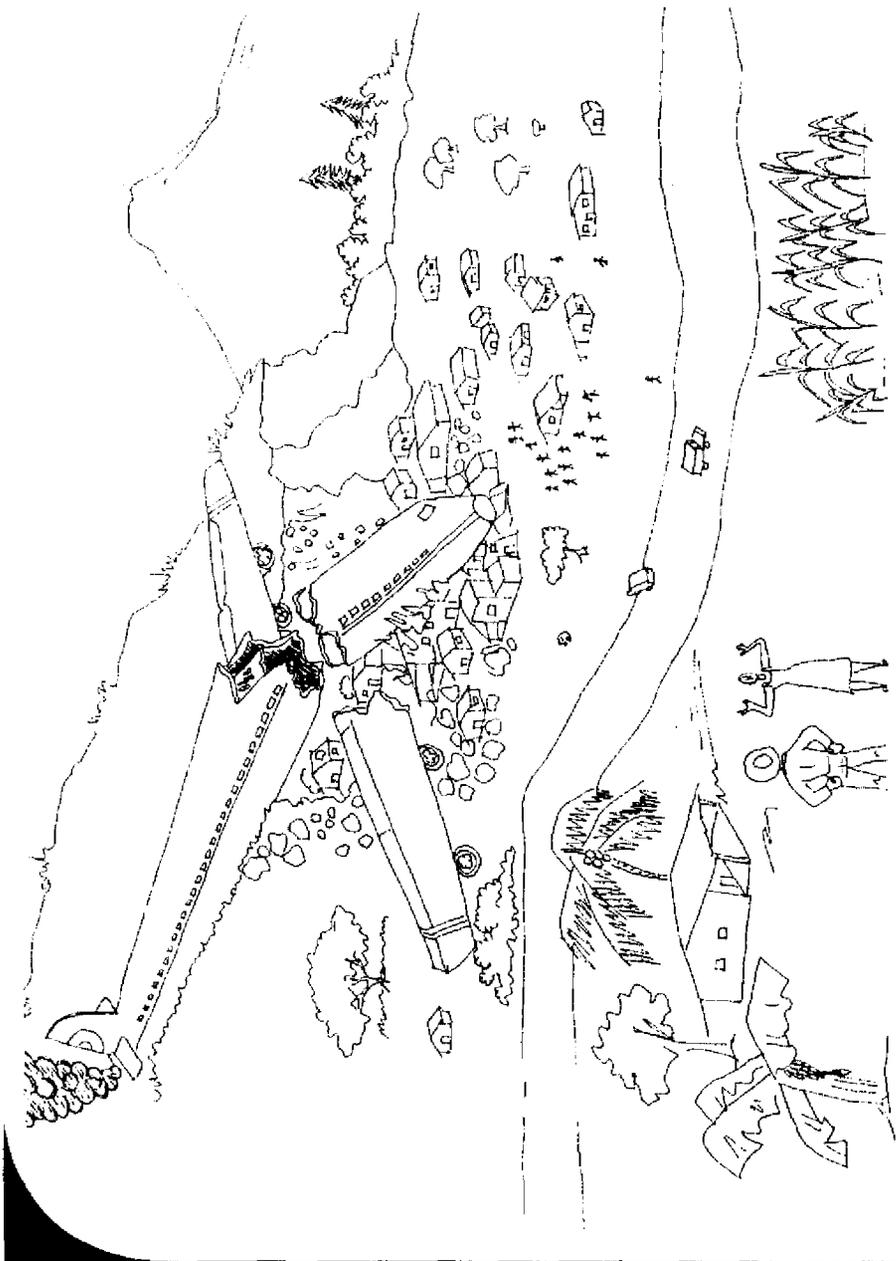
Amenaza

7



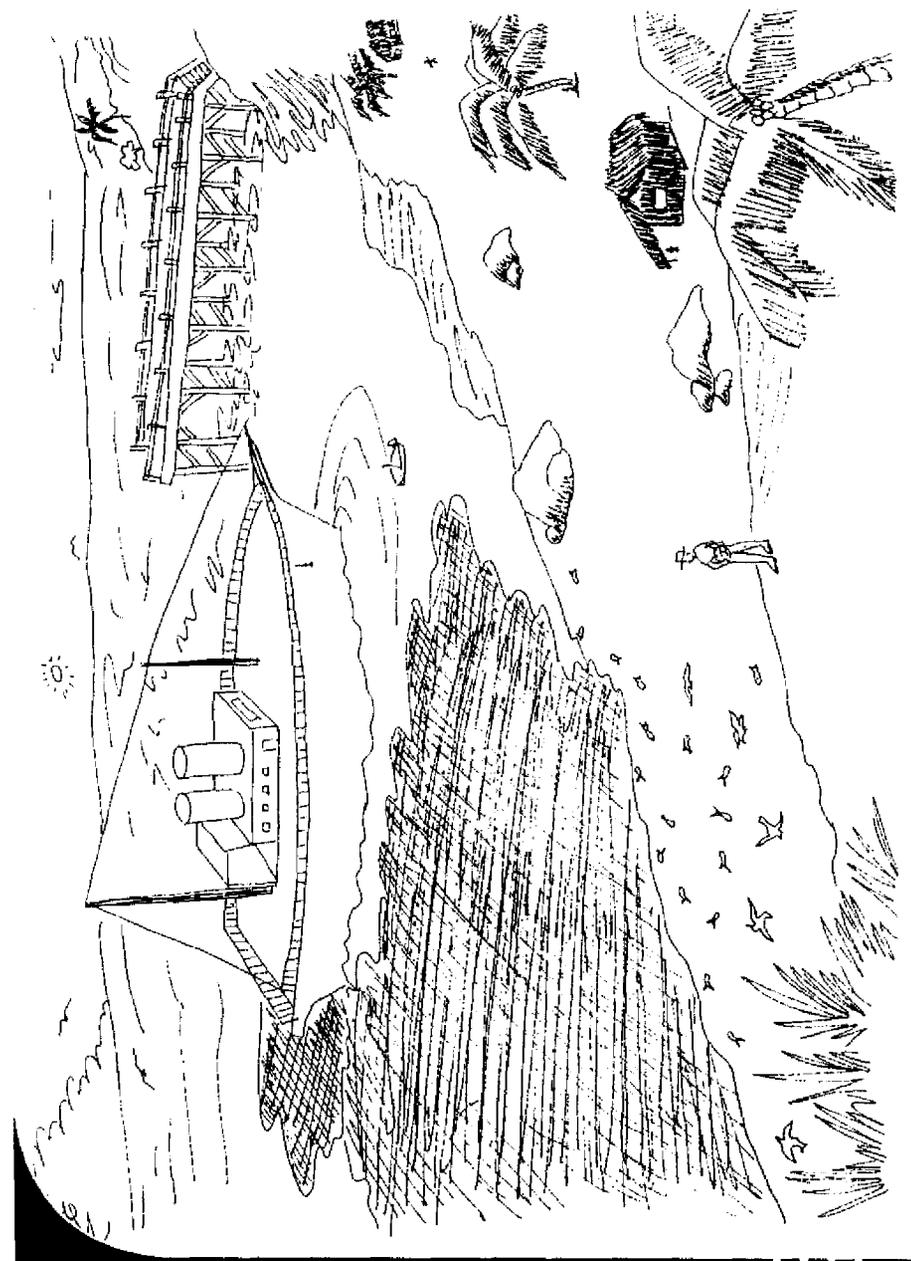
Amenaza

8



Amenaza - Riesgo

9

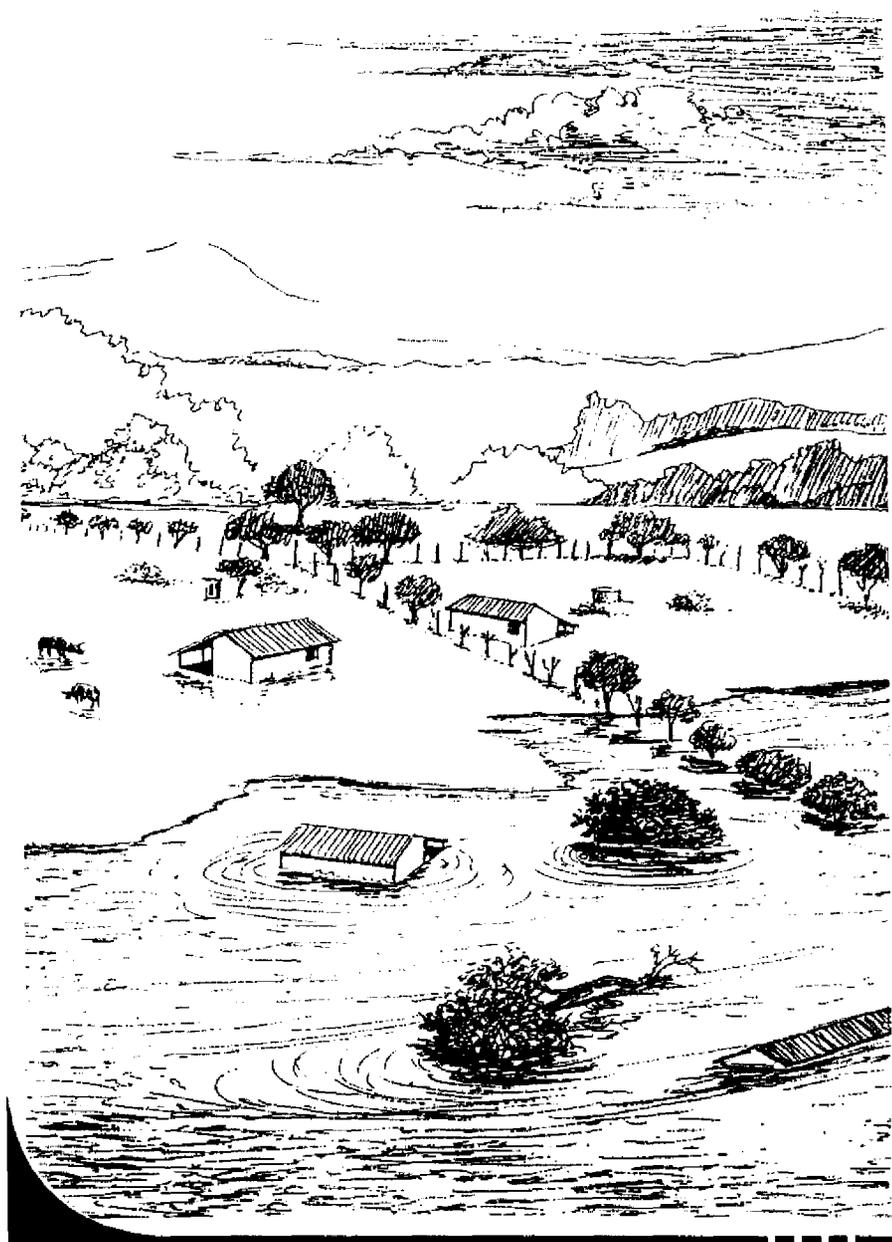


Amenaza - Riesgo

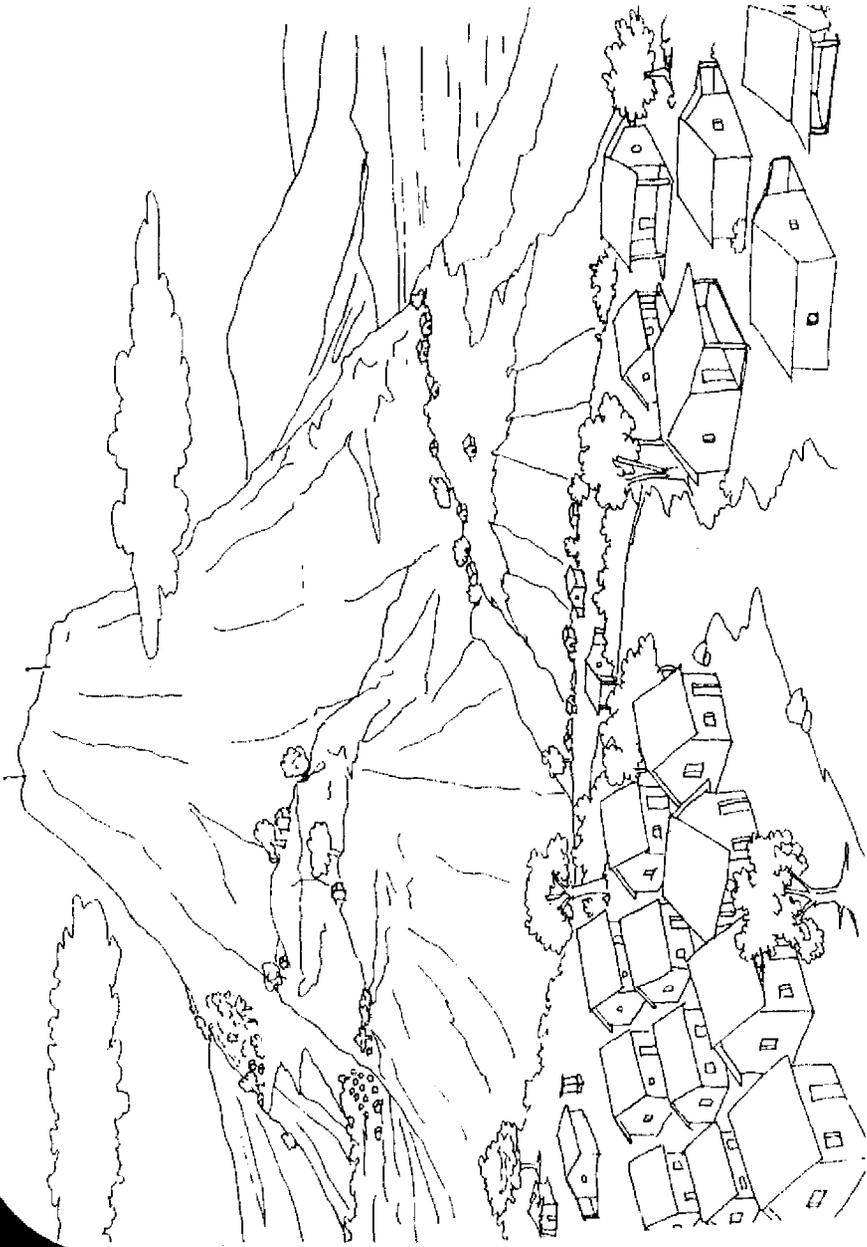
10



Amenaza

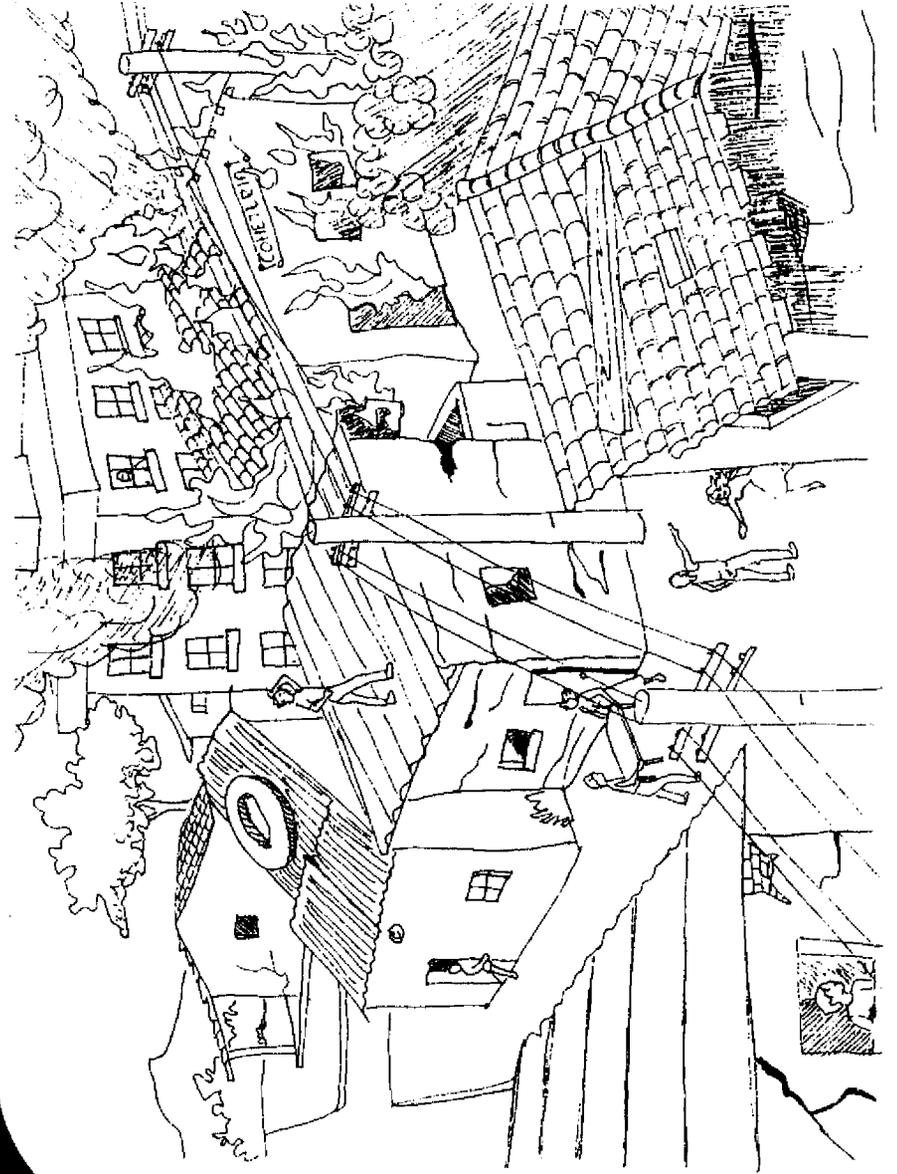


Amenaza



Amenaza

13



Amenaza

14



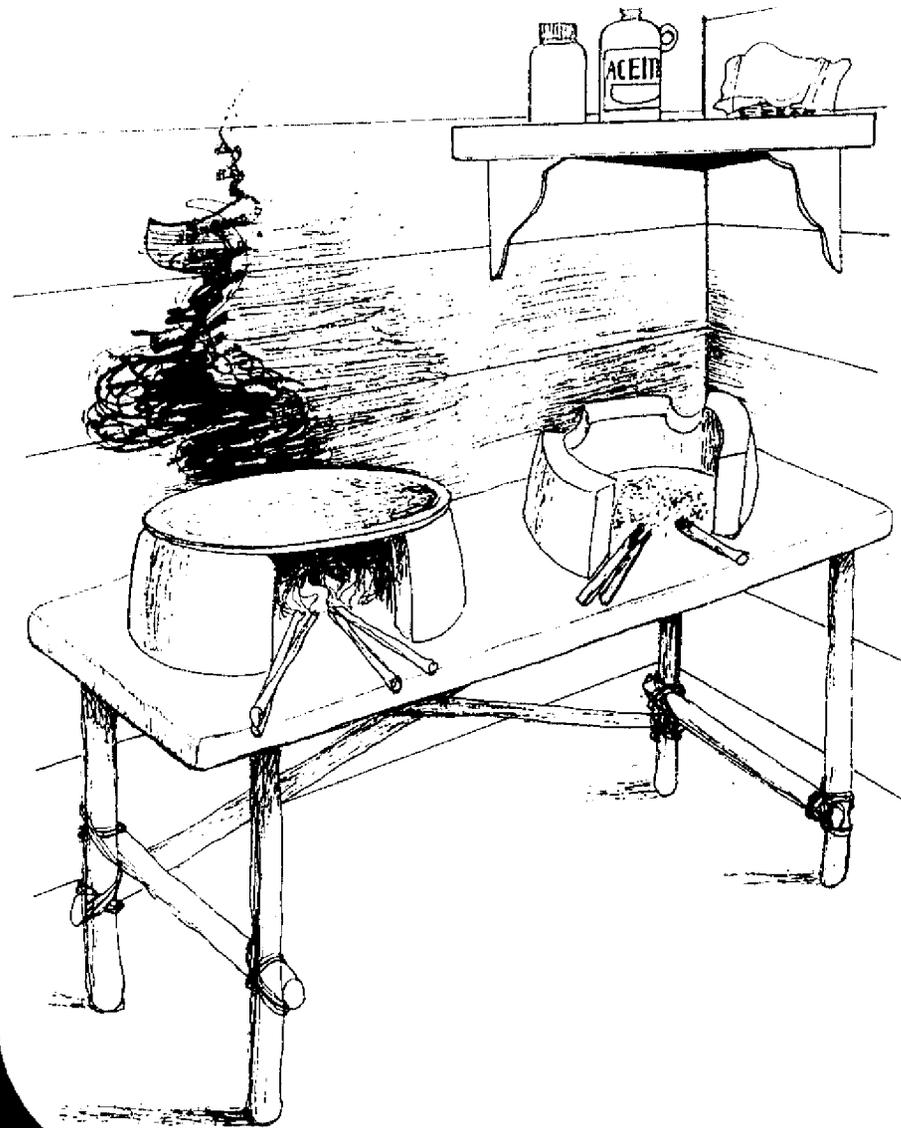
Amenaza

15

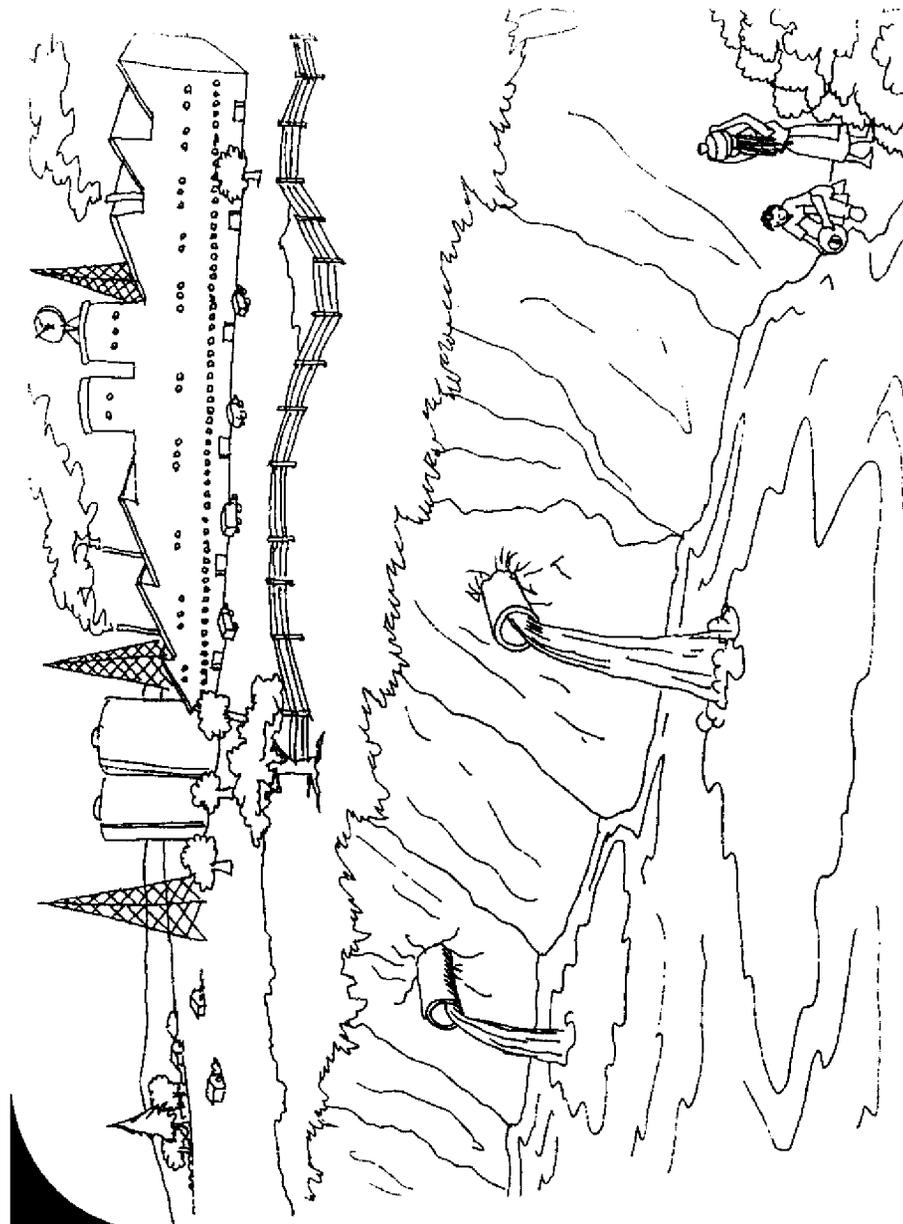


Amenaza

16



Amenaza



Amenaza



Amenaza

19

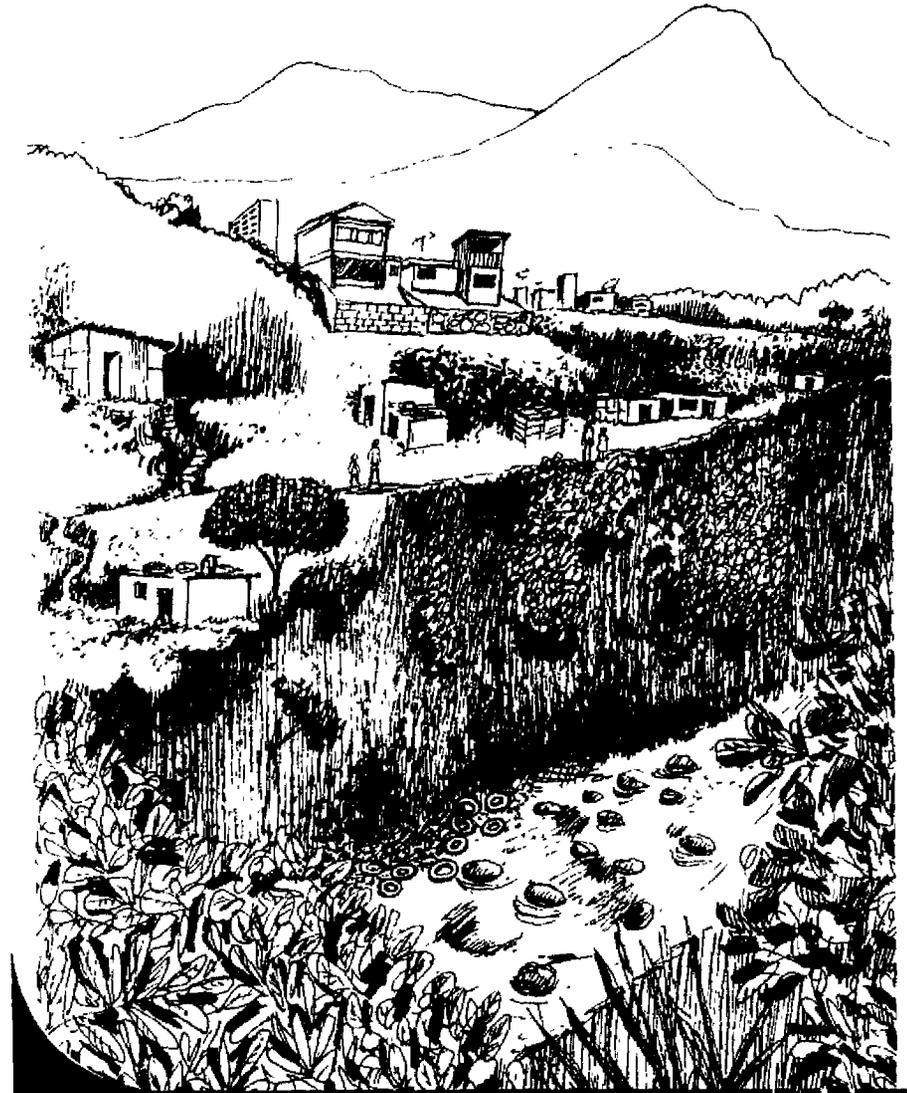


Amenaza

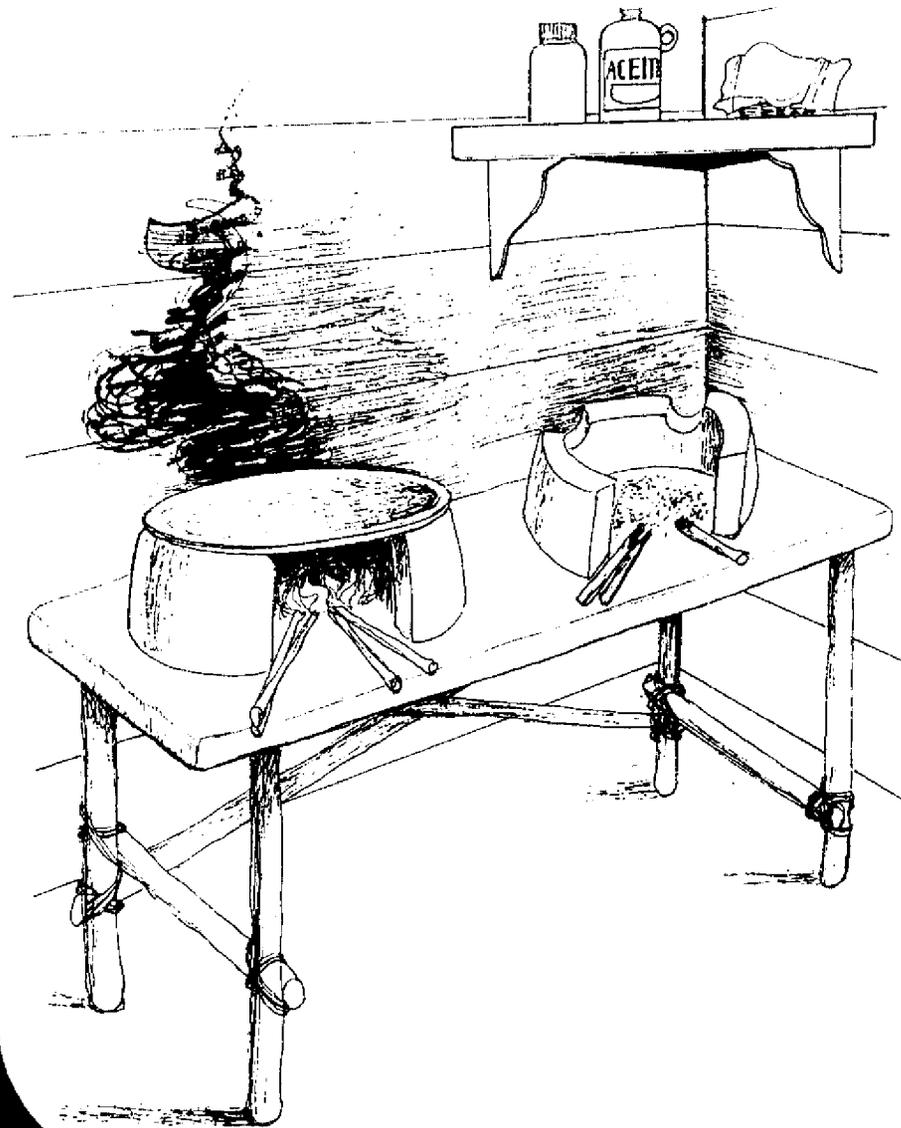
20



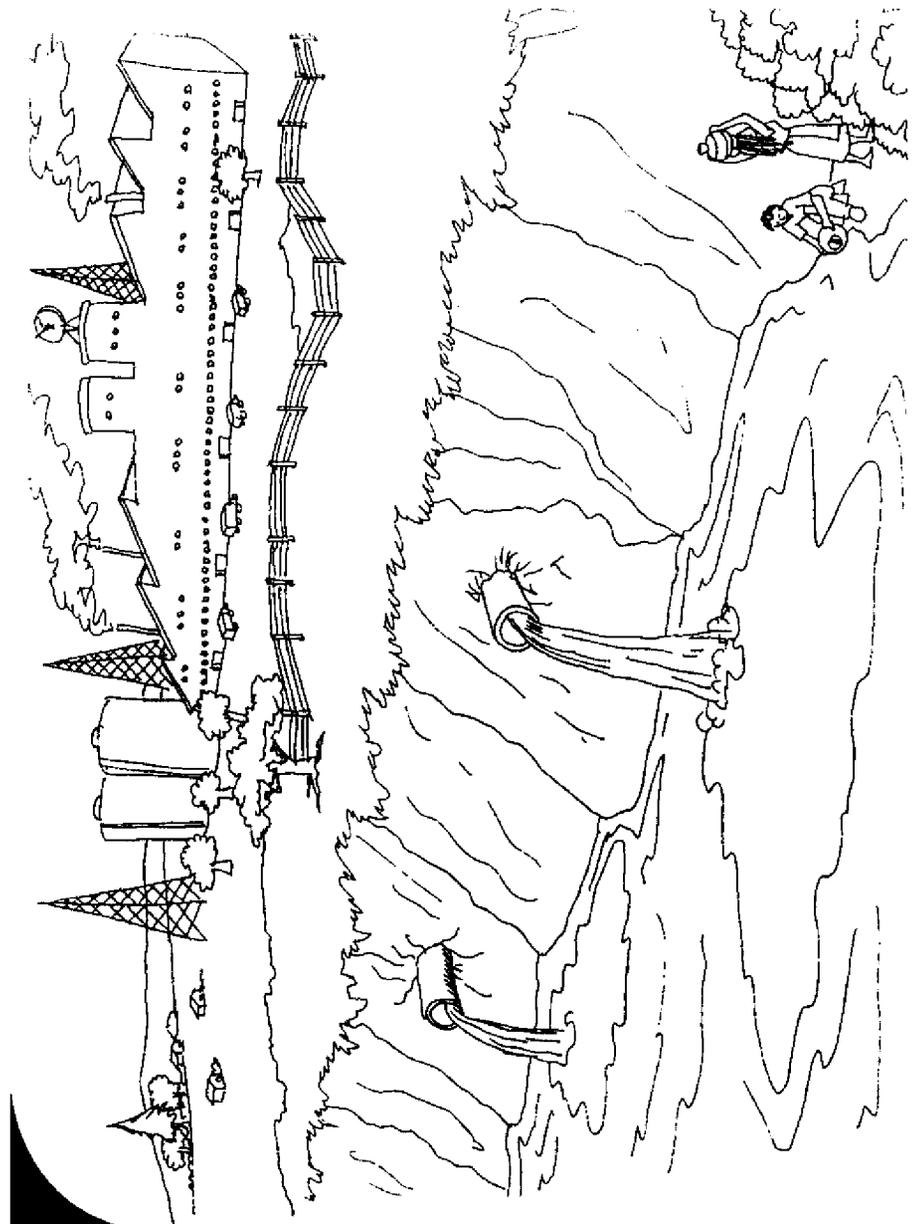
Amenaza



Amenaza



Amenaza

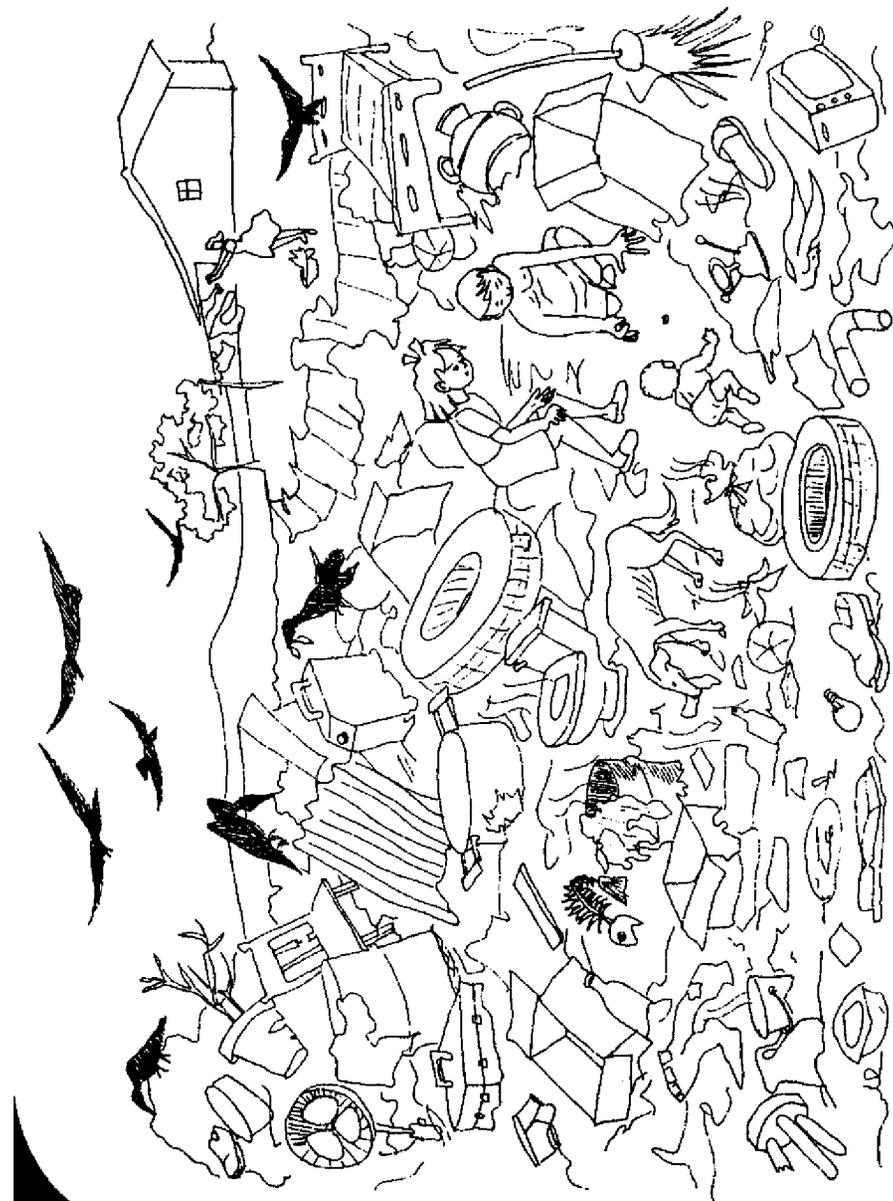


Amenaza



Amenaza

19

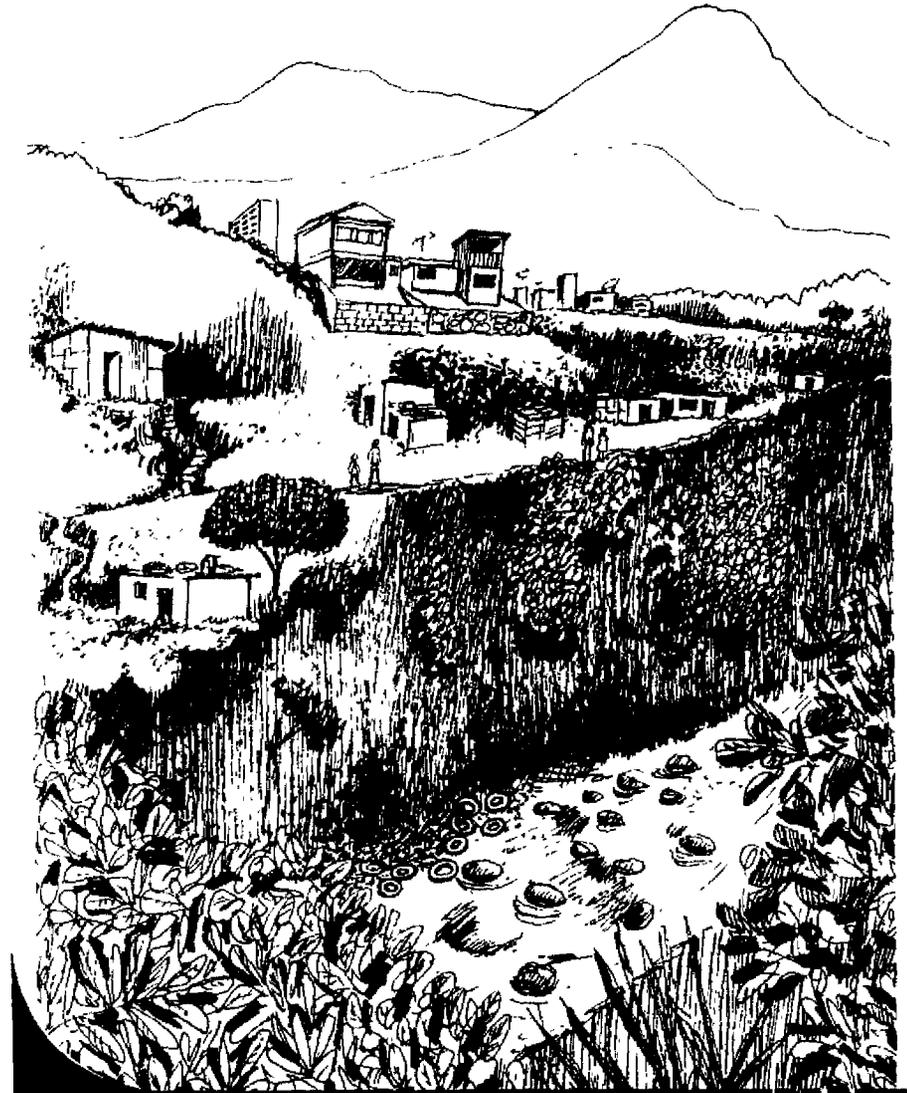


Amenaza

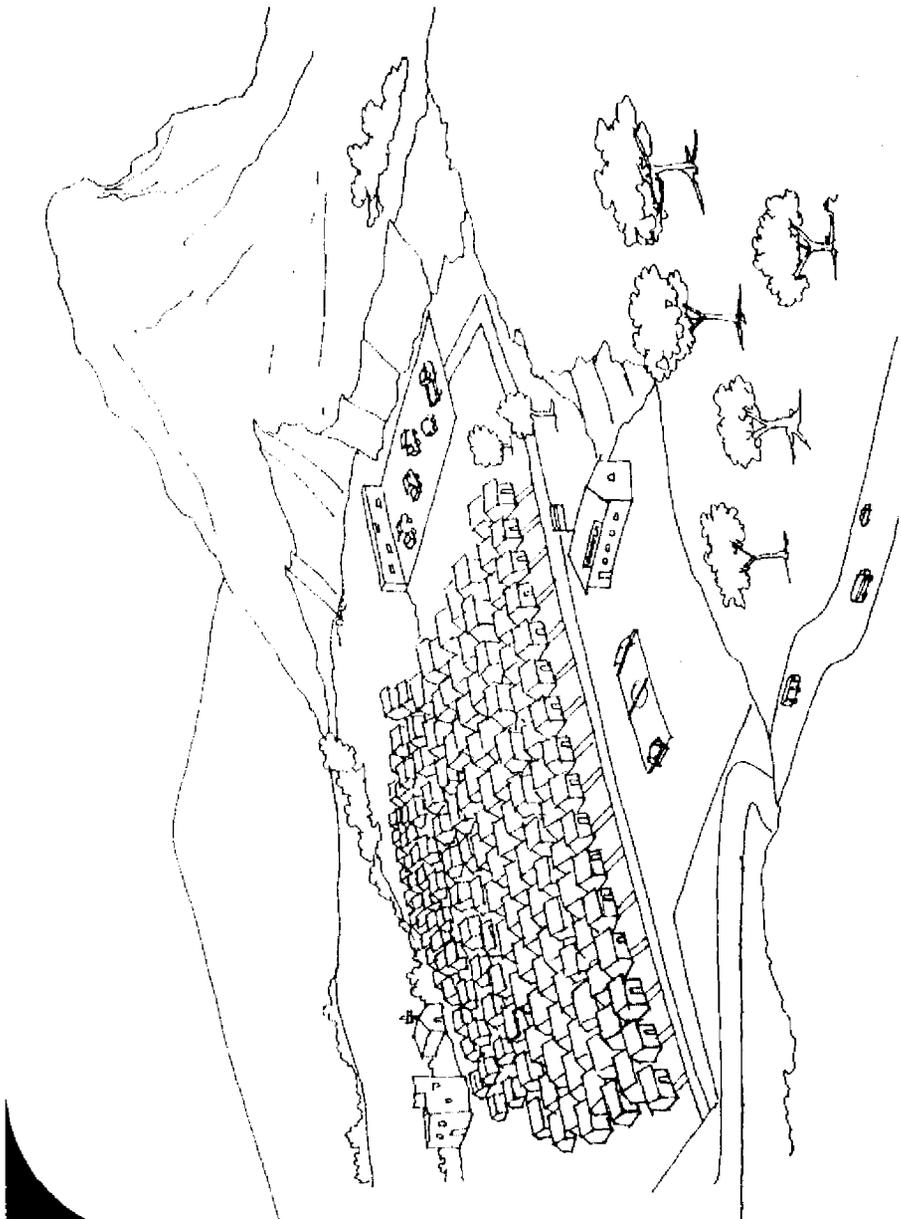
20



Amenaza

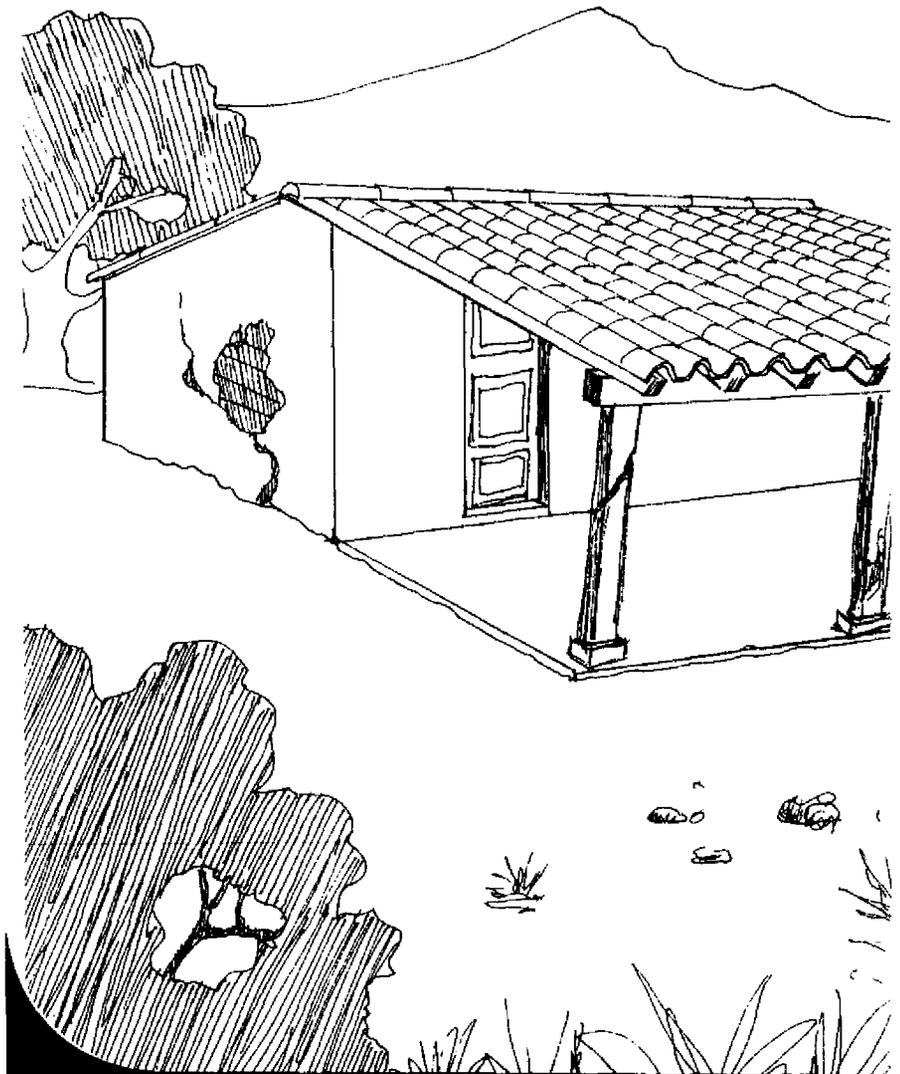


Amenaza



Amenaza

23

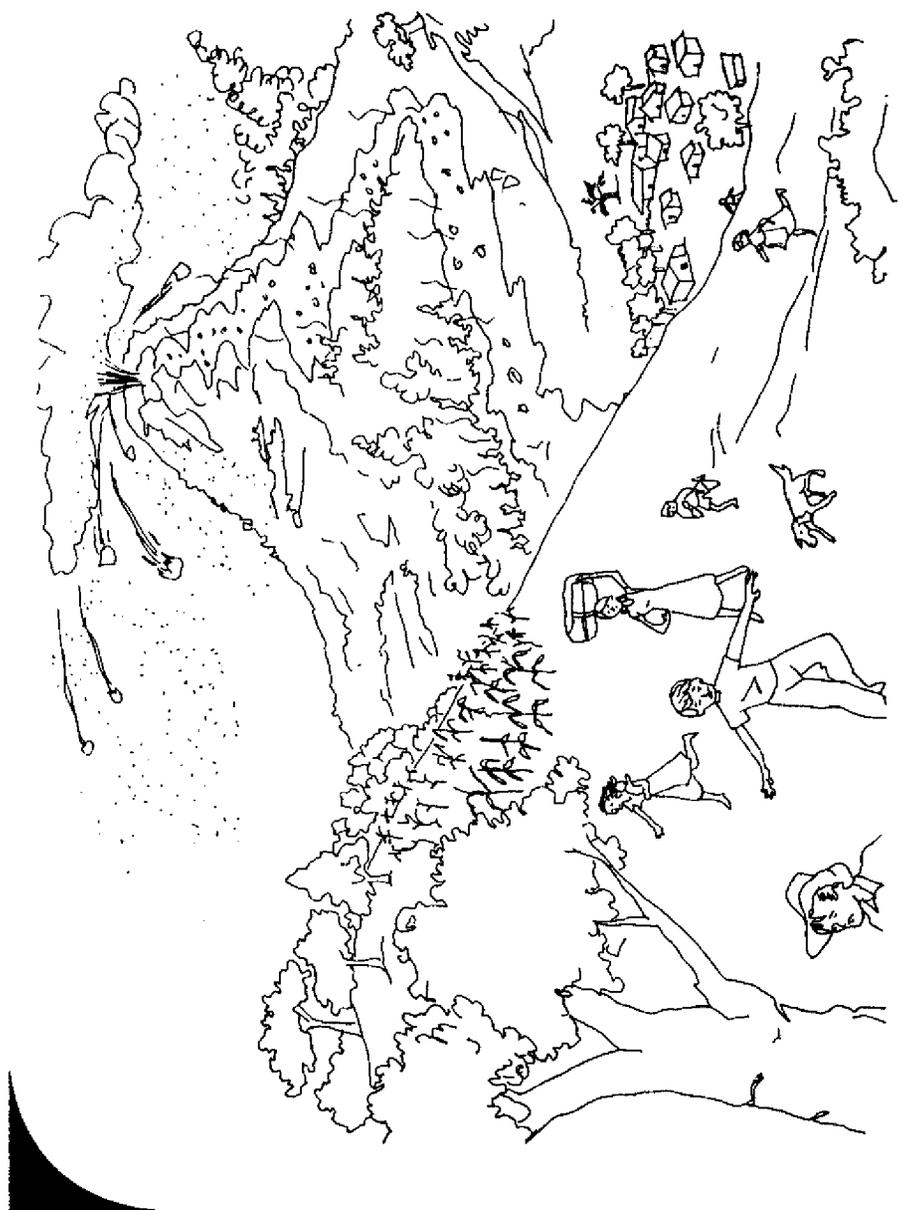


Amenaza

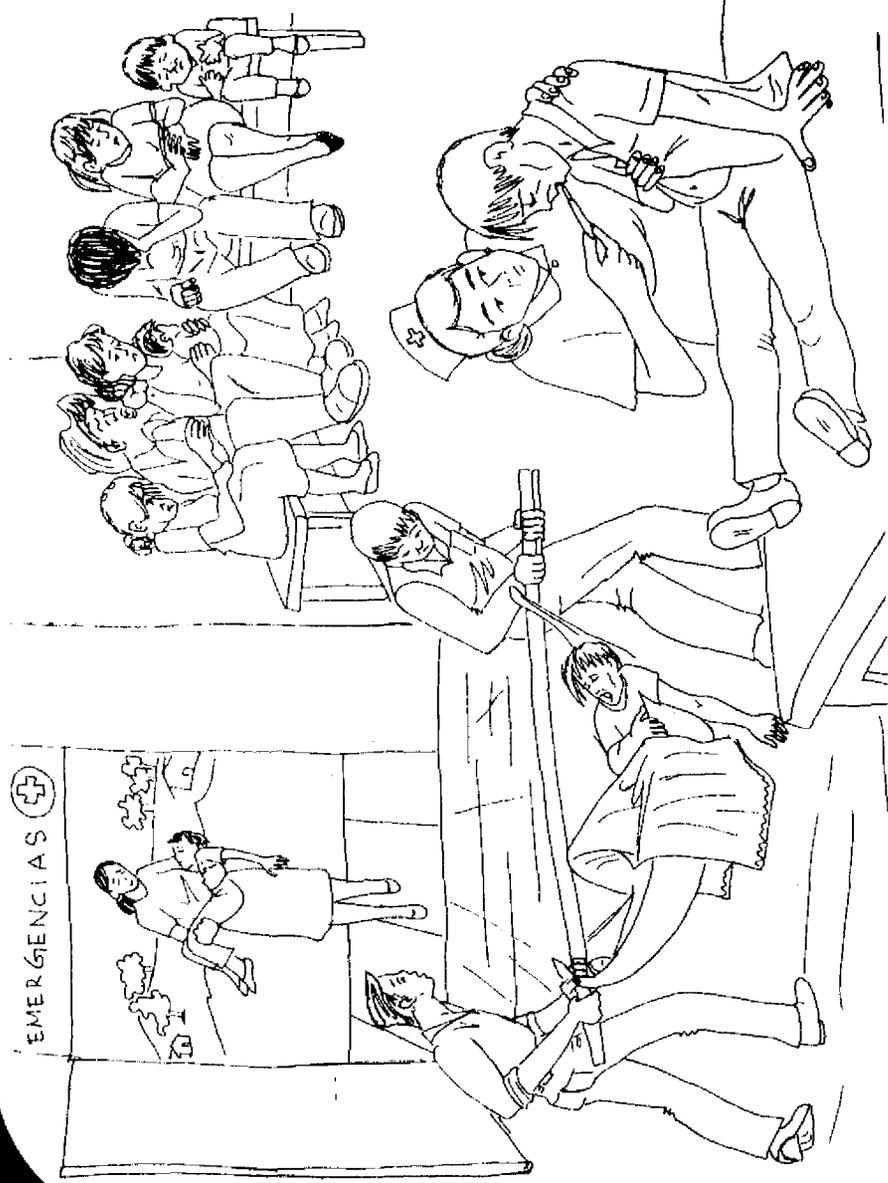
24



Amenaza

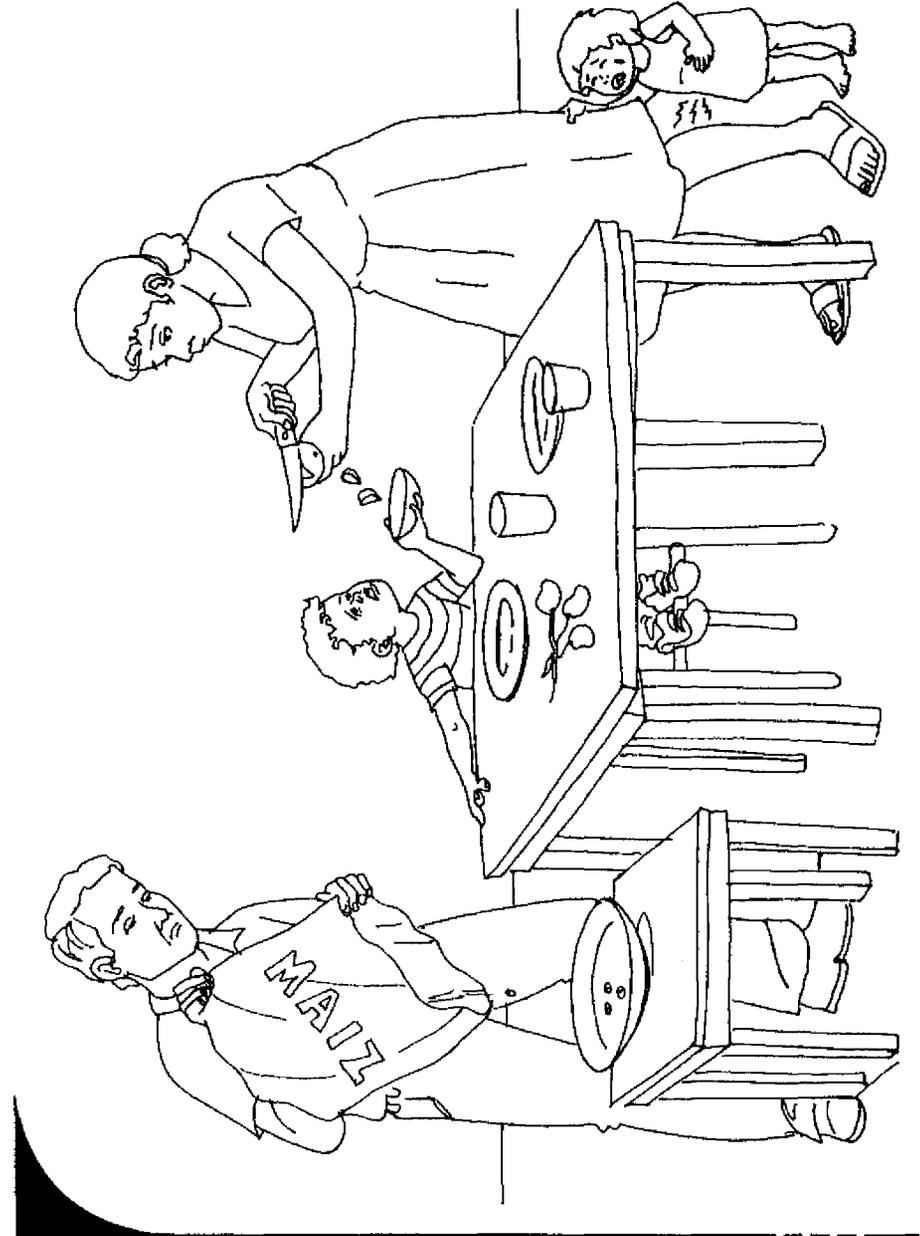


Riesgo



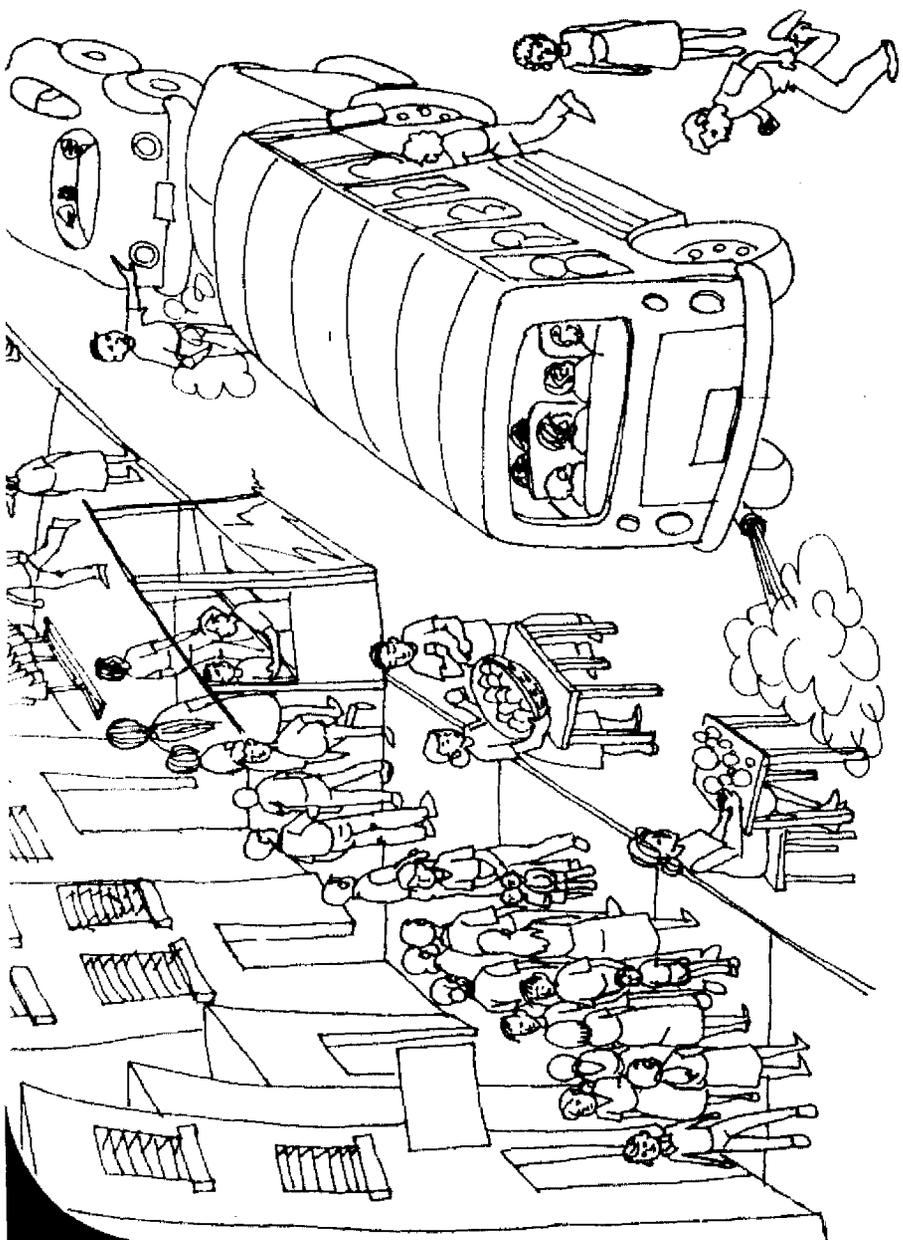
Riesgo

27



Riesgo

28



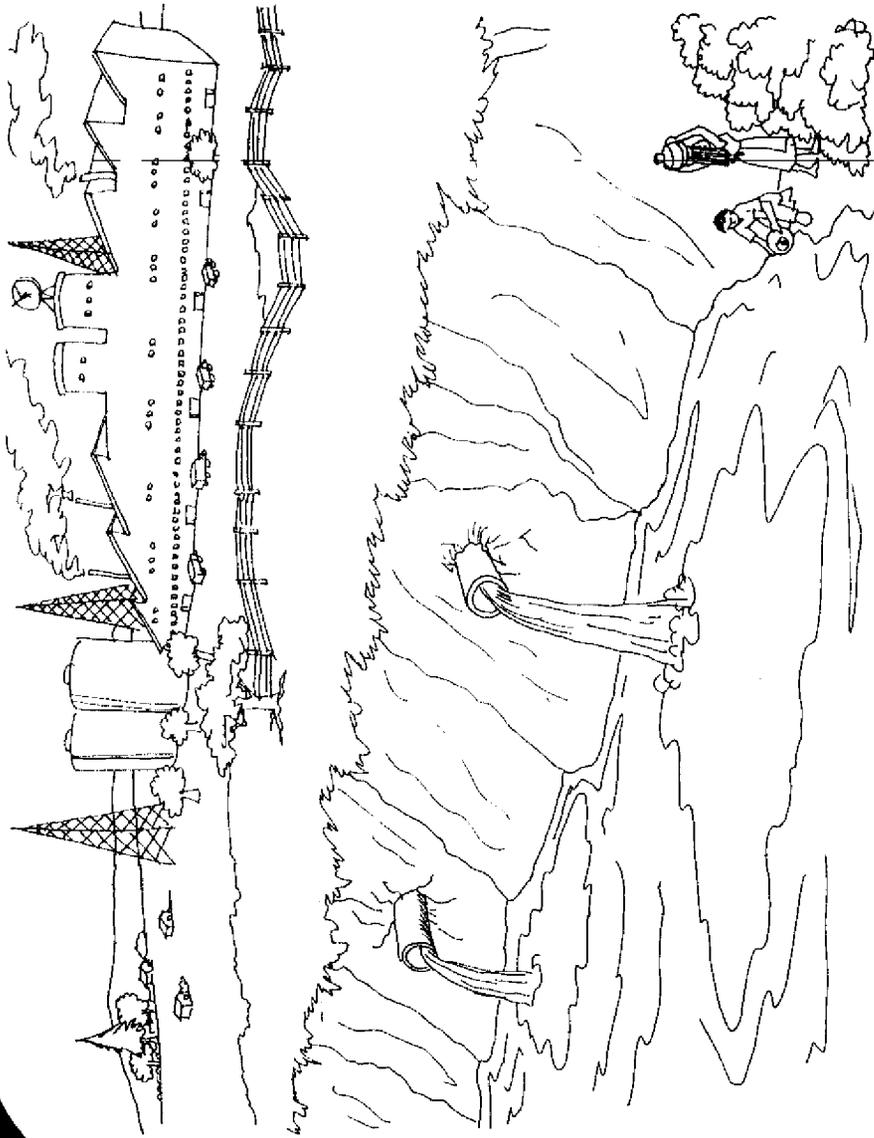
Riesgo

29



Riesgo

30



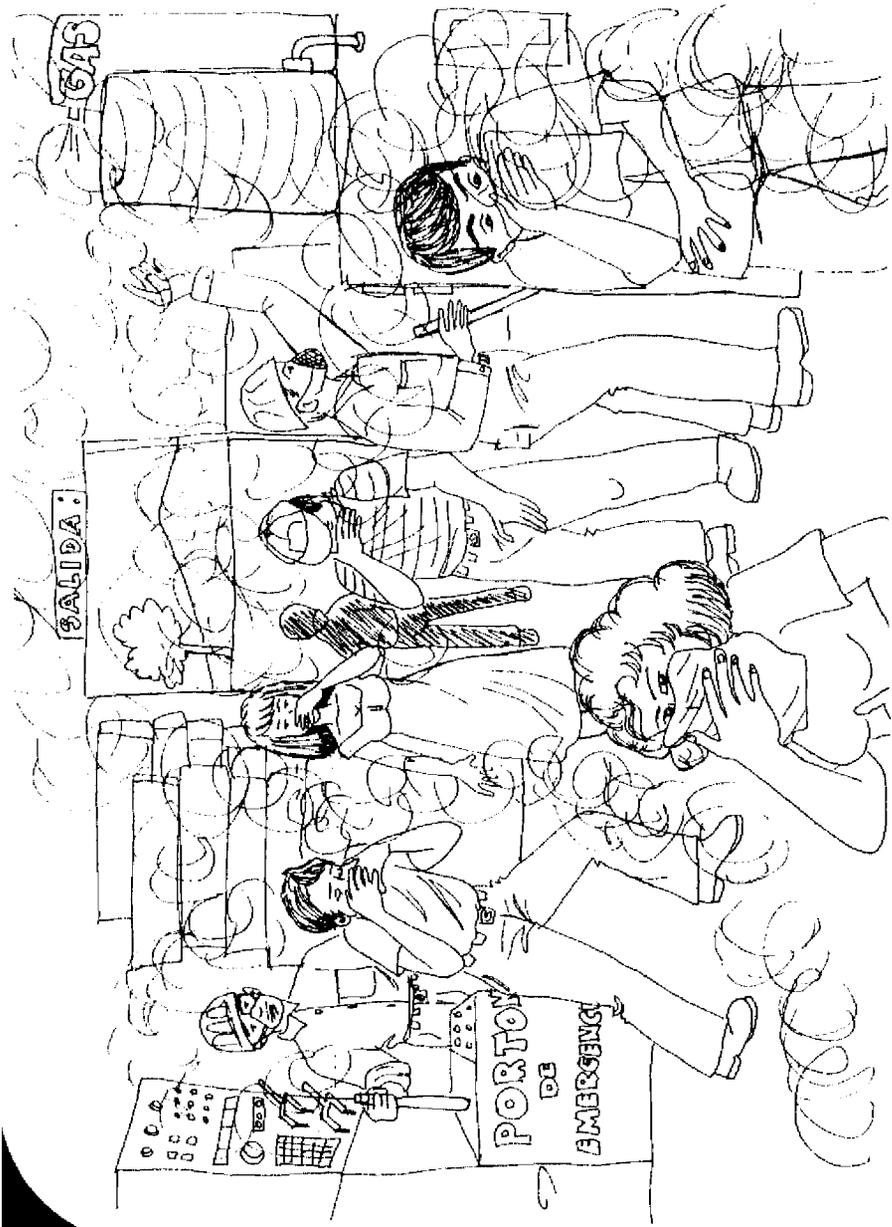
Amenaza - Riesgo

31



Riesgo

32



Riesgo

33



Riesgo

34



Riesgo

35



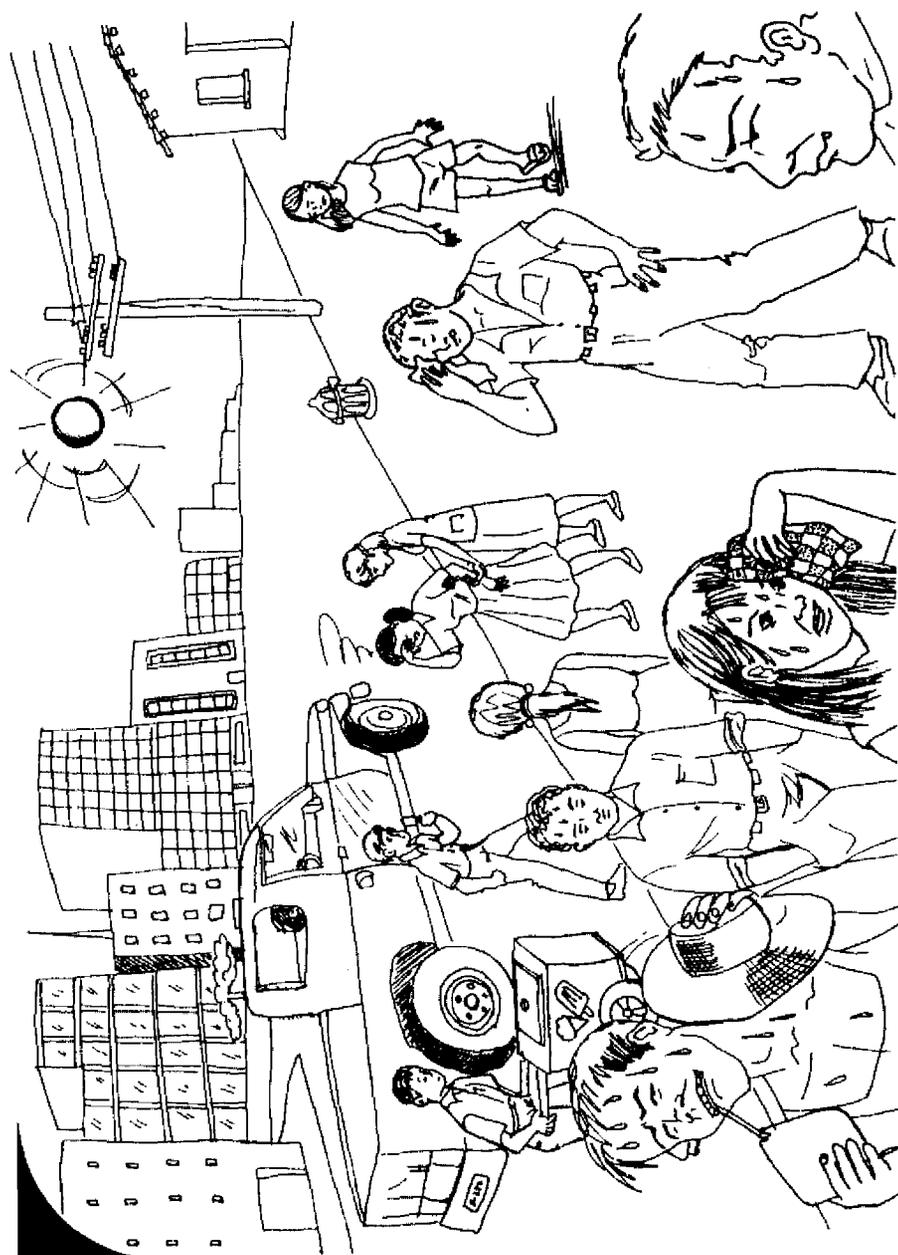
Riesgo

36



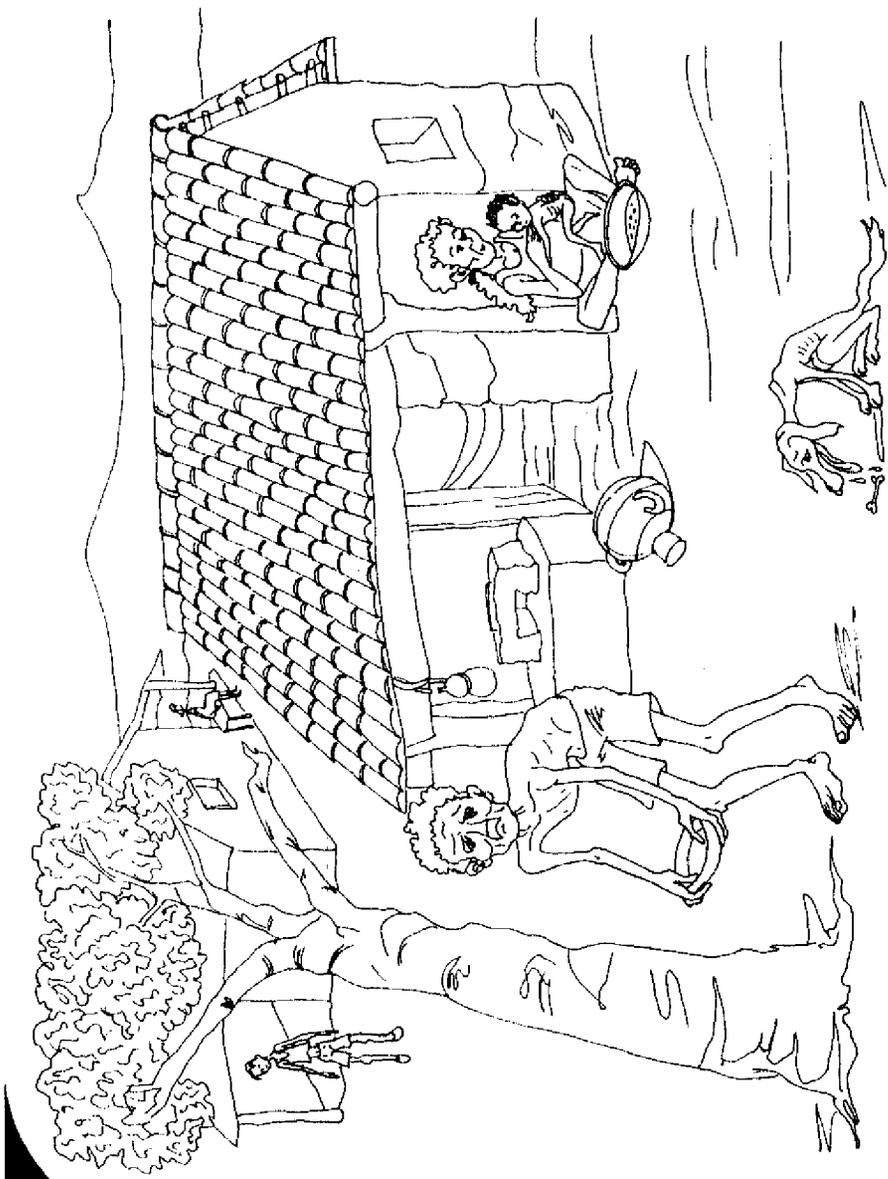
Riesgo

37



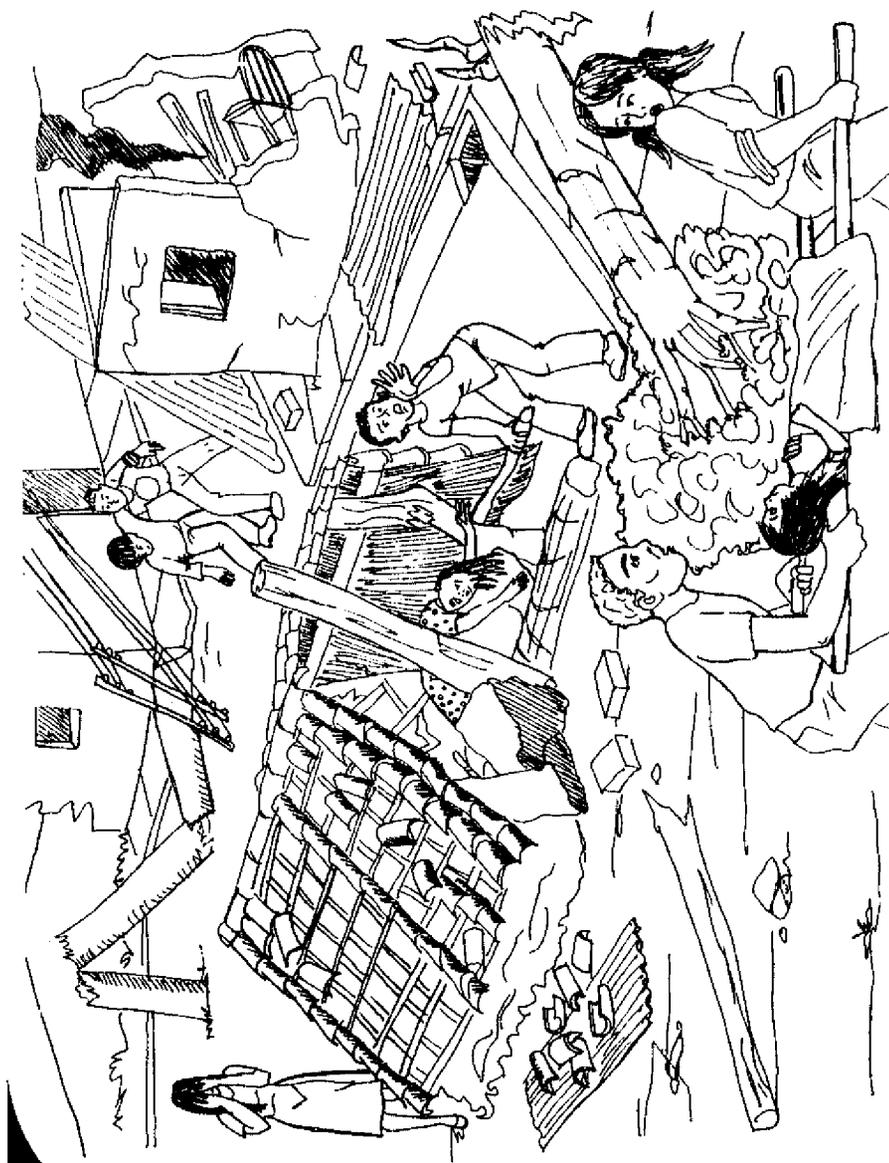
Riesgo

38



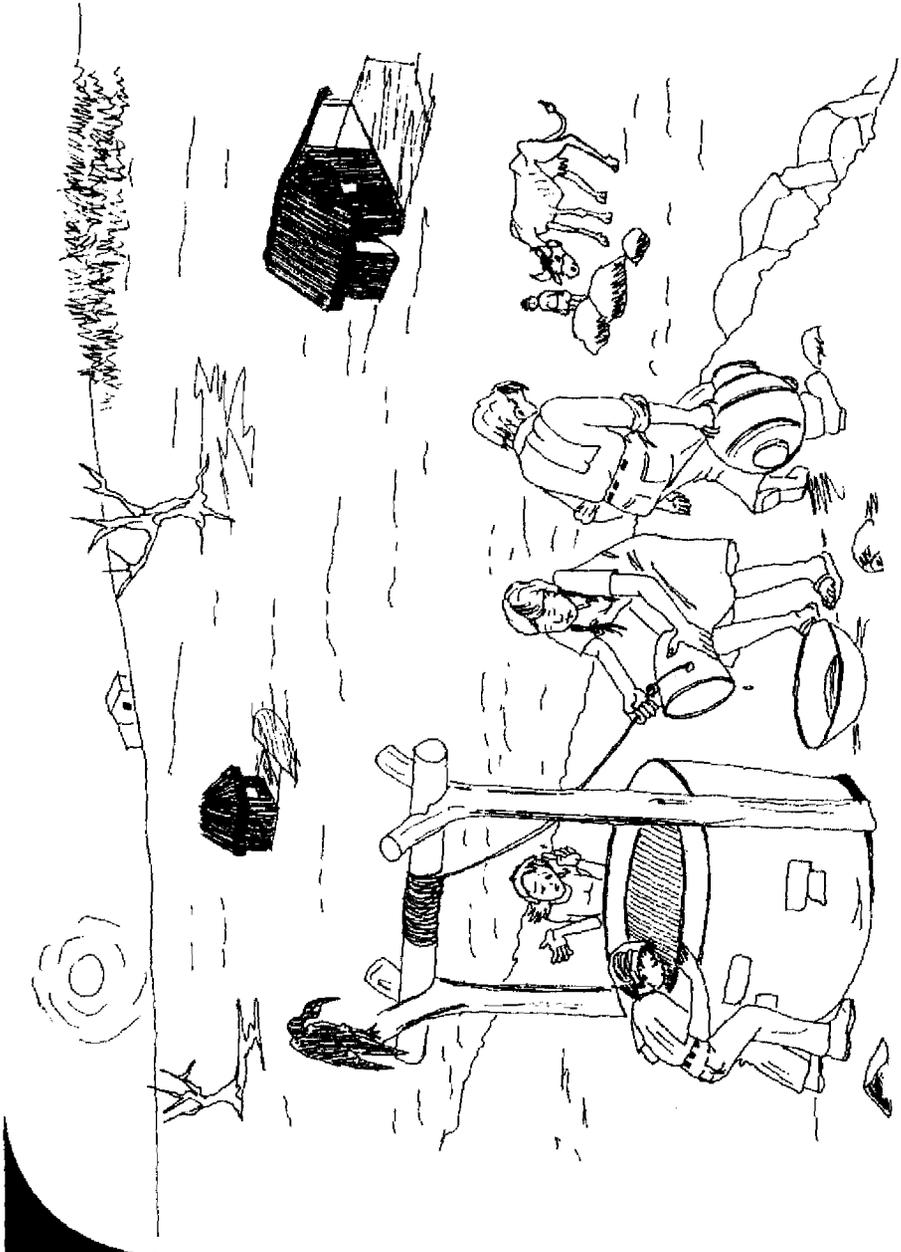
Riesgo

39



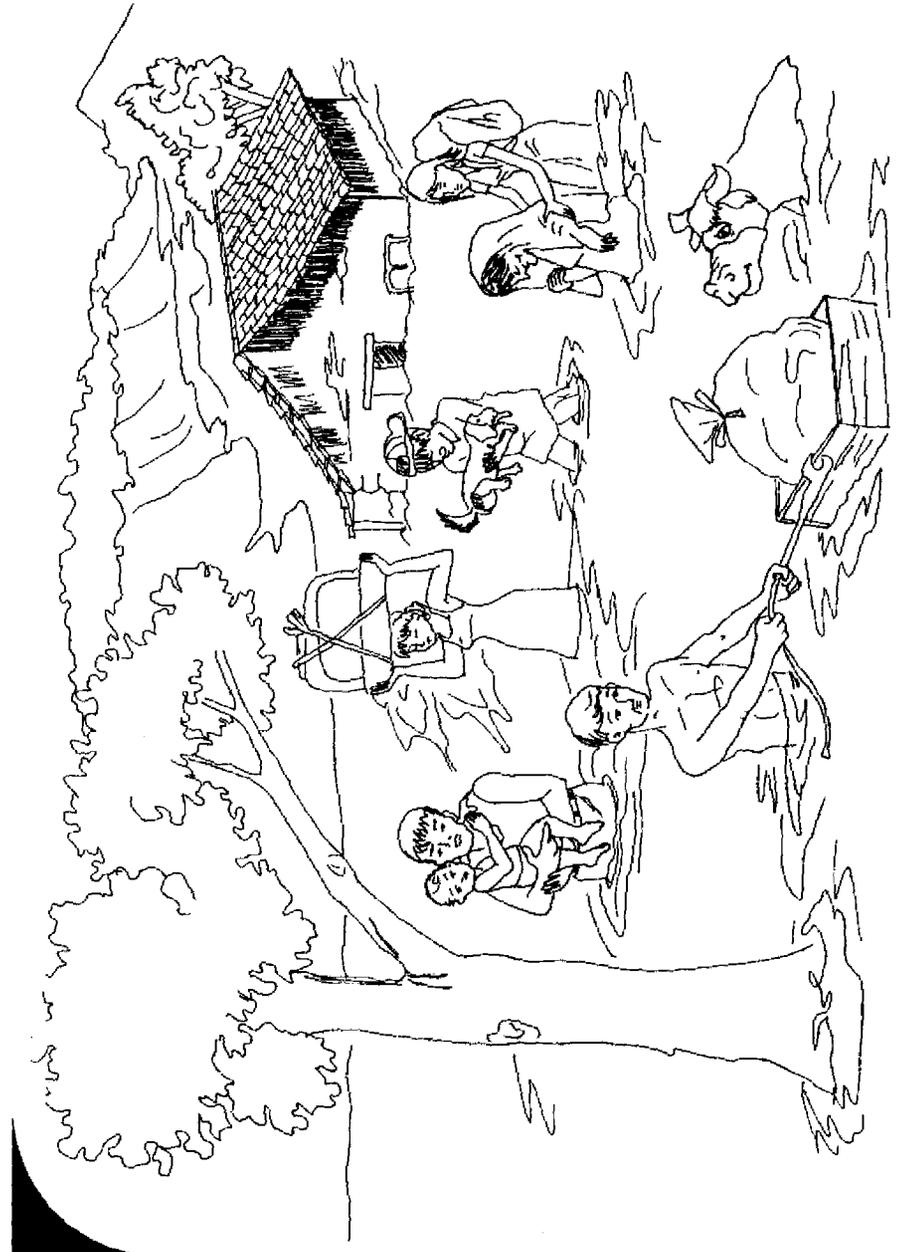
Riesgo

40



Riesgo

41



Riesgo

42



Riesgo

