

### *Recordemos...*

1. Los fenómenos naturales no provocan desastres, son parte del proceso permanente de movimiento y transformación de la tierra.

2. Gestión Local del Riesgo es cuando los pobladores y autoridades de una comunidad organizada trabajan unidos para transformar las condiciones que generan los riesgos, con el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, materiales y humanos.

3. Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y deberes que deben ser respetados en cualquier circunstancia y de manera especial durante un desastres. Éstos son:

\*Derecho a la protección por parte de la familia y del estado.

\*El derecho a estar informados.

\*Derecho a la participación y a organizarse.

\*Derecho a la no discriminación.

\*Derecho a la prioridad.

\*Derecho a la supervivencia.

4. Para la recuperación emocional de niños, niñas y adolescentes, se debe garantizar la atención adecuada por parte de la familia, maestros y otros.

# Ahora, aprendamos Jugando. Falso o Verdadero

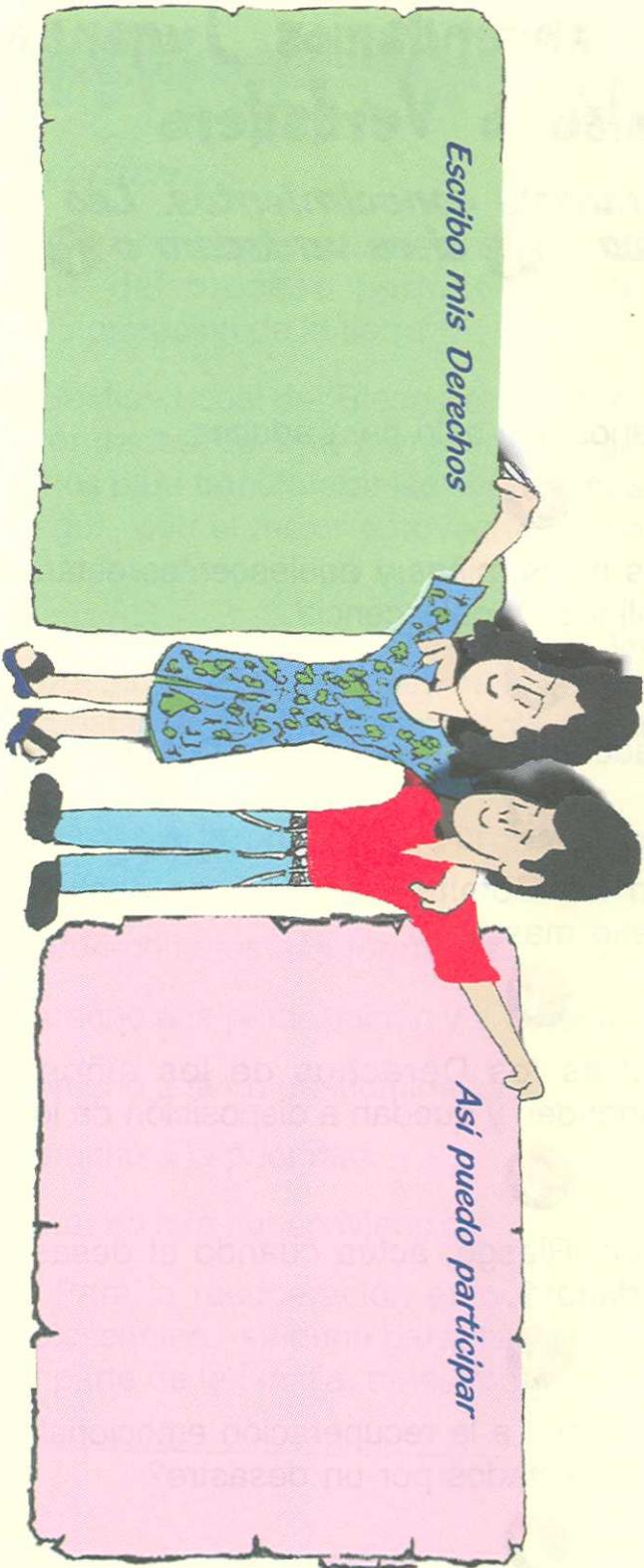
*Reafirmo mis nuevos conocimientos. Leo las oraciones y marco **V** si es verdadero o **F** si es falso.*

- 1 Los Derechos Humanos son sólo para adultos.  
**F** **V**
- 2 Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes están definidos en el Código de la Niñez y Adolescencia.  
**F** **V**
- 3 Los niños, niñas y adolescentes tienen sólo Deberes.  
**F** **V**
- 4 La participación en los Comités Locales, es exclusiva para Adolescentes del sexo masculino.  
**F** **V**
- 5 En caso de desastres los Derechos de los niños, niñas y adolescentes se suspenden y quedan a disposición de los adultos.  
**F** **V**
- 6 ¿La Gestión Local del Riesgo, actúa cuando el desastre ya ha causado víctimas y daños?  
**F** **V**
- 7 ¿Todos debemos contribuir a la recuperación emocional de niños, niñas y adolescentes afectados por un desastre?  
**F** **V**

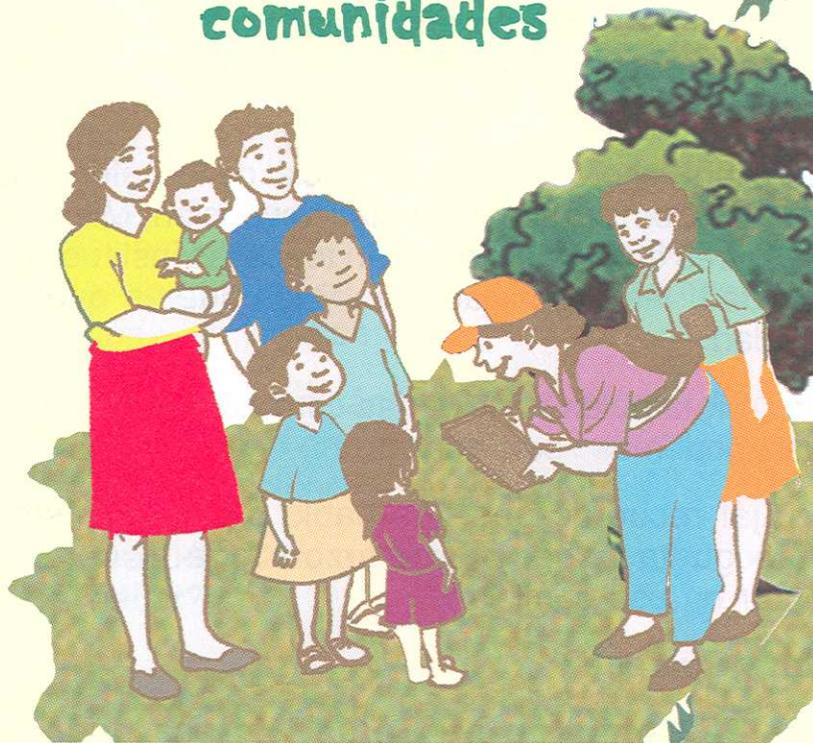


# Porque tengo Derechos opino y participo.

*Anoto mis Derechos que deben ser garantizados en situaciones de emergencia y a la par escribo como puedo apoyar*



# Acciones que podemos realizar los niños, niñas y adolescentes para promover la Gestión Local del Riesgo en nuestras comunidades



El grupo de niños, niñas y adolescentes están decididos a participar activamente en la prevención de los desastres en su comunidad y están definiendo las acciones que desde su condición de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden realizar.



## *Organicémonos*

**Eva:** ¿Qué podemos hacer nosotros para reducir los daños de los desastres?

**Martita:** Lo primero que tenemos que hacer, es organizarnos en los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes que hay en nuestra comunidad.

**Diego:** ¿Cuáles grupos?

**Eva:** Las brigadas ecológicas, brigadas de salud, primeros auxilios, salvamento, búsqueda y rescate, esas son las que conozco; deben haber otras.

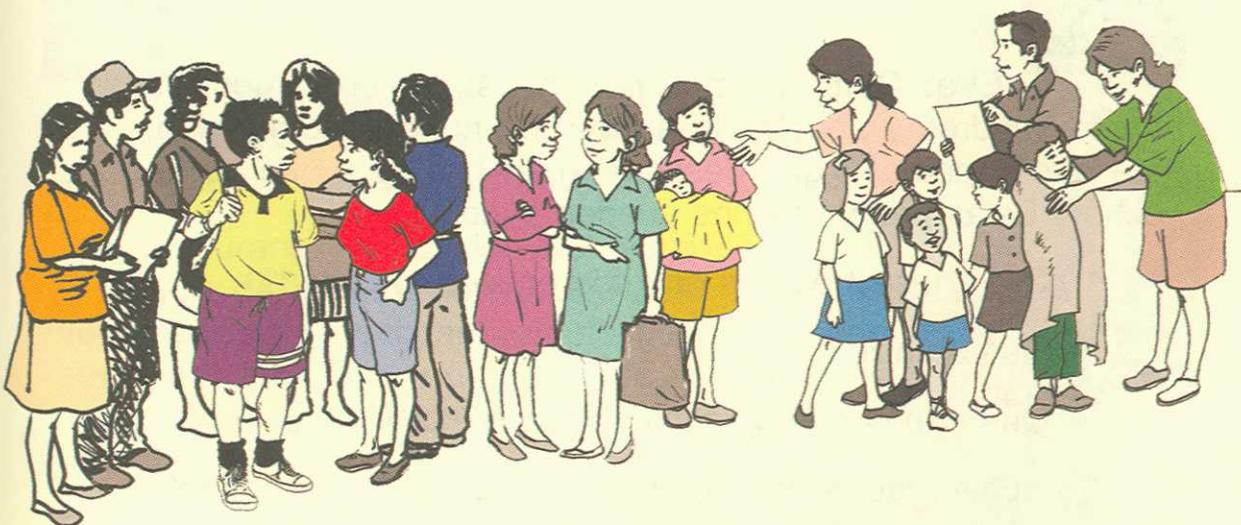
**Pablo:** ¡Ahh! recordemos que el oficial de la Defensa Civil nos contó que hay un Comité Local para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en el que participan todas las instituciones que hay en la localidad, las organizaciones y los líderes que representan la comunidad.

**Martita:** Sí, también tiene varias comisiones de trabajo, en las que también podemos participar.

**Eva:** ¡Ajá! recuerdo que nos habló de la **Comisión de Censo**. Eso me gusta hacer, yo conozco toda la comunidad, puedo colaborar en esa comisión.

**Rosita:** ¿Qué otra?

**Diego:** **La Comisión de Salud**. En esa podemos participar también, yo soy brigadista voluntario, en esa puedo estar yo.



**Eva:** ¡Ahh! y la Comisión de la Niñez y Adolescencia,.

**Rosita:** ¡Esa es nuestra Comisión! en esa quiero estar para defender mis derechos y los de todos y todas.

**Julio:** ¿Habrá alguna Comisión de Albergues?

**Eva:** ¡Claro! en esa podés participar, vos tenés experiencia, así ayudás a mejorar la atención que debemos recibir los niños, niñas y adolescentes en la evacuación y en los albergues.

**Martita:** Pero también están otras Comisiones, la de Socorro y la Comisión de Suministros; esas también requieren de la participación de nosotros.

**Pablo:** Y después de organizarnos ¿Qué otra cosa podemos hacer?



## Investiguemos

**Eva:** Comencemos por Investigar con nuestros padres, madres y abuelos la historia de nuestra comunidad, para que sepamos ¿qué desastres han habido y qué se ha hecho?. Estas preguntas nos pueden ayudar:

- \* ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?
- \* ¿Qué se hizo?
- \* ¿Qué daños produjo esta situación?
- \* ¿Cuáles fueron los problemas después del desastre?
- \* ¿Cómo afectaron los desastres a los niños, niñas y adolescentes?

Con esta información empezaremos a conocer las causas que provocaron los desastres en nuestra comunidad .

**Martita:** ¿Cuál es el siguiente paso?





## Identifiquemos la vulnerabilidad

**Eva:** Hagamos un recorrido por la comunidad, para conocer los lugares y las familias en situaciones de riesgo.

**Diego:** Durante el recorrido elaboremos un mapa o croquis de nuestra comunidad para dibujar, la vulnerabilidad y los lugares de riesgo que pueden ser afectados por inundaciones, erupciones volcánicas, terremotos y deslizamientos entre otros.

**Rosita:** También incluyamos los lugares seguros como la escuela, la casa comunal, la iglesia y otros.

**Pablo:** Podemos hacer dibujos o símbolos diferentes para identificar en el mapa los caminos, los ríos, los cerros, basureros, las casas, los cauces, los pozos y todo lo que exista en la comunidad.

**Julio:** También recojamos una lista con los recursos que tenemos en la comunidad que sirvan para disminuir los efectos de los desastres.

Por ejemplo: Casas de construcciones seguras, camiones, carretas, carretones, centros de abastecimiento de alimentos, agua, botiquín de primeros auxilios, maestros, enfermeras, médicos entre otros.

**Pablo:** ¿Y que hacemos con esa información?

**Eva:** Comparemos la información histórica con la actual y así vamos a saber, si estamos en mayor o menor riesgo, que en la época de nuestros padres y abuelos.

**Rosita:** ¡Perfecto! Vamos a trabajar para que la condición de vulnerabilidad de nuestra comunidad desaparezca poco a poco con nuestra participación y que no hayan más desastres.



**Julio:** Tenemos que comunicar a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre lo que podemos hacer para reducir los daños ocasionados por los desastres. Porque ellos tienen derecho como nosotros a estar informados, además, la información es una forma de prevenir para evitar desastres.

**Pablo:** Si estamos informados podemos participar todos, porque la información nos aclara, nos enseña, nos educa y nos hace partícipes, además, la participación es un derecho humano de todos y todas.

**Rosita:** Pero, ¿Cómo vamos a informar?

**Eva:**

Haciendo periódicos murales en nuestras escuelas.

Invitando a la Defensa Civil del Ejército de Nicaragua para conversar sobre la Gestión Local del Riesgo.



Invitando a nuestros vecinos y compañeros de la Escuela para que hablemos, como nosotros ahora.

También a nuestros papás, mamás, hermanos, todos los de la familia, ellos también deben recibir información sobre Gestión Local del Riesgo y como respetar nuestros derechos.



## ¿Y si sucede un desastre mientras estamos preparándonos?

**Eva:** Eso es parte del Plan que ya iniciamos, porque debemos estar preparados para responder a un evento que llega sin avisar (súbito) u otros.

**Julio:** Empecemos por nuestras familias, sugiriendo hacer un plan familiar que nos ayude a saber que hacer, antes, durante y después que ocurra un desastre.

**Tomemos en cuenta estas recomendaciones para hacer nuestro Plan Familiar:**

- \* Identificamos las amenazas próximas a nuestra casa.
- \* Analizamos la vulnerabilidad de nuestra casa.
- \* Determinamos el riesgo de sufrir daños.
- \* Preparamos los lugares más seguros para evitar daños, en caso que ocurra un desastre.
- \* Hacemos un listado de los lugares e instituciones que nos puedan apoyar en una situación de peligro.
- \* Preparamos las rutas de salida en caso de emergencia.
- \* Definimos cual será la responsabilidad de cada miembro de la familia en diferentes situaciones: de día, de noche, dentro y fuera de la casa.

