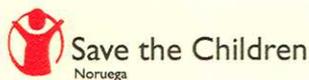


# Nuestro abc

*Para promover los Derechos de niños, niñas y adolescentes en la Gestión Local del Riesgo*



# **Créditos**

---

## **Coordinación General**

Coronel Mario Perezcassar Pereira  
Dirección (E.M) Defensa Civil  
Ejército de Nicaragua

## **Coordinación Técnica**

Amalia Soto de Rosa

## **Elaboración y Edición**

María de los Ángeles Pizzi A.  
Verónica I. Hernández H.

## **Diseño y Diagramación**

Rafael Estrada Reyes

## **Ilustraciones**

Lalo Orozco  
Alfonso Fuentes Flores

## **Tratamiento de Ilustraciones**

Iván Olivares

**Agradecemos de manera especial a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, maestras, madres y padres de familia y líderes y maestros de la comunidad El Bramadero del municipio de Condega, por sus aportes y sugerencias a Nuestro abc.**

*Con el auspicio técnico y financiero de Save the Children Noruega*

*Managua, Nicaragua Febrero 2004*



# Presentación

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Nicaragua:

“Nuestro abc para promover los Derechos de niños, niñas y adolescentes en la Gestión Local del Riesgo”, ha sido elaborado pensando en ustedes, con el fin de fortalecer sus motivaciones y capacidades para que contribuyan a mejorar su comunidad.

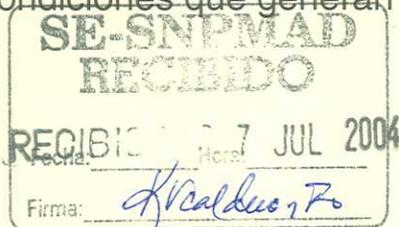
La comprensión de los temas contenidos en Nuestro abc, les permitirá participar de forma activa para reducir los riesgos en sus comunidades y estar mejor preparados en caso de desastres.

Se llama Nuestro abc, porque contiene los primeros conocimientos sobre Gestión Local del Riesgo y Derechos de la niñez y adolescencia, es una lección introductoria a estos temas que son una constante en sus vidas.

Aquí encontrarán información básica sobre las causas que provocan los desastres, el Medio Ambiente, la Gestión Local del Riesgo y sus componentes, los Derechos de la niñez y la adolescencia, y algunas acciones que pueden realizar para promover la Gestión Local del Riesgo en sus comunidades.

El Estado Mayor de La Defensa Civil del Ejército de Nicaragua, como parte del Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, SINAPRED y Save Children Noruega, nos hemos unidos para preparar este material, que esperamos sea de utilidad en su preparación y les permita actuar de forma protagónica en su ámbito familiar, escolar y comunitario.

Nos encaminamos a construir una cultura para la prevención, y la participación de cada uno de ustedes es vital para que juntos podamos prepararnos y transformar las condiciones que generan los desastres.



# Contenido

- 1 *Presentación*** **Pág. 3**
  
- 2 *Los Desastres y nosotros los niños, niñas y adolescentes*** **Pág. 5**
  
- 3 *El Medio Ambiente y los Desastres*** **Pág. 15**
  
- 4 *Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y la Gestión Local del Riesgo.*** **Pág. 29**
  
- 5 *Acciones que podemos realizar los niños, niñas y adolescentes para promover la Gestión Local del Riesgo en nuestras comunidades*** **Pág. 37**
  
- 6 *Glosario y Bibliografía*** **Pág. 46**



# Los Desastres y nosotros los niños, niñas y adolescentes



¡Hola amigos y amigas! Esta es la historia de un grupo de adolescentes, niñas y niños de la comunidad de San Pascual, ellos se reúnen todas las tardes para platicar sobre temas de su interés, ésta es una de esas conversaciones, acompáñennos a conocerla.



**Eva:** ¡Hola Rosita! y los muchachos ¿Qué se hicieron?

**Rosita:** ¡Alláaa vienen!

**Martita:** ¿Qué pasó muchachos, qué hacen?

**Rosita:** Necesito que me ayuden.

**Diego:** ¿Y qué te pasa Rosita? contáanos.

**Rosita:** Es que la maestra nos dejó una tarea para mañana. ¿Ustedes saben cuantos, niños, niñas, adolescentes y jóvenes somos en nuestro país?

**Diego:** ¿Cien?

**Martita:** Talvez... ¡Mil!

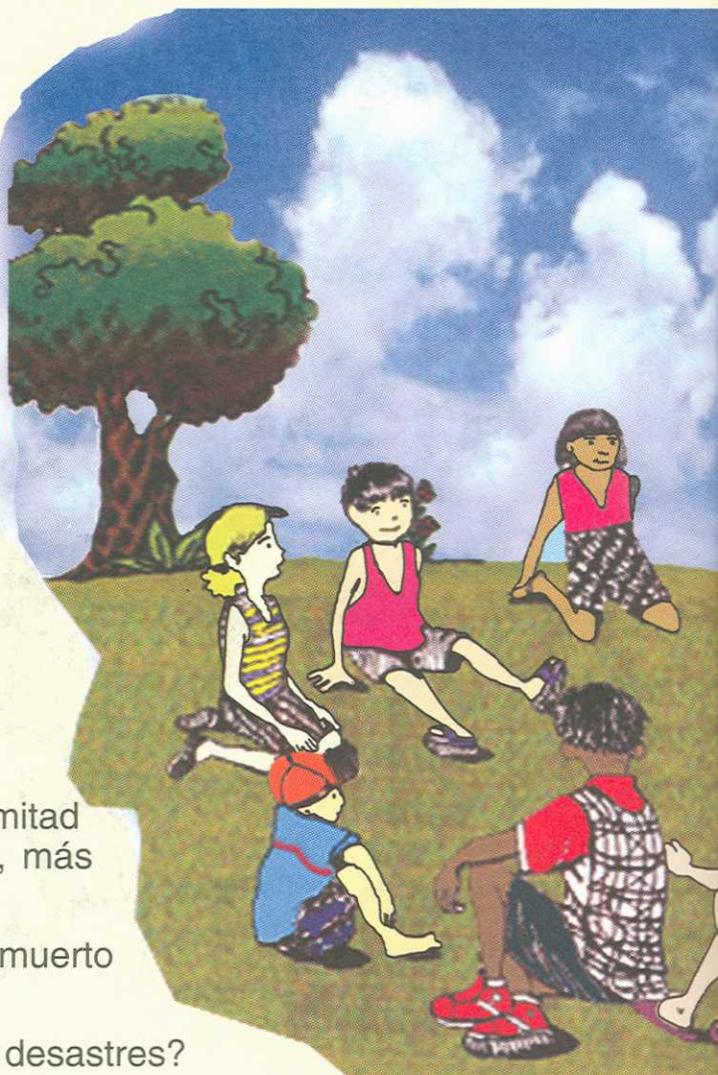
**Eva:** No, somos más de la mitad de la población total, o sea, más de dos millones y medio.

**Pablo:** Menos, los que han muerto en los desastres?

**Rosita:** ¿Qué cosa son los desastres?

**Diego:** Sí, ¿Qué cosa es eso?

**Eva:** Yo entiendo que son las pérdidas humanas y materiales que sufre una familia, comunidad, municipio o país y que por su



condición de vulnerabilidad tiene mayores dificultades para recuperarse.

Los desastres, pueden ser provocados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes) o por ciertas actividades de las personas que alteran el medio ambiente (deforestación, contaminación ambiental).

**Pablo:** Es cierto, por ejemplo, las lluvias y los huracanes son fenómenos naturales que ocurren durante el invierno, pero cuando éstos suceden y hay pérdidas de casas, mueren personas, se pierden las cosechas y los animales. entonces se convierte en un desastre.

**Rosita:** ¡Ah! el terremoto también es un desastre, ¿verdad?

**Eva:** No Rosita, el terremoto, los huracanes, las tormentas tropicales, las erupciones volcánicas, los maremotos, son fenómenos naturales, porque la tierra está siempre en movimiento y la naturaleza sufre cambios.

**Diego:** Muchachos ¿Por qué pasan los desastres?

**Eva:** Por que muchas personas con pocos recursos económicos viven en lugares inseguros, en casas mal construidas, junto a las quebradas y a los cerros, expuestos a ser afectados por los fenómenos que ya les mencione, a esto se le llama vulnerabilidad.

**Martita:** ¿Por ejemplo?

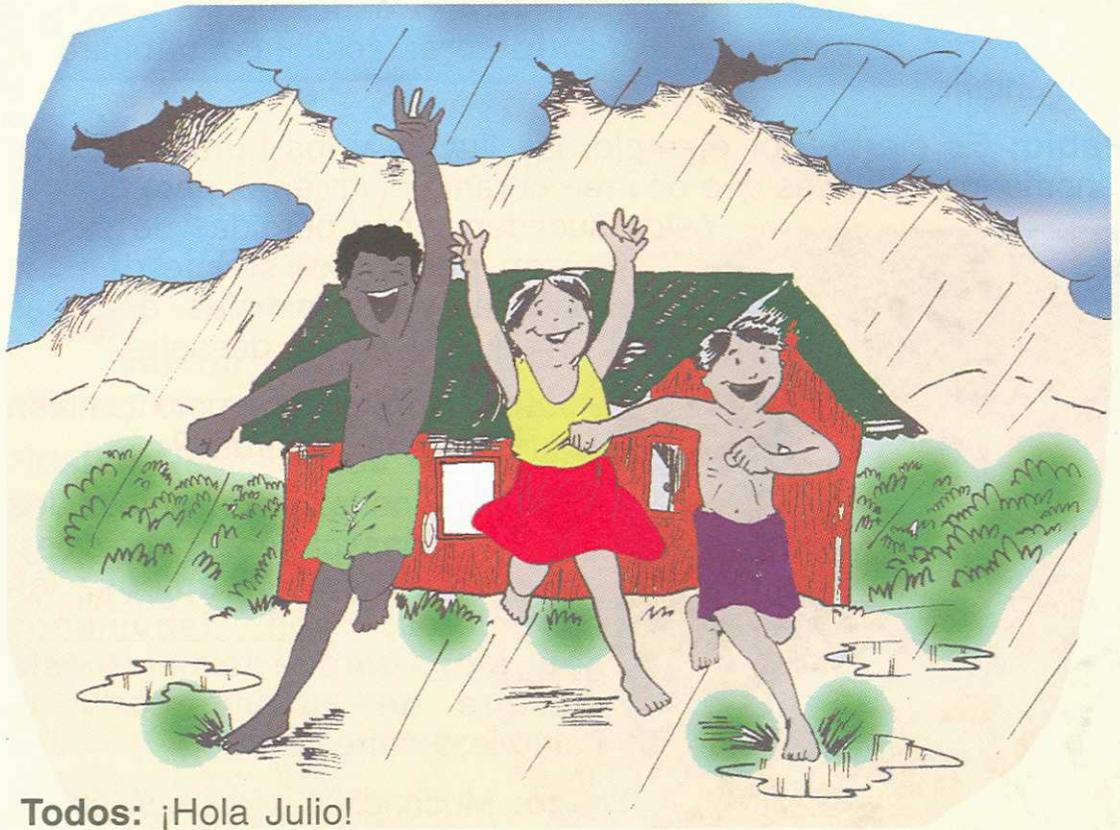
**Rosita:** ¡Ah, sí! a Julio mi compañero de clase, vivía cerca de la quebrada y la corriente se llevó la casa.

**Eva:** Vamos a verlo, para que nos cuente lo que le pasó.

**Todos:** ¡Sí! vamos a verlo.



Y así, todo el grupo se dirigió a la casa de Julio, para conocer su historia...



**Todos:** ¡Hola Julio!

**Pablo:** Hola Julio, estábamos platicando sobre desastres y Rosita, nos contó que la corriente se llevó tu casa. Queremos que nos contés ¿Qué fue lo que te pasó?

**Julio:** ¡Ah! se los voy a contar. Yo estaba más pequeño, en la mañana iba a la escuela y en la tarde cuidaba a mis tres hermanitos, ese día empezó a llover y salimos a bañarnos en la lluvia, de repente la corriente se creció y vimos como se llevaba la casa. Yo me asusté y me puse a llorar, mis hermanitos también, porque la corriente se llevó todo. Mi mamá no estaba y tenía miedo que me castigara porque mis hermanos no estaban conmigo y no logré salvar la casa.

**Martita:** ¿Y tu mamá?

**Julio:** Cuando mi mamá llegó, ya no encontró nada, ni la casa ni a

nosotros porque, a mis hermanos se los llevaron para un refugio y a mi me llevaron a otro lugar donde solo habían chavalos grandes y adultos. Me dijeron que tenía que ayudar y que después buscarían a mi mamá.

**Pablo:** Pero vos ¿Cómo te sentías?

**Julio:** Yo estaba triste, porque no quería separarme de mis hermanos y quería ver a mi mamá, pero las señoras que mandaban en el refugio no me oían. Tampoco me dieron ropa seca porque decían que solo había para adultos y para chavalos no había llegado nada y dormí con la ropa mojada.

**Eva:** ¡Debió ser horrible!

**Julio:** Por eso, siempre cuando llueve me acuerdo de lo que pasó ese día y me da miedo. En las noches sueño que la corriente me arrastra junto con mis hermanos, a veces no quiero dormirme, porque no me gusta soñar con eso. Yo no le digo a mi mamá que todavía sueño con ese día, porque me da miedo que me regañe.



**Rosita:** Y ¿Qué pasó con tu mamá?

**Julio:** Ella quedó muy triste, todos los días lloraba, porque perdió la casa y recordaba que nosotros escapamos de morir ahogados y de perdernos cuando nos separaron. No tenía dinero para construir una casa nueva, pero la comunidad y los hermanos de la iglesia hicieron actividades para ayudarnos.

**Rosita:** ¿Cómo están tus hermanitos?

**Julio:** Mis hermanitos ya no se bañan bajo la lluvia porque les da miedo que se vuelva a llevar la casa, aunque creo que ya no hay peligro, porque la construimos en otro lugar más alto y seguro, si vuelve a subir la corriente no se llevará la casa, está hecha de piedras con cemento y hierro, es más fuerte”.

**Martita:** ¡Que barbaridad!, esa experiencia fue horrible.

**Pablo:** Sí, porque nunca debieron separarte de tus hermanos.

**Eva:** ¿Sabes? Eso es una violación a tus derechos humanos.

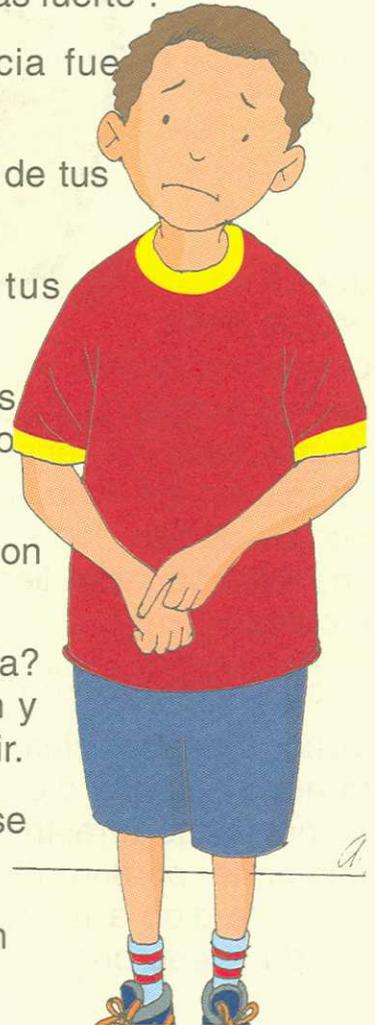
**Diego:** Si y la señora debió escuchar tus sentimientos Julio, porque vos tenés derecho a ser escuchado.

**Martita:** Ajá, después dicen que los niños son los primeros.

**Eva:** ¿Y te dejaron dormir con ropa mojada? Así, te violentaron el derecho a la protección y a la salud, te pudistes enfermar y hasta morir.

**Julio:** Yo, tuve mucha culpa de que el río se llevara la casa.

**Martita:** ¡No!, eso no fue tu culpa, la ubicación



de la casa y las fuertes lluvias fueron las causas, pero no es tu responsabilidad.

**Diego:** Es cierto, vos también fuiste víctima de ese desastre, porque tu casa era vulnerable a las fuertes lluvias. Por eso, no es tu culpa.

**Eva:** No solo la casa, sino toda la familia porque no tenían posibilidades de reconstruirla sin la ayuda de la comunidad.

**Julio:** Ahora que les conté esto me siento mejor, porque ustedes me han explicado las causas de ese desastre. Y sé que no tuve la culpa. ¡Que bueno es tener amigos y amigas como ustedes!

**Eva:** Bueno olvidémosnos de cosas tristes y vámonos a jugar.

**Todos:** ¡Sí! heeee...

## Desastre

**Los desastres son las pérdidas humanas y materiales que sufre una familia, comunidad, municipio o país, y que por su condición de vulnerabilidad tiene mayores dificultades para recuperarse.**

**Los desastres, pueden ser provocados por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, erupción volcánica) o por ciertas actividades de las personas que alteran el medio ambiente (deforestación, contaminación ambiental).**

Bien amigos y amigas, así termina la historia de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de San Pascual.  
¿Conocen ustedes otra historia parecida?



## **Recordemos...**

Para contribuir a la recuperación emocional de niñas, niños y adolescentes, debemos considerar:

- \* Estar bien informados con anticipación de las amenazas que puedan afectar nuestra comunidad, para participar en las acciones de prevención y auto cuidado en caso que ocurra un desastre.
- \* Que las autoridades municipales nos incluyan en sus planes, tanto como sujetos de protección como sujetos con derechos, para participar en las tareas de prevención y desarrollo de nuestra comunidad.
- \* Ser atendidos en forma adecuada por nuestros padres, familiares, maestros y otras personas, para superar de forma más rápida los efectos de la situación.
- \* Que nos escuchen de forma comprensiva y nos atiendan con cariño, para sentirnos acompañados.
- \* Desahogar nuestras emociones y platicar todo lo que vivimos durante el evento, para identificar lo que más nos afectó y así nos ayuden a superarlo.
- \* Que nos ayuden a identificar nuestras fortalezas, que nos permitan hacerle frente a la situación vivida.
- \* Continuar con las actividades deportivas, escolares, culturales, que a diario realizamos con nuestra familia, compañeros de estudio y amigos.
- \* Saber que nos quieren y que somos importantes para nuestras familias, amigos y la comunidad.

# Ahora, aprendamos Jugando. Sopa de letras

Encuentra en la sopa de letras quiénes somos más vulnerables ante desastres.

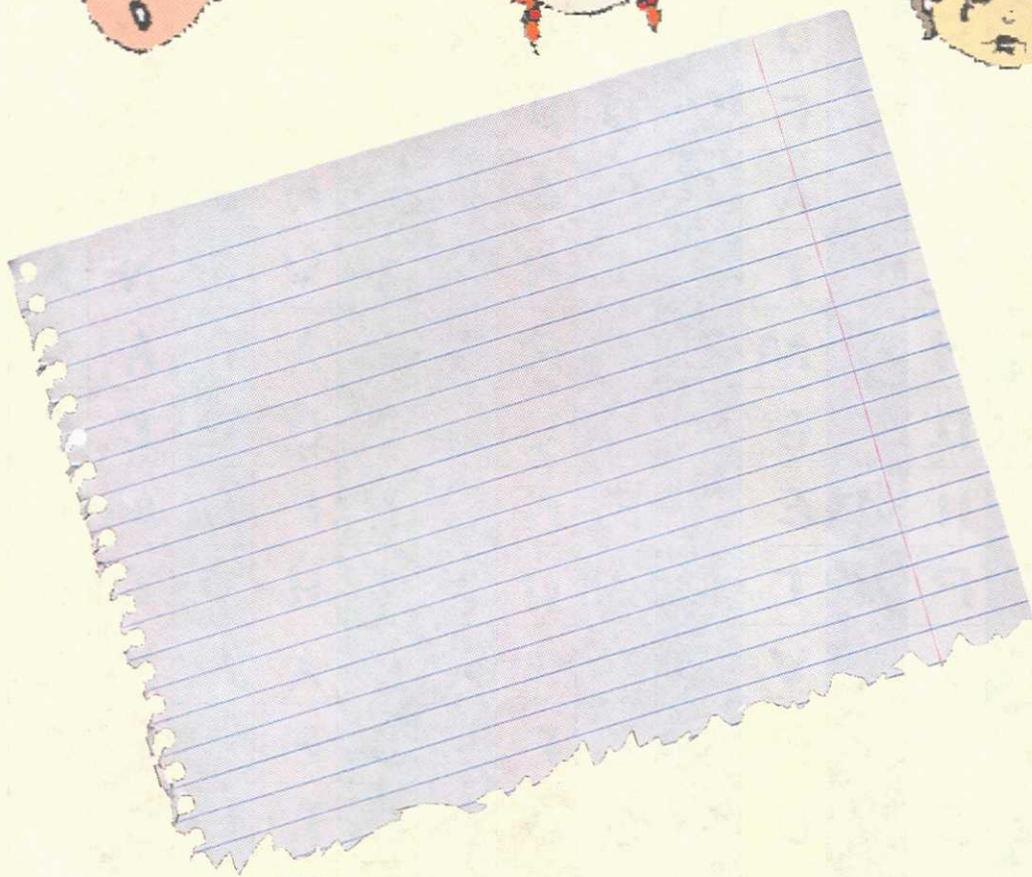
D	N	A	T	U	R	A	L	E	Z	A	B	O	A
O	I	D	O	S	U	E	R	O	R	A	N	T	K
A	Ñ	S	G	O	S	U	P	R	D	A	N	M	C
R	O	R	C	F	V	U	D	L	I	M	I	O	A
O	S	Y	E	A	T	P	B	C	U	N	B	Q	S
S	W	Q	R	T	P	Y	N	P	X	V	B	N	A
P	T	Ñ	E	M	B	A	R	A	Z	A	D	A	S
A	A	D	F	G	Y	U	C	N	D	O	R	T	O
S	I	H	T	E	F	B	Ñ	I	Ñ	F	G	M	L
O	C	P	Ñ	T	M	G	U	Ñ	T	H	U	T	O
S	V	J	A	V	M	T	J	A	O	A	G	N	C
Y	B	K	L	P	Q	Z	F	S	D	F	D	C	O
J	U	E	V	E	S	G	O	E	O	I	L	O	L
A	D	O	L	E	S	C	E	N	T	E	S	M	S

Niñas, niños, adolescentes, anciano, anciano, discapacitados, embarazadas



# MIS SENTIMIENTOS Y LOS DESASTRES

Observo estos rostros, para escribir los sentimientos que me producen los desastres.



# El Medio Ambiente y los Desastres



En una de esas tardes, reunido el grupo de adolescentes, niñas y niños de la comunidad San Pascual, descubren la importancia del medio ambiente y su relación con los desastres. Acompañémosles en su nueva aventura.

**Rosita:** ¿Y Pablo?, ¿Y la Martita?

**Diego:** No van venir, porque están trabajando con su abuelo en el vivero comunitario para reforestar el río.

**Eva:** Vamos a ayudarles, para que terminen rápido y se vengán con nosotros.

**Diego:** ¡Pablooo, Martita! ¿Dónde están?

**Pablo:** Aquí ¡¡en el chilamate!!

**Diego:** ¿Qué están haciendo?

**Martita:** Estamos sembrando semillas en estas bolsitas para hacer un vivero que luego sembraremos en la rivera del río.

**Rosita:** ¿Para qué?

**Pablo:** Para proteger el medio ambiente, prevenir desastres y mejorar el clima del pueblo.



**Rosita:** ¿Qué tiene que ver el medio ambiente con los desastres?

**Martita:** Mucho, porque cuando hacemos obras para el progreso como carreteras, usamos las playas para el turismo y tálamos bosques para la agricultura y la ganadería, sin proteger los recursos naturales, entonces alteramos el equilibrio ambiental y nos ponemos en peligro.

**Diego:** ¿O sea, el medio ambiente es la naturaleza, son las plantas?

**Pablo:** Eso es parte del medio ambiente; pero también es la relación que tenemos con la naturaleza, (animales, tierra, el aire, los árboles, las personas).

**Eva:** ¿Y cómo sabes todo eso, Pablo?

**Pablo:** Lo aprendí con mi abuelo.

**Rosita:** Está lloviendo, vámonos donde mi abuelo para que no nos mojemos.

Y esa tarde, a la reunión de costumbre se integró el abuelo de Pablo y de Martita.

**Pablo:** Estábamos reunidos como 10 chavalos, entre amigos del barrio, mis hermanos y mis primos, sentados en la cama de mi abuelo.

Él estaba en una mecedora vieja, su preferida y la de nosotros también, porque cuando la usaba era señal que nos contaría algo.

A la orilla de la silla del abuelo estaba una mesita y sobre ella el candil que nos alumbraba y se apagaba de repente cuando soplabo fuerte el viento. ¡UUUUUUUUuuu uuuhhhhh!, que aullaba como enojado.

**Pablo:** ¿Por qué llueve así, abuelo?



**Abuelo:** Así ¿Cómo?

**Pablo:** Pues así, con relámpagos y con viento fuerte que aúlla como si se quisiera llevar la casa.

**Martita:** Es que debe ser, que papachú está enojado.

**Diego:** Ajá, debe ser un castigo de Dios.

**Rosita:** Será que se va a acabar el mundo, abuelito?

**Abuelo:** ¿De dónde sacan esas cosas? ¿como que es castigo de Dios! ¡que papachú está enojado, nada de eso, la lluvia es un **fenómeno natural**, hermoso, necesario para vivir, para que las

plantas crezcan y den frutos, los ríos tengan más agua, además, se nos llenan todos los barriles y no hay necesidad de estar bajando al río.

**Diego:** Mi madrina me dijo una vez, que cuando papachú se pone bravo hasta se desbordan los ríos y se llevan las casas que hay en la orilla.

**Eva:** ¿Es verdad eso, abuelo?

**Abuelo:** ¡No! no es verdad, les voy a explicar para que ustedes no anden repitiendo esas cosas. Hace muchos años, cuando yo era chiquito...

**Todos:** ¡UUUUUUUUUUUhhhhhh!

Respondimos todos, animados ante la presencia tranquila y segura de mi abuelo, olvidándonos de la lluvia y los relámpagos-

**Abuelo:** Habían muchos árboles, pero muchos, muchos árboles, el aire era puro y el sol no era tan ardiente, la gente cortaba árboles para leña, para construir casas, muebles, todo, pero también sembraban otros para reponerlos, pero hubo muchos que no reponían los árboles cortados y cortaban y cortaban.



Con el pasar de los años, los cerros que antes eran montañas se fueron poniendo pelones, calurosos, polvorientos, los ríos se fueron secando.

Mucha gente empezó a construir casas cerquita de los ríos. Por eso, cuando llovía fuerte como ahora, las corrientes se deslizaban de los cerros como ríos, porque no habían árboles que las contuvieran y los ríos se desbordaban y se inundaban las casitas construidas cerca del río.

Entonces esas lluvias se convertían en un desastre, porque eran tan fuertes que arrastraban las gallinas, los chanchos, los terneros, se llevaba las carretas, y a veces hasta las casas que estaban mal construidas, el agua se llevaba TODO.

Así fue cambiando el paisaje del pueblo, ya los ríos no eran como antes, limpios y frescos, las personas que construían casas cerca de los ríos, le tiraban la basura, los desperdicios, las aguas sucias y los fueron contaminando poco a poco.

**Diego:** ¿Y por qué hacían sus casas cerca del río, abuelito?

**Abuelo:** Porque no tenían otro lugar donde vivir, eran muy pobres y no sabían PREVENIR los DESASTRES, pensaban que no iba a volver a inundarse.

**Diego:** ¿Y por qué no las hacían en los cerros?

**Abuelo:** También empezaron a construir casitas muy mal hechas en los cerros, pero cuando llovía las corrientes se llevaban todo hacia abajo se deslavaba el cerro.

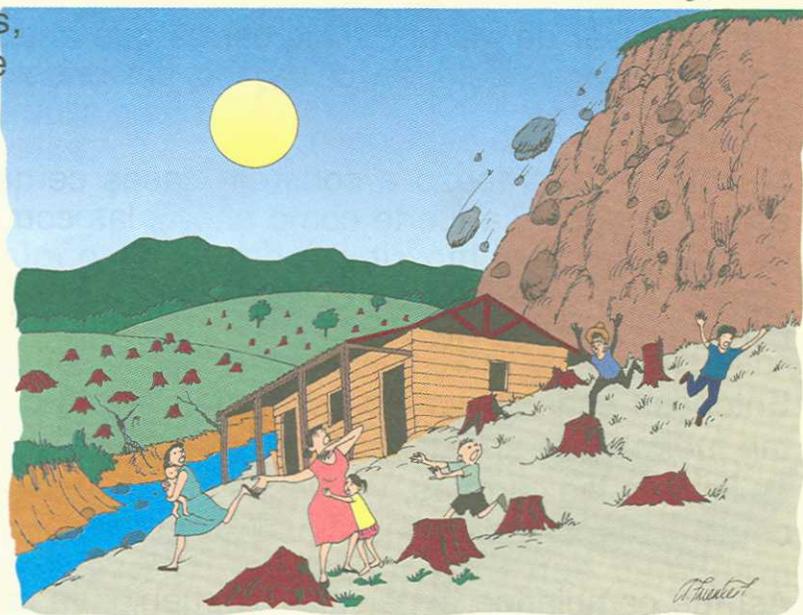
**Martita:** ¿Y entonces?

**Abuelo:** Pues la gente se quedaba sin casas, sin animales, sin ropas y hubo veces que hasta arrastró a varios chigüincitos.



**Rosita:** ¿Entonces, no es culpa de Papachú?

**Abuelo:** No, no es culpa de Papachú, es responsabilidad de nosotros los hombres y mujeres que no cuidamos la naturaleza y la destruimos.



**Martita:** Pero los terremotos si son obra del diablo, ¿verdad abuelo?

**Abuelo:** No niña, tampoco.

**Diego:** ¿Y entonces de quién?

**Abuelo:** Los terremotos como las lluvias son fenómenos naturales, en el caso de los terremotos éstos son provocados por movimientos en las capas de la tierra.

**Eva:** Pero matan gente, ¿verdad?

**Abuelo:** Matan gente cuando no se toman las **medidas de prevención**.

**Pablo:** ¿Puede haber un terremoto sin que se muera nadie?

**Abuelo:** ¡Claro!, tomando las medidas de prevención, les repito.

**Eva:** ¿Qué son medidas de prevención?

**Rosita:** Pues correrte ¡y cual más!

**Abuelo:** No, no, Rosita, correrse puede ser peligroso, puede provocar accidentes que nada tienen que ver con el terremoto.

**Rosita:** ¿¿¿Entonces????

**Abuelo:** Hay algunos lugares, donde la posibilidad que sucedan terremotos es una **amenaza** todo el tiempo.

**Diego:** ¿Por qué?

**Abuelo:** Porque hay algunas fallas geológicas o sea de la tierra, que atraviesan ciudades, cuando las capas de la tierra se acomodan hay movimientos telúricos o sea temblores que se hacen más fuertes y destructivos en los lugares donde cruzan las fallas.

**Eva:** ¿Qué se hace si hay fallas?

**Abuelo:** Tomar medidas, no construir casas inseguras ni con materiales que puedan derrumbarse con facilidad, como el adobe. Y explicarles a las personas que viven en esos lugares, que deben estar siempre alertas.

**Eva:** Puede haber terremoto sin que hayan víctimas, pero cuando las personas mueren y se pierden las casas, ese terremoto se convierte en un desastre.

**Pablo:** Abuelito, entonces, ¿Los fenómenos naturales no son malos?

**Abuelo:** No, los fenómenos son parte de la naturaleza como nosotros.

**Rosita:** ¿Entonces son los hombres los responsables de los desastres?

**Abuelo:** No tan así, pero el hombre...

**Rosita:** ¡Y las mujeres también!

**Abuelo:** Sí las mujeres también, pueden hacer muchas cosas para evitar los desastres.

**Pablo:** ¿Y los niños No?

**Abuelo:** ¡¡¡TODOS !!!



## Riesgo:

Es la probabilidad de que ocurra un desastre, cuando se combina la amenaza y la vulnerabilidad.

## Vulnerabilidad.

Es una condición de debilidad que tiene una persona, familia y comunidad frente a la posibilidad que los afecte un fenómeno de origen humano o natural llamado amenaza.

## Amenaza:

Es la probabilidad de que un fenómeno natural o causado por la acción humana, ocurra y pueda poner en peligro a un grupo de personas y su medio ambiente.

## Riesgo =

Amenaza  Vulnerabilidad

**Diego:** Ahora entiendo, porque es importante el vivero y reforestar.

**Martita:** Significa que si no reforestamos el río lo perdemos, nos podemos quedar sin agua y cuando llueve nos inundamos.

**Eva:** Ajá, eso es vulnerabilidad.

**Pablo:** Yo también, entiendo porqué la relación medio ambiente - desastre. Destruir el medio ambiente nos hace vulnerable a las fuertes lluvias, y a los demás fenómenos naturales.

**Martita:** Por eso cuando llueve mi mamá dice que la lluvia es una amenaza, porque nuestra casa es muy débil y el riesgo es que cuando se desborda el río se mete en la casa.

**Rosita:** Yo no entendí eso último, riesgo amenaza y vulnerabilidad ¿Qué tienen que ver con desastre?

**Diego:** Sencillo, estamos en riesgo cuando somos vulnerables o débiles frente a una amenaza o fenómeno de la naturaleza o aquellos provocados por los seres humanos.

**Rosita:** ¿Las amenazas se pueden reducir?

**Eva:** Si no hay vulnerabilidad los fenómenos no son una amenaza. Los fenómenos de la naturaleza, siempre han sucedido, pero cuando las personas, familias o comunidades se encuentran vulnerables, estos eventos se convierten en una amenaza, que puede producir un desastre.

# Amenazas

**Rosita:** ¿Hay varios tipos de amenazas?

**Diego:** Sí, las más conocidas son: las amenazas naturales, que son propias de la dinámica de la tierra, ejemplo:

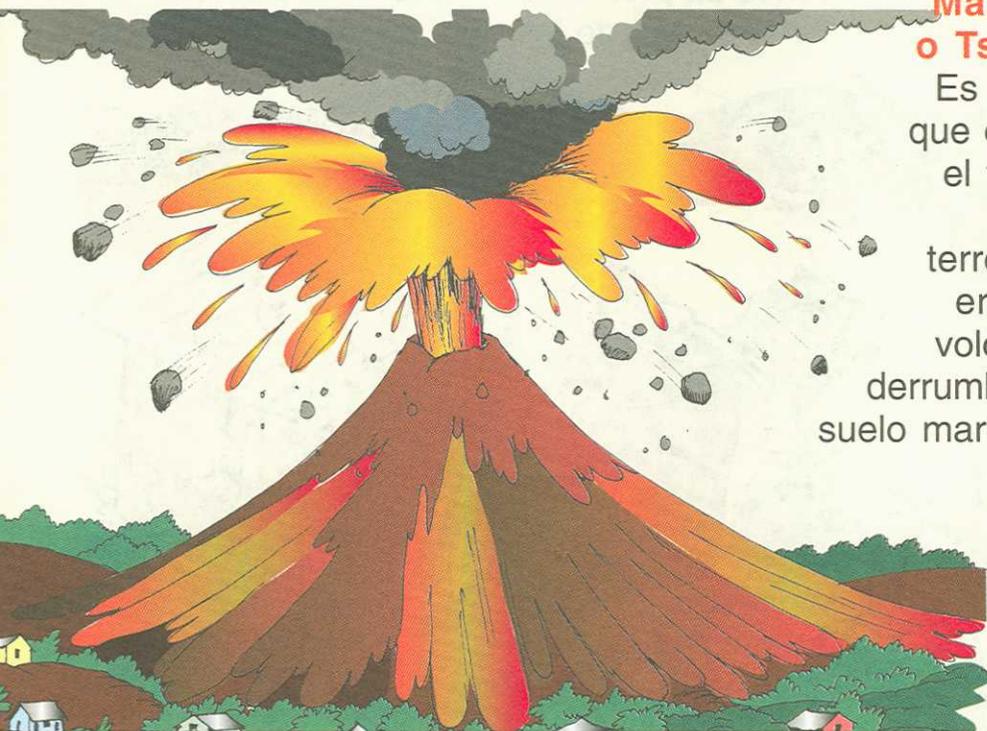
**Huracán:** Es un fenómeno natural que produce fuertes vientos e intensas lluvias, provocando inundaciones y destrucción de nuestros bienes materiales.

**Erupciones Volcánicas:** Son explosiones y emanaciones de piedras ardientes, lava, lluvias ácidas, humo, lanzamientos de cenizas desde el interior de los volcanes.

**Terremotos:** Son movimientos violentos y destructivos de la corteza terrestre, que se originan por el movimiento o acomodamiento de las placas tectónicas al interior de la tierra.

## Maremotos o Tsunamis:

Es un sismo que ocurre en el fondo del mar, o terremotos o erupciones volcánicas o derrumbes en el suelo marítimo que pueden producir olas gigantes en el mar.



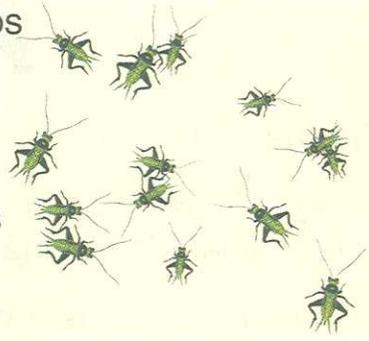
**Plagas:** Son grandes cantidades de insectos o animales que destruyen los cultivos.

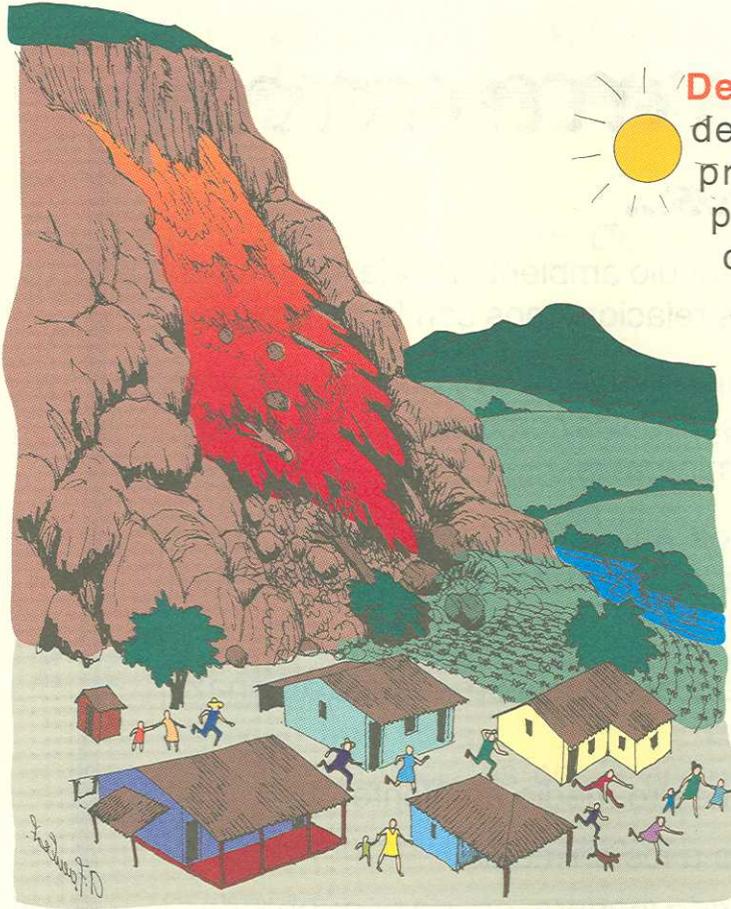
**Abuelo:** Las amenazas socio naturales, son aquellas donde se combinan las acciones que los seres humanos hacemos y los fenómenos naturales.

Ejemplo:

**Sequía:** Es un fenómeno que provoca la ausencia de lluvias y humedad, causando grandes daños al suelo, los cultivos, los animales y a las personas. Es producido por el efecto de deterioro del medio ambiente, al destruir los bosques y la modificación del clima.

**Inundaciones:** Son cantidades de agua provocadas por fuertes lluvias, el crecimiento sobre el nivel normal que desborda los ríos elevando el nivel del agua a grandes alturas. Generalmente, las amenazas de inundaciones se presentan cuando el hombre invade las áreas naturales de inundación de los ríos, quebradas y cauces.





**Deslizamientos:** Los deslizamientos pueden producirse bajo la presencia de lluvias y cuando ocurren actividades sísmicas. Arrastran tierra, piedras y todo tipo de vegetación.

**Eva:** Las amenazas que provocamos las personas, son conocidas como **Antrópicas**. Entre ellas:

**Contaminación ambiental:** Es producida cuando se derraman sustancias tóxicas sobre los recursos naturales.

Ejemplo: La eliminación de desechos químicos en ríos y fuentes de agua, emanaciones de gases producidos por vehículos, las fábricas, acumulaciones de basura.

**Incendios forestales:** La mayoría de los incendios forestales son producidos por el hombre. Cuando los agricultores queman las tierras para eliminar la hierba y sembrar, por hacer fogatas y por chispas.

**Conflictos armados:** Guerras que afectan significativamente a poblaciones, sus recursos materiales y naturales. Producen muerte y destrucción.

## **Recordemos...**

1. La calidad del medio ambiente refleja la forma en que nosotros nos relacionamos con la naturaleza.

2. La naturaleza tiene sus límites y pueden agotarse los recursos no renovables como el agua, las selvas, el oxígeno y los minerales.

3. Los fenómenos naturales, forman parte de la dinámica de la naturaleza y no representan desastres.

4. El riesgo existe cuando está presente la amenaza y la vulnerabilidad.

5. Protejamos nuestro medio ambiente:

\*Cuidando a los animales.

\*No botando basura en ríos, quebradas, cauces y caminos.

\*No usando las quemadas para eliminar el monte.

\*Sembrando árboles y cuidémoslos.

\*Comunicando a todos los niños, niñas y adolescentes, lo que podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente.

# Ahora, aprendamos Jugando. Adivina... adivinador

Para identificar el nombre de cada adivinanza, leo sus elementos.

- 1 ¿Cómo se conoce?  
A la forma que tienen los seres humanos de relacionarse con la naturaleza:  
El agua, los bosques, los cerros y la tierra \_\_\_\_\_
- 2 ¿A qué nos referimos? cuando decimos que:  
Son fenómenos de la naturaleza  
Se conocen tres tipos  
Algunos son provocados por la acción del hombre  
Junto a la vulnerabilidad produce el riesgo \_\_\_\_\_
- 3 ¿Qué situación constituyen estos elementos?  
Una amenaza  
Frente a una vulnerabilidad  
Riesgos, pérdidas materiales, muertes, destrucción. \_\_\_\_\_
- 4 Débil frente a una amenaza  
Dificultad para recuperarse de los daños  
Desconoce como protegerse  
Dispone de poca información  
Organización débil  
¿Cómo se llama esta condición? \_\_\_\_\_



# Asociemos Las Amenazas

Asociemos las amenazas uniendo con una raya al tipo que pertenecen:

## Amenazas

## ¿A qué tipo pertenece?

Incendios forestales

Guerra

Terremoto

Inundación

Derrame de sustancias tóxicas

Maremotos

Sequías

Contaminación del agua

Erupción volcánica

Derrame de petróleo en el mar

Gorgojo descortezador

Huracán

Deslizamientos

Naturales

Provocadas por el hombre

Socio-Naturales

# Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y la Gestión Local del Riesgo



Los niños, niñas y adolescentes continúan preocupados por los desastres..., deciden visitar la oficina de la Defensa Civil.

**Eva:** ¡Buenos días!

**Oficial de Defensa Civil:** Buenos días, pasen adelante ¿En qué podemos ayudarles?

**Rosita:** Necesitamos aclarar algunas dudas y conocer sobre como evitar que ocurran desastres. Pero... ¿Estamos en el lugar indicado?

**Oficial:** ¡Claro que si! la Defensa Civil del Ejército de Nicaragua, como parte activa del Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) es la encargada entre otras cosas, de apoyar la organización y capacitación de los Comités Departamentales, Municipales, Regionales y Locales, así como las brigadas de Primeros auxilios, Salvamento y Rescate.

**Rosita:** ¡Que bueno!

**Oficial:** Haber, ¿Cuáles son sus inquietudes?

**Diego:** ¿Se pueden evitar los desastres?

**Oficial:** Los fenómenos naturales no se pueden evitar, pero sí podemos disminuir la exposición de las personas y sus

bienes ante sus efectos y evitar que ocurra un desastre.

**Martita:** ¿Cómo se hace eso?

**Oficial:** Con Gestión Local del Riesgo.



**Rosita** ¿Y eso qué es?

**Oficial:** Es cuando los pobladores y autoridades de una comunidad organizada trabajan unidos para transformar las condiciones que generan los riesgos, con el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, materiales y humanos.

**Pablo:** ¿Qué acciones son esas?

**Oficial:** Reforestar, reubicar viviendas en lugares seguros, no contaminar las fuentes de agua, no quemar el bosque ni despalar y cuidar la fauna y la flora.

**Diego** ¿Y quiénes pueden hacer eso, de Gestión del Riesgo?

**Oficial:** Todas las personas, hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes, ¡¡¡todos! porque somos responsables en parte de que ocurran los desastres y debemos corregir lo que no hemos hecho bien.

**Rosita:** ¿Entonces, podemos participar nosotros ?

**Eva:** ¡Sí! podemos participar, porque somos personas con capacidades, ideas, entusiasmo, energía, y disposición. Y los adultos



deben saber que no están solos en esto, ¡podemos apoyarlos!

**Oficial:** ¡Claro que sí! ustedes son la mayoría (el 53% de los nicaragüenses), son el presente y el futuro de este país, mucho pueden hacer, además porque tienen el deber de colaborar y el derecho a participar.

**Diego:** Explíqueme eso de los derechos.

**Oficial:** La Convención de los Derechos de los niños y las niñas y el Código de la niñez y la adolescencia nicaragüense, son los principales libros que tratan sobre los deberes y derechos humanos. Estos son algunos de sus derechos que deben ser garantizados en situación de emergencia ante desastres:



**El Derecho a la Protección por parte de la familia y del Estado:** Velar que no les separen de sus padres o familiares más cercanos, porque esto les puede llevar a otro desastre peor. La cercanía de sus padres y madres es un factor de seguridad vital para ustedes.



**El Derecho a estar informado:** Recibir información sobre lo que está sucediendo, las amenazas, las vulnerabilidades, las medidas que se han tomado y las formas de autoprotegerse.



**Derecho a la participación y organizarse:** Su participación en la toma de decisiones de aquellos actos que les afecten, así como en las actividades familiares y comunitarias orientadas a prevención de desastres.

**Derecho a la no discriminación:** Que les traten con igualdad y respeto y no haya discriminación de ningún tipo por razones de edad, color, condición social, económica etc.

NOSOTROS  
TAMBIEN  
TENEMOS  
DERECHOS





**Derecho a la prioridad:** Que se tome en consideración todo lo que sea mejor para ustedes, garantizando la recuperación inmediata de escuelas, centros de salud, centros infantiles y demás espacios necesarios para su socialización.



**Derecho a la supervivencia:** Garantizarles la satisfacción de las necesidades básicas para su desarrollo y supervivencia como alimentación, salud, educación, recreación, otros.

**Oficial:** ¿Ustedes saben, que también tienen deberes?

**Eva:** Sí, es lo que mejor sabemos, estos son algunos de ellos:

**Autocuidado:** Cuidar nuestro propio cuerpo y pertenencias

**Cuido del entorno:** Proteger el medio ambiente, la propiedad privada, nuestro hogar y nuestra escuela.

**Respeto a nuestros amigos y mayores:**

Aceptar a los amigos y compañeros tal como son, sin discriminarlos por su condición social, religiosa, étnica, económica o de edad.



**Apoyo en las acciones de prevención:** Seguir las recomendaciones para evitar los riesgos.

**Apoyar a nuestros amigos y familiares** a la recuperación emocional, de los efectos provocados por desastres.



### *Recordemos...*

1. Los fenómenos naturales no provocan desastres, son parte del proceso permanente de movimiento y transformación de la tierra.

2. Gestión Local del Riesgo es cuando los pobladores y autoridades de una comunidad organizada trabajan unidos para transformar las condiciones que generan los riesgos, con el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, materiales y humanos.

3. Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y deberes que deben ser respetados en cualquier circunstancia y de manera especial durante un desastres. Éstos son:

\*Derecho a la protección por parte de la familia y del estado.

\*El derecho a estar informados.

\*Derecho a la participación y a organizarse.

\*Derecho a la no discriminación.

\*Derecho a la prioridad.

\*Derecho a la supervivencia.

4. Para la recuperación emocional de niños, niñas y adolescentes, se debe garantizar la atención adecuada por parte de la familia, maestros y otros.

# Ahora, aprendamos Jugando. Falso o Verdadero

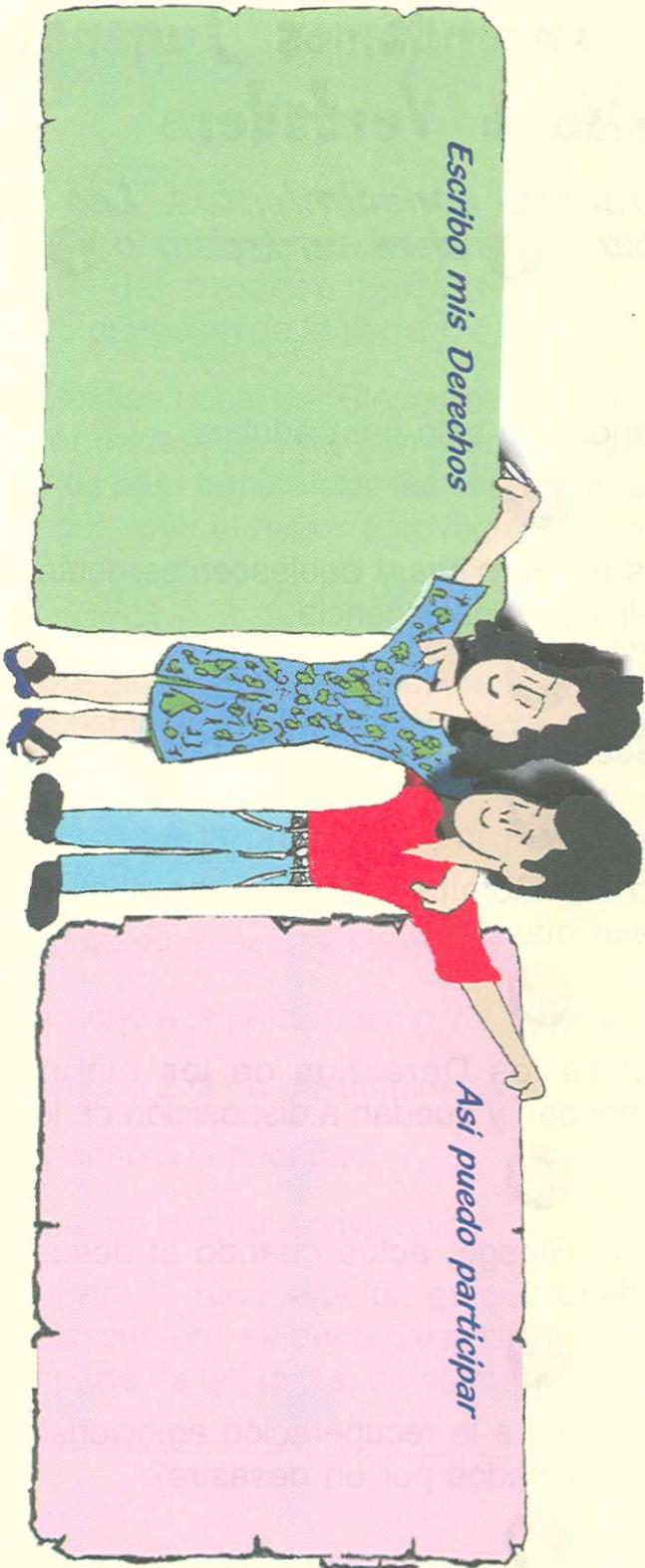
*Reafirmo mis nuevos conocimientos. Leo las oraciones y marco **V** si es verdadero o **F** si es falso.*

- 1 Los Derechos Humanos son sólo para adultos.  
**F** **V**
- 2 Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes están definidos en el Código de la Niñez y Adolescencia.  
**F** **V**
- 3 Los niños, niñas y adolescentes tienen sólo Deberes.  
**F** **V**
- 4 La participación en los Comités Locales, es exclusiva para Adolescentes del sexo masculino.  
**F** **V**
- 5 En caso de desastres los Derechos de los niños, niñas y adolescentes se suspenden y quedan a disposición de los adultos.  
**F** **V**
- 6 ¿La Gestión Local del Riesgo, actúa cuando el desastre ya ha causado víctimas y daños?  
**F** **V**
- 7 ¿Todos debemos contribuir a la recuperación emocional de niños, niñas y adolescentes afectados por un desastre?  
**F** **V**

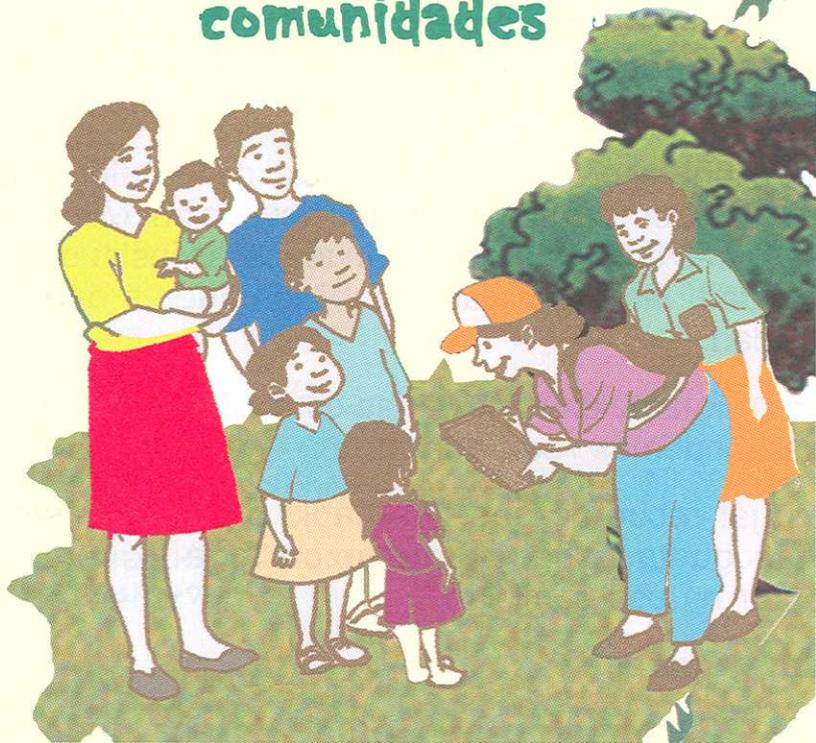


# Porque tengo Derechos opino y participo.

*Anoto mis Derechos que deben ser garantizados en situaciones de emergencia y a la par escribo como puedo apoyar*



# Acciones que podemos realizar los niños, niñas y adolescentes para promover la Gestión Local del Riesgo en nuestras comunidades



El grupo de niños, niñas y adolescentes están decididos a participar activamente en la prevención de los desastres en su comunidad y están definiendo las acciones que desde su condición de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden realizar.



## *Organicémonos*

**Eva:** ¿Qué podemos hacer nosotros para reducir los daños de los desastres?

**Martita:** Lo primero que tenemos que hacer, es organizarnos en los diferentes grupos de adolescentes y jóvenes que hay en nuestra comunidad.

**Diego:** ¿Cuáles grupos?

**Eva:** Las brigadas ecológicas, brigadas de salud, primeros auxilios, salvamento, búsqueda y rescate, esas son las que conozco; deben haber otras.

**Pablo:** ¡Ahh! recordemos que el oficial de la Defensa Civil nos contó que hay un Comité Local para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en el que participan todas las instituciones que hay en la localidad, las organizaciones y los líderes que representan la comunidad.

**Martita:** Sí, también tiene varias comisiones de trabajo, en las que también podemos participar.

**Eva:** ¡Ajá! recuerdo que nos habló de la **Comisión de Censo**. Eso me gusta hacer, yo conozco toda la comunidad, puedo colaborar en esa comisión.

**Rosita:** ¿Qué otra?

**Diego:** **La Comisión de Salud**. En esa podemos participar también, yo soy brigadista voluntario, en esa puedo estar yo.



**Eva:** ¡Ahh! y la Comisión de la Niñez y Adolescencia,.

**Rosita:** ¡Esa es nuestra Comisión! en esa quiero estar para defender mis derechos y los de todos y todas.

**Julio:** ¿Habrá alguna Comisión de Albergues?

**Eva:** ¡Claro! en esa podés participar, vos tenés experiencia, así ayudás a mejorar la atención que debemos recibir los niños, niñas y adolescentes en la evacuación y en los albergues.

**Martita:** Pero también están otras Comisiones, la de Socorro y la Comisión de Suministros; esas también requieren de la participación de nosotros.

**Pablo:** Y después de organizarnos ¿Qué otra cosa podemos hacer?



## Investiguemos

**Eva:** Comencemos por Investigar con nuestros padres, madres y abuelos la historia de nuestra comunidad, para que sepamos ¿qué desastres han habido y qué se ha hecho?. Estas preguntas nos pueden ayudar:

- \* ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?
- \* ¿Qué se hizo?
- \* ¿Qué daños produjo esta situación?
- \* ¿Cuáles fueron los problemas después del desastre?
- \* ¿Cómo afectaron los desastres a los niños, niñas y adolescentes?

Con esta información empezaremos a conocer las causas que provocaron los desastres en nuestra comunidad .

**Martita:** ¿Cuál es el siguiente paso?





## Identifiquemos la vulnerabilidad

**Eva:** Hagamos un recorrido por la comunidad, para conocer los lugares y las familias en situaciones de riesgo.

**Diego:** Durante el recorrido elaboremos un mapa o croquis de nuestra comunidad para dibujar, la vulnerabilidad y los lugares de riesgo que pueden ser afectados por inundaciones, erupciones volcánicas, terremotos y deslizamientos entre otros.

**Rosita:** También incluyamos los lugares seguros como la escuela, la casa comunal, la iglesia y otros.

**Pablo:** Podemos hacer dibujos o símbolos diferentes para identificar en el mapa los caminos, los ríos, los cerros, basureros, las casas, los cauces, los pozos y todo lo que exista en la comunidad.

**Julio:** También recojamos una lista con los recursos que tenemos en la comunidad que sirvan para disminuir los efectos de los desastres.

Por ejemplo: Casas de construcciones seguras, camiones, carretas, carretones, centros de abastecimiento de alimentos, agua, botiquín de primeros auxilios, maestros, enfermeras, médicos entre otros.

**Pablo:** ¿Y que hacemos con esa información?

**Eva:** Comparemos la información histórica con la actual y así vamos a saber, si estamos en mayor o menor riesgo, que en la época de nuestros padres y abuelos.

**Rosita:** ¡Perfecto! Vamos a trabajar para que la condición de vulnerabilidad de nuestra comunidad desaparezca poco a poco con nuestra participación y que no hayan más desastres.



**Julio:** Tenemos que comunicar a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre lo que podemos hacer para reducir los daños ocasionados por los desastres. Porque ellos tienen derecho como nosotros a estar informados, además, la información es una forma de prevenir para evitar desastres.

**Pablo:** Si estamos informados podemos participar todos, porque la información nos aclara, nos enseña, nos educa y nos hace partícipes, además, la participación es un derecho humano de todos y todas.

**Rosita:** Pero, ¿Cómo vamos a informar?

**Eva:**

Haciendo periódicos murales en nuestras escuelas.

Invitando a la Defensa Civil del Ejército de Nicaragua para conversar sobre la Gestión Local del Riesgo.



Invitando a nuestros vecinos y compañeros de la Escuela para que hablemos, como nosotros ahora.

También a nuestros papás, mamás, hermanos, todos los de la familia, ellos también deben recibir información sobre Gestión Local del Riesgo y como respetar nuestros derechos.



## ¿Y si sucede un desastre mientras estamos preparándonos?

**Eva:** Eso es parte del Plan que ya iniciamos, porque debemos estar preparados para responder a un evento que llega sin avisar (súbito) u otros.

**Julio:** Empecemos por nuestras familias, sugiriendo hacer un plan familiar que nos ayude a saber que hacer, antes, durante y después que ocurra un desastre.

**Tomemos en cuenta estas recomendaciones para hacer nuestro Plan Familiar:**

- \* Identificamos las amenazas próximas a nuestra casa.
- \* Analizamos la vulnerabilidad de nuestra casa.
- \* Determinamos el riesgo de sufrir daños.
- \* Preparamos los lugares más seguros para evitar daños, en caso que ocurra un desastre.
- \* Hacemos un listado de los lugares e instituciones que nos puedan apoyar en una situación de peligro.
- \* Preparamos las rutas de salida en caso de emergencia.
- \* Definimos cual será la responsabilidad de cada miembro de la familia en diferentes situaciones: de día, de noche, dentro y fuera de la casa.



## Recomendaciones para el Plan de Emergencia Escolar:

- \* Informar a los estudiantes, sobre las amenazas existentes en la comunidad.
- \* Identificar con los niños, niñas y adolescentes la condición de vulnerabilidad de la escuela y la comunidad.
- \* Elaborar con la participación de niños, niñas y adolescentes y padres de familia el Plan de Emergencia Escolar.
- \* Realizar simulacros de evacuación, con la participación de todos.
- \* Socializar con niños, niñas y adolescentes las medidas de Prevención adoptadas por las familias y la escuela.

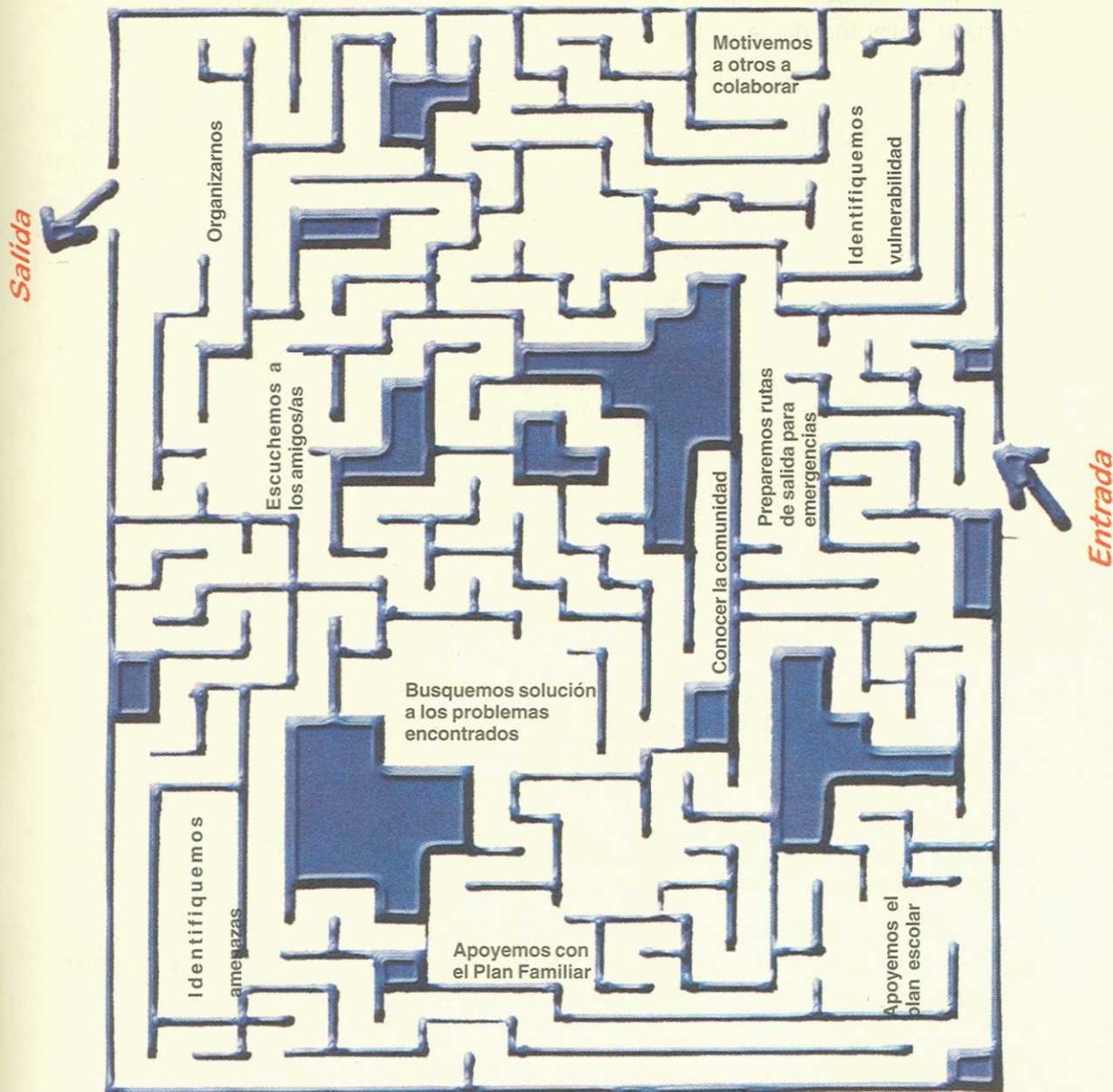
### *Recordemos...*

Para hacer Gestión Local del Riesgo, nosotros debemos:

1. Hacer un plan de Emergencia Familiar.
2. Participar en nuestras escuelas en la elaboración del Plan de Emergencia Escolar.
3. Participar en los grupos organizados de nuestra comunidad.

# Ahora, aprendamos Jugando. El Laberinto

Para reafirmar nuestros conocimientos, entremos al laberinto y mientras buscamos la salida encontraremos algunas acciones que podemos hacer con nuestros amigos/as para promover la Gestión Local del Riesgo en nuestras comunidades.



# Glosario

## NIÑO/A

Todas las personas menores de 13 años no cumplidos. constituyen más de la mitad de la población en las comunidades y poseen derechos especiales por su condición de menores de edad.

## ADOLESCENTE

Todas las personas mayor de 13 años y menor de 18, con características especiales propias de la etapa de su desarrollo psicosocial.

## DESASTRE

Son las pérdidas humanas y materiales que sufre una familia comunidad municipio o país y que no puede recuperarse, provocadas por fenómenos naturales (terremotos, huracanes, erupciones volcánicas) o por ciertas actividades de las personas (deforestación, contaminación ambiental) que alteran el medio ambiente.

## GESTIÓN LOCAL DEL RIESGO

Es cuando los pobladores y autoridades de una comunidad organizada trabajan unidos para transformar las condiciones que generan los riesgos, con el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, materiales y humanos.

## MEDIO AMBIENTE

Es la relación que establecemos los seres humanos con la naturaleza.

## RESPUESTA

Son las actividades que se realizan para la atención inmediata de los afectados cuando ocurre un desastre.

# Bibliografía

Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres. Programa Integral de Capacitación en Gestión del Riesgo, Paquete Modular I y II, **Capitación en Gestión del Riesgo a Comités Municipales**. Managua, Nicaragua, 2002.

Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. **Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo voy a correr el riesgo**. Gustavo Wilchez-Chaux. Editorial e Imprenta DELTA S.C. Quito – Ecuador. 1998.

Módulo I, "Gestión del Riesgo para los Comites Territoriales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres". Programa Nacional de Capacitación en Gestión del Riesgo, SINAPRED

Save the Children Reino Unido, Comunicándonos con los niños. **Cómo ayudar a los niños en situación de conflicto.** Santa Fe de Bogotá, Colombia, Mayo 1994

Federación Coordinadora Nicaragüense de ONGs que trabajan con la Niñez y Adolescencia CODENI, Save the Children, Defensa Civil del Ejército de Nicaragua. **Manual para la Prevención y Atención a Niñas, Niños y Adolescentes ante Desastres.** Managua, Nicaragua. Abril 2002

Movimiento Comunal Nicaragüense, Defensa Civil (EM) Ejército de Nicaragua, **Maleta del Promotor y la Promotora para la capacitación en Gestión Local del Riesgo con enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia.** Managua, Nicaragua Septiembre 2003

Save the Children, **Programación de los Derechos del Niño,** Cómo aplicar los derechos del niño en la programación. 2002.

Coordinación del Proyecto de Emergencias por Terremoto en el sur de Perú de Alianza Save the Children. **Apoyándonos entre niños, niñas y adolescentes.** Lima Perú, Octubre 2001.

Luz María Sequeira, Save the Children Noruega. **Venadito entre tu huerta... Guía para trabajar con niñas y niños que viven situaciones de Desastres.** Managua, Nicaragua, Abril 2002

Verónica I Hernández, **La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la niña y su aplicación en Nicaragua.** Managua, Nicaragua. Marzo 1998.

Comisión Nacional de Promoción y Defensa de los Derechos del Niño y la niña. **Código de la Niñez y la Adolescencia,** Managua Nicaragua, Julio 1999.

Secretaría de la Estrategia internacional para la reducción de desastres (EIRD/ ONU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ( UNICEF) **Aprendamos a Prevenir los desastres**

Save the Children, **Riesgos de Desastres y Derechos de la Niñez en Centroamérica y el Caribe.** Perú 2003.

Jaime Wheelock y otros. **Desastres Naturales de Nicaragua.** IPADE -2000.



*Nuestro* **abc**

---

*Para promover los Derechos de niños, niñas y adolescentes en  
la Gestión Local del Riesgo*