

b. Análisis de la incorporación de la ACC y GIRD en los contenidos curriculares de los estudios universitarios (carreras, postgrado, etc.)

- Conocer en qué medida la propuesta del plan de estudios existente es susceptible de ser incorporados los temas de ACC y GIRD. Esta revisión se basa en el diagnóstico y la descripción de las carreras y sus planes de estudio; permite:
- Definir los objetivos y alcances del proceso de integración de los contenidos en los currículos.
- Profundizar en los planes de estudio que ya tienen incorporada la temática para asegurar el abordaje de los contenidos y qué enfoque es el adecuado.
- Incluir la revisión de la descripción de las asignaturas o espacios formativos donde la temática haya sido incluida.

Identificar la forma adecuada de incorporar la temática en los planes de estudio, en aquellos espacios formativos o asignaturas donde no ha sido incluido.

c. Propuesta de adaptación curricular para incorporar las temáticas

Una vez realizado el análisis inicial, es necesario organizar el trabajo al interior de cada departamento académico, con apoyo del comité técnico, para que se formule una propuesta de adaptación curricular para carreras y asignaturas que incluya:

- Propuesta de los cambios que deben realizarse en las asignaturas o espacios formativos donde ya se aborda la temática.
- Propuesta y descripción de las asignaturas o espacios formativos que deben incluirse o anexarse en los planes de estudio.
- Definición del enfoque de incorporación. La incorporación de la temática en los planes de estudio puede ser como eje transversal o a través del diseño de asignaturas específicas, de carácter obligatorio u optativo:

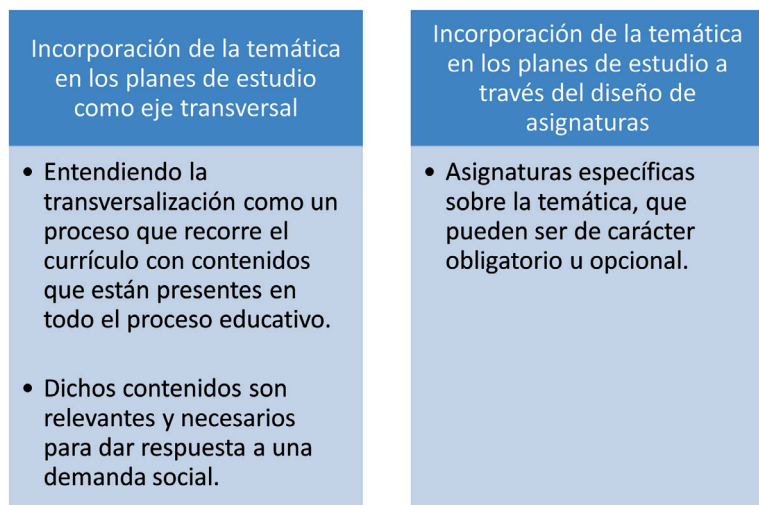


Fig. 4: Opciones para incorporar la temática en la curricula

d. Organización de comités multidisciplinarios o grupos de trabajo de docentes

Una vez que se ha definido una propuesta de adaptación curricular y el personal docente está sensibilizado y capacitado en ACC y GIRD, se organizan grupos de trabajo o comités multidisciplinarios integrados por docentes de diversas carreras y asignaturas.

Estos espacios de trabajo son las instancias encargadas de realizar la incorporación de las temáticas en los currículos. Además, estos grupos de docentes estarán apoyados por el equipo multidisciplinario, donde están integrados expertos temáticos y expertos curriculares.

e. Selección de los contenidos de cada asignatura

Determinar los contenidos a desarrollar en cada asignatura.

- Se solicita a cada docente que determine los contenidos que considera factibles de desarrollar en su asignatura, y de acuerdo al perfil profesional.

- Partiendo de cada propuesta, se conforman grupos de docentes en función de cada asignatura de carrera, con el objetivo de analizar la secuencia horizontal de los contenidos propuestos por cada sub-grupo, al mismo tiempo que se valora la secuencia vertical de los contenidos. Esto permite valorar la secuencia de los contenidos, y ver cómo se complementan.
- Una instancia multidisciplinaria y multisectorial evalúa la secuencia de los contenidos propuestos para determinar su vinculación, secuencia lógica horizontal y vertical.

f. Incorporación de los contenidos en la planificación educativa

La incorporación de los contenidos de ACC y GIRD en los diferentes niveles de la planificación educativa pueden ser:

- En la descripción mínima de la asignatura, donde se establece una síntesis con los lineamientos generales, contenidos y objetivos esperados.
- En el programa de la asignatura, donde se especifica con mayor detalle los objetivos y contenidos de la asignatura.
- En la planificación didáctica, que alcanza un mayor nivel de concreción y es la planificación específica del docente, donde operativiza los contenidos, actividades, tiempos y recursos.

La incorporación de los contenidos implica añadir, complementar y matizar los diferentes aspectos de la planificación educativa.

g. Actualización/elaboración de material didáctico acorde con la adecuación curricular

Una vez completada la propuesta curricular, el equipo docente realizará la actualización y elaboración de material didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos pueden ser: manuales, textos básicos, cartillas. También se pueden utilizar las redes sociales como medio de enseñanza y difusión de información sobre ACC y GIRD.

2.7 Validación de la propuesta final y ajustes de la propuesta

Se tiene que dar una validación de la propuesta de adecuación curricular. Esto implica, en primer lugar, validar la propuesta curricular y en función de ello, realizar los ajustes pertinentes.

a).Validación de la propuesta curricular

Una vez que se ha realizado la propuesta de adecuación curricular por asignatura se realiza su validación. Esto implica, aplicar la propuesta curricular en el proceso de enseñanza, para identificar oportunidades de mejora y ajustes al programa de cada asignatura.

El equipo multidisciplinario facultativo o de escuela acompañarán el proceso de validación, para su monitoreo y evaluación (por ejemplo: nivel de aprendizaje, calidad en la transmisión de conocimientos, contenidos, metodología, utilidad,etc

Se puede invitar a otros docentes para intercambiar sus experiencias, metodologías, etc. y también se recomienda consultar al alumnado para retroalimentar la propuesta de adecuación curricular.

b).Ajustes en la propuesta curricular

La revisión de la propuesta permite verificar que se han abordado los aspectos estructurales obligatorios y se han descrito de forma clara los cambios y aspectos metodológicos que orientarán la incorporación de la temática. Adicionalmente permite integrar elementos de clarificación o ampliación que se consideren pertinentes.

Para este proceso se deben desarrollar instrumentos de evaluación y autoevaluación. Y también es recomendable promover la coevaluación (entre pares), discutiendo en sesiones de los grupos de trabajo de docentes las experiencias de validación, para ajustar el programa. Se recomienda utilizar la guía de autoevaluación incluida.

Durante y después de la validación, los docentes involucrados en la adecuación curricular de cada asignatura, y tomando las recomendaciones de las evaluaciones de las validaciones, realizarán