"Comunidades resilientes preparadas para hacer frente a las inundaciones, sequías y los incendios forestales en las regiones tropicales del país"

GUÍA PRÁCTICA

ELABORANDO PLANES ESCOLARES DE EMERGENCIA 2012

Financiado por:

COMISIÓN EUROPEA

Ayuda Humanitaria y Protección Civil

Ejecutado por:

Plan Por la niñez

Visión Mundial

Save the Children

Esta guía fue desarrollada en base a una experiencia implementada por el proyecto DIPECHO VII en la elaboración de los Planes Escolares de Emergencia escolares en 3 diferentes escenarios socioculturales de Bolivia, por lo tanto, es una herramienta que puede ser aplicada en cualquier contexto.

ELABORACION Y DISEÑO:

Ramiro Peredo, Responsable de Educación DIPECHO VII

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO:

Dr. Alfredo Paz, Consultor

REVISIÓN TÉCNICA Y COMUNICACIONAL:

Iván García, Coordinador DIPECHO VII

Adhemar Flores, Técnico Multidisciplinario DIPECHO VII

Fabiola Calderón, Coordinadora Nacional de Comunicaciones Save the Children

REDACCIÓN:

Rossana Camacho, Responsable Comunicaciones Save the Children Cochabamba

PROYECTO FINANCIADO POR:

Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), a través de su Séptimo Plan de Acción DIPECHO

EJECUTADO POR EL CONSORCIO:

Save the Children, Plan Internacional Bolivia y Visión Mundial Bolivia

Edición, 2012

Imprenta XXXXXX

Depósito legal N XXXXXXX

Presentación

La presente guía **"Elaborando Planes Escolares de Emergencia"**, es un material producido en base a la experiencia metodológica implementada en la elaboración de los Planes Escolares de Emergencia por el proyecto **"Comunidades resilientes preparadas para hacer frente a las inundaciones, sequías y los incendios forestales en las regiones tropicales del país"**, con el financiamiento de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), a través de su Séptimo Plan de Acción DIPECHO e implementado por el Asocio Save the Children, Plan Internacional y Visión Mundial.

Este es un documento desarrollado y difundido en base al estudio de consultoría denominado "Sistematización de los planes escolares de emergencia", realizado por el Dr. Alfredo Paz y a la revisión de los 35 planes, trabajo que ha sido acompañado por 5 facilitadores-educadores.

La guía tiene como objetivo capitalizar las experiencias metodológicas utilizadas en el desarrollo de los planes, además de dar un valor agregado al estudio de sistematización trabajado por Alfredo Paz. Su uso está dirigido a docentes y/o educadores de nuestro sistema educativo nacional e instituciones que ejecutan Gestión de Reducción de Riesgos de Desastres, en el marco de la Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, acápite 9, Artículo 5, Capítulo II, donde se establece que uno de los objetivos de la educación es:

"Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la madre tierra, que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección y prevención de riesgos y desastres naturales, conservación y manejo sostenible, considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas".

Este producto no hubiera sido posible sin la participación activa de las brigadas escolares con los maestros; niños y niñas de los municipios de Puerto Villarroel; Chimoré; Villa Tunari en el departamento de Cochabamba; Yapacaní, El Puente, Uribichá y Ascensión de Guarayos en el departamento de Sta. Cruz.
Agradecemos particularmente a quienes aportaron en el diseño de esta guía: Iván García, Coordinador); Adhemar Flores, Facilitador Multidisciplinario; Ariel Candia, Jorge Mérida, Walter Benavente y Cinthia Aguirre, Educadores del proyecto.

Antecedentes

Es importante señalar que la elaboración de 35 Planes Escolares de Emergencia en la gestión 2011–2012 -los cuales han servido como base para el desarrollo de la presente guía-, fue implementada en respuesta al siguiente objetivo del proyecto:

"Reducir la vulnerabilidad de la población que vive en áreas propensas a los desastres en Bolivia, apoyando las estrategias que fortalezcan la resiliencia y la capacidad de las comunidades, escuelas, municipios y de las instituciones para prepararse mejor y así mitigar y responder a desastres naturales (inundaciones, sequías y los incendios forestales)".

Específicamente, el trabajo de los Planes Escolares de Emergencia, la conformación de Brigadas Escolares y la realización de simulacros, sirvió a fin de "incrementar la capacidad de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar para prepararse, responder a desastres e incidir en la consciencia para una adaptación al cambio climático".

La experiencia fue ejecutada en áreas geográficamente dispersas de los departamentos de Cochabamba: Villa Tunari, Chimoré, Puerto Villarroel, y de Santa Cruz: Yapacaní, El Puente, Ascensión de Guarayos y Urubichá; dichos municipios fueron identificados como altamente vulnerables ante amenazas debido a las inundaciones, incendios forestales, sequías, vientos huracanados, e incluso enfermedades como el dengue en el caso del Chapare y Yapacaní. Esto no implica que la presente guía sea aplicable solamente en lugares con este tipo de emergencias, sino que resulta ser una herramienta útil para trabajar en zonas con cualquier tipo de riesgos.

A la hora de su implementación en áreas tan dispersas, se trabajó tanto de forma individual como grupal con niños, niñas y adolescentes de diferentes realidades socioculturales y económicas como aquellas de raíces quechua y aymara de los valles y altiplano (en el caso de los Colonizadores del Chapare, en Yapacaní (considerada como una "Bolivia en miniatura" debido a la realidad cultural tan diversa), así como en el contexto de niños, niñas y adolescentes indígenas originarios de las zonas de Guarayos y Uruvichá.

Estas diferencias socioculturales, destaca Alfredo Paz, han permitido que para cada realidad se construya o se adecúe un conjunto de metodologías populares y se seleccione un paquete de manuales y guías de referencia para la elaboración de los Planes Escolares de Emergencia. Es así que la presente Guía Práctica es el resultado de las metodologías didácticas ejercitadas en la temática educativa de gestión y reducción de riesgos, que de seguro aportarán a la elaboración de otros Planes Escolares de Emergencia en el país; y por ende, coadyuvarán a que las Unidades Educativas sean más seguras, preparadas y a que protejan la integridad de los niños.

Como fuentes de información o insumos, se utilizó principalmente el estudio sistematizado por Alfredo Paz sobre Planes Escolares de Emergencia, revisión de los planes escolares de emergencia, observación en campo de las diferentes sesiones de trabajo y participación en la elaboración de algunos planes de emergencia.

La construcción de los Planes Escolares de Emergencia es el resultado del proceso de participación y planificación de los niños, niñas y adolescentes, profesores y consejo de padres, con el acompañamiento de los/as educadores del proyecto DIPECHO VII.

I. Concepción de la Herramienta

Se entiende como Planes Escolares de Emergencia al producto de la planificación de la Comunidad Educativa para prevenir, mitigar y afrontar las emergencias individuales o colectivas provocadas por la naturaleza o el ser humano. Este plan debe responder a la realidad respecto a los riesgos y a los recursos propios de la Unidad Educativa y de la comunidad a la que pertenece.

Están sustentados en la organización del personal docente, administrativo y de los (as) estudiantes, y deben estar claramente definidos, donde cada quien sabe cómo actuar para prevenir, prepararse y responder exitosamente ante una emergencia para resguardar tanto su propia seguridad como la del grupo.

Las niñas, niños y adolescentes de las comunidades y poblaciones son vulnerables no solamente ante los fenómenos adversos, sino que también influye su condición social, es decir que dicha vulnerabilidad se presenta desde un punto de vista social y medioambiental, con escasos medios de producción y un acceso restringido a los servicios básicos. A esto se suma, en el caso de una emergencia o desastre, la poca capacidad municipal y departamental para responder adecuada e inmediatamente.

La población en general, pero sobre todo los niños, niñas y adolescentes, necesitan una adecuada información y preparación en cuanto a desastres y cómo actuar ante ellos. El acceso a la educación y comunicación en emergencias puede asegurarse por medio de actividades escolares y comunitarias, aprovechando la organización comunitaria estable para mejorar la resiliencia por medio de la preparación y obras de mitigación a pequeña escala.

Según la Ley Avelino Siñani, se prevé que a corto plazo todas las escuelas contarán con sus respectivos Planes Escolares de Emergencia, por lo cual, conscientes de esto, algunos distritos educativos como el de Yapacaní, proponen la implementación bajo la modalidad de un Proyecto de Aula, de tal manera que en un periodo de tiempo determinado, todas las Unidades Educativas trabajen con la temática de Gestión de Riesgos, logrando como resultado su propio Plan Escolar de Emergencia.

Por ello, los modelos de Planes Escolares de Emergencia son herramientas que coadyuvan a que la escuela sea un espacio seguro en toda la amplitud del término, es decir, que se refiere tanto a elementos tangibles como intangibles: desde la infraestructura y el equipamiento hasta los saberes (conocimientos, actitudes y prácticas). Las partes involucradas se extienden desde los gobiernos municipales, las autoridades distritales de educación, directores de Unidades Educativas, junta escolar, niños, niñas y adolescentes, padres, madres y las autoridades comunales. Incluso, en el ámbito educativo, la iniciativa deberá partir desde el Ministerio de Educación y el Gobierno con políticas y lineamientos definidos.

Ahora bien, el qué y el cómo de los elementos estructurales de un Plan de Emergencia Escolar para que puedan ser elaborados e implementados en diferentes contextos, ha conllevado a un análisis descriptivo y reflexivo que propone la presente guía para llenar un vacío, mostrando y facilitando la aproximación a la implementación operativa de este mandato.

El análisis reflexivo ha manifestado, por ejemplo, diferentes niveles de compromiso por parte de cada participante exponiendo quiénes son los actores imprescindibles para el éxito; que las edades de los niños, niñas y adolescentes deben oscilar entre 10 a 15 años y que es se imprescindible la participación tanto de los maestros como de la junta escolar porque juntos se constituyen en la base de la comunidad escolar.

Maestros y estudiantes participando en sesiones de aprendizaje

Este proceso de sistematización también ha permitido resaltar que la participación del resto de los actores es conveniente para su sostenibilidad; asimismo, ha revelado los contenidos que pueden ser aglutinados, los tiempos y las secuencias que mejor se articulan, y el conjunto de documentos que sirven de base para la aplicación didáctica de dichos contenidos.

II. Desarrollo de la Herramienta

Seguidamente, se describe el modelo metodológico conceptualizado, producto de los diferentes relatos de los actores durante el proceso de implementación de los Planes Escolares de Emergencia en las diferentes regiones y tomando en cuenta el análisis crítico y reflexivo de los involucrados.

Precondiciones.- Antes de proceder con las acciones del modelo, se debe proceder a organizar las reuniones de socialización y coordinación con los involucrados del proyecto habiendo seleccionado previamente las Unidades Educativas. Estas precondiciones son esenciales para que la comunidad educativa esté abierta a participar y apoyar en todo el proceso.

A partir de ello, se inicia con la implementación del modelo capacitando a los actores clave a través de sesiones formativas y talleres.

Las sesiones formativas tratan a profundidad contenidos temáticos, por lo que están destinadas específicamente a los actores principales de los Planes Escolares de Emergencia, es decir a los integrantes de la "Brigada de Emergencia Escolar". Por su parte, los talleres operativos, además de estar destinados a los integrantes de la Brigada de Emergencia Escolar, también lo están para toda la comunidad educativa, es decir desde el director distrital, directores de Unidades Educativas, maestros, juntas escolares, autoridades comunales o vecinales, quienes son invitados formalmente, pues además de formar un conocimiento práctico en la Gestión de Reducción del Riesgo ante Desastres, su función será motivar y dinamizar el proceso impulsando la participación en momentos que requieren de mayor atención y apoyo.

Es recomendable que el intervalo entre sesiones y talleres no exceda los 10 días para mantener el hilo conductor en la asimilación de conocimientos y la motivación; el proceso puede ser completado hasta en un período de 3 meses. La combinación de sesiones y talleres operativos redundan en profundizar conocimientos, actitudes y prácticas, mientras que la instrucción y actualización a la Brigada Escolar debe ser permanente.

III. SESIONES Y TALLERES, SEGÚN METODOLOGÍA

SESIÓN 1

Selección de Integrantes y Conformación de la Brigada Escolar de Emergencia

Objetivos Claves	Determinar quiénes serán los participantes de la Brigada escolar (hasta 25 estudiantes y 5 profesores). Conformar la Brigada Escolar de Emergencia en su estructura y función.
Participantes	Niños, niñas, adolescentes y maestros de la Unidad educativa.
Contenido temático	Selección democrática y participativa según organigrama definido. Cantidad de maestros y estudiantes, definición de funciones y responsabilidades de cargos y asignación de personas a los mismos.
Metodología	A criterio del técnico educador, trabajo de grupos y plenarias para la definición de estructura y elección de integrantes.
Materiales e insumos	Paquete de documentos de apoyo para el educador. Esquema de organigrama y funciones referenciados en documentos. Papelógrafos, pizarra, marcadores.
Productos	Organigrama con asignación de estudiantes y maestros en cargos y funciones definidas.
Tiempo	Hasta 5 horas

TALLER OPERATIVO 1

Prácticas de la Gestión de Reducción de Riesgos 1

Objetivos Claves	Dar a conocer prácticas básicas sobre reducción de riesgos en desastres. Explicar su importancia. Motivar y dinamizar el proceso de construcción de los Planes Escolares de Emergencia
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia. Comunidad educativa (Distrital de educación, directores de UE, maestros, junta escolar, autoridades comunales o vecinales), medios de comunicación.
Contenido temático	Primeros auxilios (Signos vitales, control de hemorragias, control de fracturas, intoxicaciones, reanimación cardiopulmonar, vendajes, uso de botiquín). Control de incendios (Características del fuego, el incendio, el triángulo del fuego, propagación del calor, clasificación de fuegos, tipos de extinguidores, uso de extinguidores, incendios forestales).
Metodología	Taller impartido por instructores de SAR FAB/Bolivia o técnicos de la Dirección de Recursos Naturales de la Gobernación, con el apoyo del técnico educador.
Materiales e insumos	Equipo de primeros auxilios y control de incendios utilizados por instructores (vendas, guantes, alcohol, camilla, extinguidor, garrafa GLP y otros)
Productos	Brigadistas capacitados. Comunidad educativa fortalecida y motivada.
Tiempo	Hasta 8 horas

SESIÓN 2

Marco Conceptual de la Gestión de Reducción de Riesgos a Desastres

Objetivos Claves	Dominio de conceptos clave: Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, etc. Sensibilización sobre el comportamiento emocional en casos de emergencia.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia.
Contenido temático	Principales conceptos del glosario técnico (Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, capacidad, emergencia, desastre, fórmula de riesgo). Manejo de sentimientos (Diferentes sentimientos y emociones, afectaciones de las emociones en nuestro comportamiento, actitud y formas de control de las emociones).
Metodología	Aplicación de dinámicas, trabajo grupal, lúdico, seleccionados a criterio de técnico educador.
Materiales e insumos	Paquete de documentos de apoyo para el educador (Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con participación de niños, niñas y adolescentes. DIN, mochila verde). Cartilla didáctica de apoyo para el brigadista.
Productos	Los integrantes de brigada manejan con solvencia los conceptos básicos. Se dan cuenta de la influencia de las emociones en situaciones de emergencia y desastre.
Tiempo	Hasta 5 horas

SESIÓN 3

Elaborando la Historia, Calendario, Eventos de Riesgo, Mapa de Riesgos y Recursos

Objetivos Claves	Visualizar la importancia, frecuencia y momentos de las amenazas. Establecer las capacidades y recursos existentes en la Unidad Educativa.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia
Contenido temático	Historia de episodios de emergencia y desastre (Sucesos ocurridos por año en la zona y/o comunidad). Calendario de eventos (Identificación de amenazas, meses del año en relación a los riesgos existentes). Conjunto de riesgos y recursos (Relación de amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos, y el factor de riesgo).
Metodología	Aplicación de dinámicas, trabajo grupal, lúdico, seleccionados a criterio de técnico educador.
Materiales e insumos	Paquete de documentos de apoyo para el educador (Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con participación de niños, niñas y adolescentes, DIN, mochila verde). Cartilla didáctica de apoyo para el brigadista.
Productos	Cuadro histórico de eventos. Calendario anual de episodios de amenazas. Mapa de riesgos.
Tiempo	Hasta 5 horas

TALLER OPERATIVO 2

Prácticas de la Gestión de Reducción de Riesgos 2

Objetivos Claves	Dar a conocer prácticas esenciales para ayuda en momentos de emergencia y desastres. Mostrar su importancia. Motivar y dinamizar el proceso de construcción de los Planes Escolares de Emergencia.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia. La comunidad educativa (Distrital de educación, directores de UE, maestros, junta escolar, autoridades comunales o vecinales), medios de comunicación.
Contenido temático	Evacuación (Qué es una evacuación, evacuación en casos de incendios, inundación, sismos). Manejo de picadura de serpientes (Tipos de víboras, torniquetes, antídotos). Rescate en agua (Repaso de estilos y reanimación cardiopulmonar, zafaduras, técnicas de remolque, técnicas de búsqueda y rescate).
Metodología	Taller impartido por instructores de SAR FAB/Bolivia, técnicos de la Dirección de Recursos Naturales de la Gobernación, apoyados por el técnico educador.
Materiales e insumos	Equipo de primeros auxilios y control de incendios utilizados por instructores (vendas, guantes, alcohol, camilla, extinguidor, garrafa GLP, antídoto, otros).
Productos	Brigadistas capacitados. Comunidad educativa fortalecida y motivada.
Tiempo	Hasta 8 horas

SESIÓN 4

Plan de Emergencia Escolar. Transformando Vulnerabilidades en Capacidades

Objetivos Claves	Visualizar la importancia, frecuencia y momentos de las amenazas. Establecer las capacidades y recursos existentes en la Unidad Educativa.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia.
Contenido temático	Historia de episodios de emergencia y desastre (Sucesos por año ocurridos en la zona y/o comunidad). Calendario de eventos (Identificación de amenazas, meses del año en relación a los riesgos existentes). Conjunto de riesgos y recursos (Relación de amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos, y el factor de riesgo).
Metodología	Aplicación de dinámicas, trabajo grupal y lúdico, todos seleccionados a criterio del técnico educador.
Materiales e insumos	Paquete de documentos de apoyo para el educador (Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con participación de niños, niñas y adolescentes. DIN, mochila verde). Cartilla didáctica de apoyo para el brigadista.
Productos	Cuadro histórico de eventos. Calendario anual de episodios de amenazas. Mapa de riesgos.
Tiempo	Hasta 5 horas

SESIÓN 5

Preparando la Socialización del Plan de Emergencia Escolar

Objetivos Claves	Contar con elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales para promover y socializar el Plan Escolar de Emergencia en la comunidad educativa. Reforzar el conocimiento del Plan.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia.
Contenido temático	Plan Escolar de Emergencia (Introducción, aspectos generales, marco legal, brigada escolar, identificación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos, plan de acción).
Metodología	A criterio del técnico educador se promueve la elaboración del material para la dramatización del Plan Escolar de Emergencia (Libreto, guiones, títeres o sociodrama) .
Materiales e insumos	Paquete de documentos de apoyo para el educador (Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con participación de niños, niñas y adolescentes. DIN, Mochila verde). Esponja, papel, pegamento, tela, tijeras en caso de títeres o escenografías de sociodrama.
Productos	Brigada preparada para la socialización. Material elaborado.
Tiempo	Hasta 5 horas

SESIÓN 6

Compartiendo el Plan de Emergencia Escolar con la Comunidad Educativa

Objetivos Claves	Socializar el Plan Escolar de Emergencia. Asignar responsabilidades sobre su implementación. Determinar que en el Plan Escolar Anual se realice un simulacro para garantizar su continuidad.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia y comunidad educativa.
Contenido temático	Plan Escolar de Emergencia (Introducción, aspectos generales, marco legal, brigada escolar, identificación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos, plan de acción y responsabilidades).
Metodología	Presentación activo-participativa del material preparado. El técnico educador apoya indirectamente el desempeño de la socialización.
Materiales e insumos	Productos preparados en la anterior sesión.
Productos	La comunidad educativa sensibilizada conoce el Plan Escolar de Emergencia. Plan Escolar de Emergencia con responsabilidades confirmadas por parte de la comunidad educativa, en especial de autoridades educativas, comunales y estatales. Acta de compromiso firmada por el director de Unidad educativa para implementar un simulacro dentro del plan escolar anual.
Tiempo	Hasta 5 horas

TALLER OPERATIVO 3

Simulacro en la Unidad Educativa

Objetivos Claves	Consolidación y validación de los procesos aprendidos en la gestión de reducción de riesgos. Evaluación de la aplicación de conocimientos, actitudes y prácticas. Establecer recomendaciones de mejora continua. Contar con un documento de informe de la organización y realización del simulacro para su réplica anual.
Participantes	Brigada Escolar de Emergencia. Estudiantes. Personal directivo, administrativo y maestros de la Unidad Educativa. Junta escolar. Medios de comunicación.
Contenido temático	Dramatización de la amenaza más frecuente simulando todos sus efectos.
Metodología	El técnico educador: con parte del alumnado y personal de la Unidad Educativa, organiza la dramatización de los acontecimientos y explica a la Brigada de Emergencia Escolar que la fecha y acontecimientos serán sorpresivos, puesto que no participan en la organización; determina y explica los parámetros de validación y evaluación a autoridades de la Unidad Educativa. Dirige y supervisa el simulacro.
Materiales e insumos	Equipo e insumos propios de la Unidad Educativa para el tratamiento de emergencias y desastres. Paquete de documentos de apoyo para el educador (DIN, mochila verde).
Productos	Registro de evaluación. Recomendaciones para mejorar los puntos débiles encontrados en el simulacro. Informe técnico sobre la forma de organización, evaluación y recomendaciones como modelo para su réplica anual.
Tiempo	Hasta 8 horas

IV. USO DE LA HERRAMIENTA.

La utilidad del modelo metodológico presentado, se encuentra en la aplicación de la herramienta en cualquier contexto donde se desarrolle un Proyecto de Gestión de Reducción de Riesgos a desastres que incluya a la población escolar. Normalmente este tipo de proyectos tienen un alcance municipal en los que, además de las estructuras del Estado, se vinculan con las comunidades con mayor vulnerabilidad, apoyándose en su estructura socio-organizativa comunitaria, impactando en su población. Dichas comunidades, en su espacio geográfico o en comunidades aledañas, cuentan con Unidades Educativas a las que asiste la población escolar.

En ese sentido, las mencionadas Unidades resultan ser un punto estratégico para la gestión de reducción de riesgos a desastres, tanto en resguardo de la población escolar, (población altamente vulnerable) como en la contribución a generar efectos multiplicadores y de apoyo hacia sus familias, su comunidad y a nivel municipal.

El modelo metodológico tiene la ventaja de establecer con claridad pasos cortos y concretos para su aplicación en diferentes contextos, además recurre a instrumentos referenciales en documentos de apoyo de gran utilidad para el/la técnico/a educador/a, quien lo pone en práctica. Este modelo de fácil comprensión determina los contenidos fundamentales que deben ser conocidos y practicados para la reducción de riesgo en las Unidades Educativas, siendo además resultado de ello, el Plan Escolar de Emergencia, un instrumento de planificación para la mejora continua de la Unidad Educativa respecto a esta temática.

Los actores son también los beneficiarios de la herramienta, entre los cuales se distingue niveles de participación y apropiación de saberes; es decir que involucra a estudiantes escolares, maestros, junta escolar, personal de la Unidad Educativa en dos niveles:

> **Primer nivel,** que conlleva mayor profundidad de conocimientos y responsabilidad, recae en los brigadistas (hasta 25 estudiantes y 5 maestros),
>
> **Segundo nivel,** que comprende conocimientos básicos pero suficientes para gestionar la reducción de riesgos, recae en todos los estudiantes escolares, maestros, personal directivo y administrativo, junta escolar de la Unidad Educativa.

Por otra parte, involucra la participación del entorno próximo a la Unidad Educativa, es decir padres de familia, autoridades comunitarias, y la Dirección distrital de educación con la retroalimentación de conocimiento, pero sobre todo la motivación y visibilización de la temática.

Por último, implica al entorno de autoridades municipales, Comité Operativo de Emergencia (COE), Bomberos forestales, Concejales, Oficiales mayores y de Desarrollo humano, etc., promoviendo la articulación y comunicación sobre la gestión de reducción de riesgos a desastres.

V. LECCIONES APRENDIDAS CON LA METODOLOGÍA PROPUESTA.

La estructura del modelo de implementación de Planes Escolares de Emergencia, en sí misma es una lección aprendida, pues está constituido de componentes, procesos, actividades y acciones que se pueden replicar con mayor éxito.

Las acciones de prevención necesitan un cambio de mentalidad, y para ello se requiere inversión de tiempo debido a las acciones reiterativas y frecuentes.

En la selección de comunidades y unidades educativas, no solamente deben participar y decidir los beneficiarios y autoridades locales, sino que también se debe responder a criterios técnicos relacionados al desplazamiento de los escolares que pasan de una unidad educativa primaria a otra secundaria, y además de incluir a comunidades aledañas que no pertenecen jurisdiccionalmente al municipio. Además de los criterios de vulnerabilidad y acceso que posea una unidad educativa, se debe considerar la situación de los escolares pertenecientes a comunidades aledañas.

El/la técnico educador/a debe tener la oportunidad y flexibilidad de elegir las dinámicas y recursos pedagógicos que serán aplicados en cada una de las sesiones y eventos, lo que permite un buen desempeño según el contexto. Es recomendable que en las sesiones realizadas con los escolares predominen los recursos manuales (aprender-haciendo) sobre la teoría.

Las actividades de Reducción de Riesgos de Desastres deben estar incluidas dentro del cronograma escolar, planificando que la implementación del Plan de Emergencia Escolar sea concluida antes de finalizar el periodo de clases y antes de los meses de ocurrencia de las amenazas.

Para esto, los simulacros son importantes ya que permiten llevar a la práctica y validar todo lo aprendido; además de poder observar aspectos débiles a ser mejorados para una mayor eficacia.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante seguir las siguientes recomendaciones:

- Efectuar las convocatorias también de manera formal por medio de una carta escrita.

- Impartir talleres operativos de Gestión de Reducción de Riesgos y Desastres antes de la sesión de conceptos y durante las diferentes capacitaciones para el Plan Escolar de Emergencia, pues ello motiva, sensibiliza y coadyuva a lograr mayor participación e involucramiento.

- Para realzar el proceso, otorgar certificados de participación y aprobación, incluyendo la carga horaria impartida, tanto a estudiantes como a maestros, estableciendo previamente las normas para ello.

- No es recomendable saturar a los escolares y beneficiarios con sesiones y capacitaciones, para esto es conveniente consultar y coordinar las acciones con otros agentes de desarrollo.

- La administración llevada a cabo por cada socio del consorcio en sus zonas de intervención, ayuda a un mejor control y seguimiento, pero eso ha implicado una adaptación de formatos y una flexibilización del proceso administrativo de cada socio, por ejemplo: plazos y montos para rendición de cuentas del técnico operativo.

Existen ciertas diferencias entre las entidades que colaboran en la realización de talleres operativos de Gestión de Reducción de Riesgos, por ejemplo, en el caso de Santa Cruz, los talleres fueron realizados por el personal técnico de la Gobernación debido a que es parte de sus labores; sin embargo, en Cochabamba fueron llevados a cabo por el Grupo SAR-FAB, lo que implica que, al estar conformado por personal voluntario, existe flexibilidad en los cronogramas - ya que en muchos casos los voluntarios no pueden asistir- y además, no cuentan con ningún tipo de financiamiento, lo que supone el reconocimiento de todos los gastos no contemplados muchas veces dentro del presupuesto.

Existen capacidades en recursos humanos y organizativos locales que se han desarrollado de forma espontánea, los cuales deben ser aprovechados para ser incluidos dentro el proceso de enseñanza para los Planes Escolares de Emergencia.

Es importante señalar que la experiencia de utilizar recursos lúdicos como títeres en la socialización de los Planes de Emergencia Escolar y reforzamiento de conocimientos fue exitosa. La riqueza del proceso se destaca por ejemplo en:

- La realización de origami y dibujos para la generación del libreto resultó en un reforzamiento de conocimientos y actitudes de forma natural y sencilla.
- Tanto el aprendizaje para la elaboración de muñecos como para el manejo de éstos estimuló el desenvolvimiento de los participantes durante las sesiones y generó capacidades para su uso en otras temáticas educativas.
- La puesta en escena incentiva el desarrollo de las capacidades de expresión y exteriorización de niños y niñas que normalmente son retraídos ya sea debido a su cultura y/o carácter.
- Para lograr mejores resultados, los maestros desarrollaron las capacidades necesarias que les permitan implementar esta técnica en su trabajo educativo.

Es recomendable no dejar pasar mucho tiempo entre cada una de las sesiones de capacitación, pues existe la tendencia a olvidar lo aprendido y por consiguiente, la dificultad de unir conocimientos previos con los nuevos. Lo ideal sería realizar las sesiones con una frecuencia de 7 a 10 días.

Es preferible que el/la técnico/a educador finalice el proceso en un área, distrito, o municipio antes de pasar a otra área, esto permite lograr sesiones más frecuentes en las Unidades Educativas.

El/la técnico/a educador/a debe tomar en cuenta que algunos de los niños, niñas y adolescentes de la Unidades Educativas han sido afectados con pérdidas significativas por desastres, por ello se debe tener cautela a la hora de mostrar o exponer fotografías que reflejen los desastres.

Las edades más adecuadas para trabajar con este tema son entre los 10 a 15 años, pues por un lado es fácil motivar y generar expectativa y por otro, existe una constancia en la aplicación del aprendizaje ya que el estudiante permanecerá por varios años más en la vida escolar.

Se formó a niños y niñas en locución, desarrollando capacidades y expectativas a futuro, se aprendió la elaboración de guiones, reforzando el contenido temático.

El proceso de producción de mensajes de radio mediante jingles, aprovechando la convocatoria de los niños y niñas, resultó exitoso, por lo que se puede destacar lo siguiente:

- Se despertó en los niños, niñas y adolescentes las habilidades en locución, desarrollando así capacidades y expectativas a futuro.
- Se aprendió la elaboración de guiones, reforzando el contenido temático.
- Las grabaciones fueron realizadas en radiodifusoras locales, las cuales cuentan con los recursos técnicos necesarios.
- La difusión del material fue realizada por las mismas emisoras locales en horarios de mayor audiencia con la finalidad de multiplicar los efectos del mensaje.

Se recomienda entregar a los integrantes de la Brigada de emergencia escolar (conformada por estudiantes y maestros) una cartilla didáctica con la descripción de los conceptos, el proceso de construcción y la aplicación de los Planes Escolares de Emergencia, así como material de apoyo pedagógico.

Los Directores de la Unidades Educativas, tienen la potestad de establecer en el cronograma o Plan Escolar Anual, una fecha para la capacitación en Gestión de Reducción de Riesgos a Desastres, o para la realización de un simulacro.

VI. ANEXOS FOTOGRÁFICOS

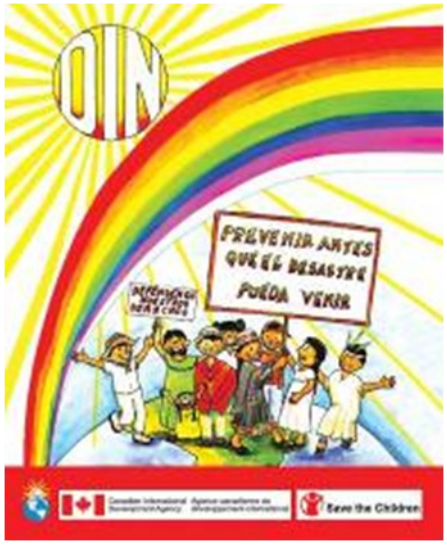
Estudiantes y docentes preparan el Plan Escolar de Emergencia.

Presentación de los Planes Escolares de Emergencia con metodologías populares (títeres).

La aplicación de diversas técnicas lúdicas ayuda a un aprendizaje significativo

Estudiantes replican la Gestión de Reducción de Riesgos.

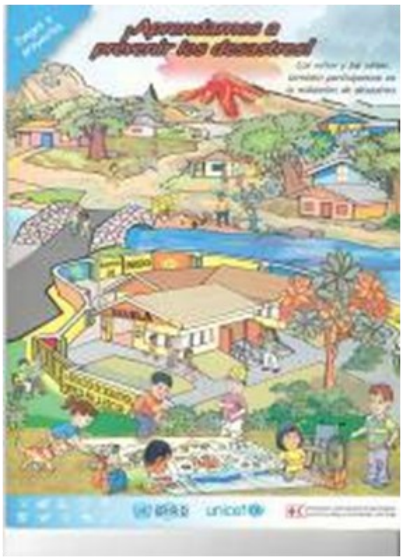
VII. RECURSOS DE INFORMACIÓN (Material de apoyo)



Guía "Prevenir Antes que el Desastre Pueda Venir"

Cartilla "¿Qué debemos hacer frente a desastres naturales?"

Set de publicaciones sobre Gestión del Riesgo



Guía "Aprendamos a prevenir los desastres"